

冀教版小学四年级英语教学设计 小学英语四年级教学计划报告(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

冀教版小学四年级英语教学设计篇一

经过一年半的学习，学生对英语有了一定的了解，大部分对英语这门学科感兴趣，学习热情一般。但是大多数学生都能按时完成作业。然而，少数学生学习积极性低，纪律不严，作业慢，学习效果差，缺乏家长的积极合作，导致英语成绩差，英语学习能力两极分化。

二、教学目的和要求

本教材的教学目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，使他们建立学习英语的自信心；培养学生具有一定的语感，良好的语音、语调、写作基础和良好的学习习惯；使他们具备简单的英语日常交流能力。同时，培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力。适当介绍中西文化，培养学生的爱国主义精神，增强世界意识，为学生的进一步学习打下良好的基础。

三、教材分析

本教材的教学目的是培养学生具有一定的语感，良好的语音、语调、写作基础和良好的学习习惯；使他们具备简单的英语日常交流能力。同时，要培养学生的观察、记忆、思维、想象和创造能力，适当介绍中西文化，培养学生的爱国主义精神，增强学生的世界意识，为学生的进一步学习奠定良好的

基础。

根据学生的年龄特点和认知能力，编写了一些与学生日常生活密切相关、与教学内容和教学进度同步的中西文化知识。比如第一单元介绍小学生在不同的教室里应该遵守的行为规范；第二单元介绍四个国家的时差；第三单元介绍汉语四个外来词的来源；第四单元介绍了两种表示温度的方法：华氏和摄氏。第五单元介绍了不同国家不同款式的服装和鞋子的表现方法；第六单元用英语介绍了三个与动物有关的谚语。

四、教学重点和主要目标：

这本教科书的特点是：

- 1、强调语言的使用。
- 2、注重能力的培养
- 3、突出兴趣刺激
- 4、注意双向沟通
- 5、整合主题内容
- 6、注意灵活扩张
- 7、实现整体设计。

本教材分为六个单元和两个复习单元。教材强调语言的运用、能力的培养、兴趣的激发、双向交流、学科内容的整合、灵活拓展和整体设计的实现。教学重点和主要目标：

- 1、能听懂并说出12组对话，能简单交流。
- 2、能听、说、读60个单词和短语，能听、说、读、写61个单

词和24个句子（包括学校、时间、衣服、天气、购物、农场动物、数字、颜色等话题），使用简单。

3、能听、说、吟唱7首歌谣。

4、能完成6个自我评价活动。

5、能听懂6个幽默小故事。

6、能了解6项简单的中西方文化知识。

五、教学方法及措施：

鉴于以上原因，本学期我将从以下方面着手展开教学：

1、认真备课，钻研教材，抓紧课堂教学，做到当堂内容当堂掌握。

2、融会话教学与情景表演之中。

3、巧用实物、头饰、卡片□chant等来帮助进行单词教学。

4、利用读写课等时间对学生进行单词书写的指导。

5、运用各种不同的肢体语言来辅助教学。

6、在课堂上多开展一些有趣的活动、游戏让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语，要求学生在课余时间尽量的运用已经学习的英语进行对话。

冀教版小学四年级英语教学设计篇二

《义务教育课程标准实验教科书英语》的设计和编写体现了外语教学思想的继承和发展。在分析、研究许多种国内外小

学英语教材的基础上，取其精华，博采众长，形成了本套教材特有的编写体系。同时，有吸收了当今国内外英语作为外语教学的理论和成功经验，把这些教学理论和实践经验同我国的小学外语教学实际相结合，以形成我国小学英语的外语教学模式和教学方法。

本册教材具有以下几个特点：

- 1、注重学生语言运用能力的培养，突出语言的实践性和交际性，同时也突出语言的真实性和实用性。
- 2、注重学生自学能力和学习策略的培养，为学生的进一步学习或终身学习奠定基础。
- 3、注重中外文化的双向交流，使学生通过学习，培养未来跨文化交际所需要的能力。
- 4、注重学生学习兴趣的培养，以不同方式最大限度的激发学生的学习动机。
- 5、注重融合学科内容，加强学科之间的整合和渗透，让学生通过英语学习来获得其他学科的知识。
- 6、注重教材的灵活性和可操作性，以满足不同层次的学生的需求。

冀教版小学四年级英语教学设计篇三

一、学生现状分析：

四年级有学生65人，男生35人，女生30人。

通过近一年的学习，以对本班有了一定的了解。大部分同学成绩不够理想主要在于没有养成良好的学习习惯，听课时不

能高度集中，思想开小差，小动作多。本学期在此基础上进一步提高他们的听说读写的综合能力。

二、教学内容：

本学期教学内容有两点。

1[`newstandardenglish`]一年级起点第八册。

2[`englishchildhood`]《英语的童年》的教授。配合外教老师进行口语课的教学活动，利用可以利用的机会创设情景教学，使学生在情境中学习英语，大胆说英语，表现自己，使学生大胆说，积极做，努力唱。

三、教材分析：

本册教材分11个模块。内含一个复习模块。每模块分两个单元。一般情况下，第一模块呈现本模块所要学习的语言内容，第二模块提供若干任务型练习，包括一首歌谣或小诗。本书要求学生能运用语言、学会组织和创造，突破口语的表达。

四、教学目标：

- 1， 激发学生学习英语的兴趣，使他们建立学习英语的自信心。
- 2， 培养学生具有良好的语感和良好的语音语调及书写基础。
- 3， 尽可能用英语进行日常会话交流。
- 4， 培养一定的观察，记忆，思维，想象和创造能力。

五、教学重难点：

我会按照教学的大纲完成教学要求，他们将会学会用英语如

何表达将来式、过去式、以及愿望的表达。同时在此基础上提高他们的发音、书写的的能力。培养他们听说读写的能力及加强学习习惯的培养和自我学习的能力，通过潜移默化、后继薄发的学习达到良好的效果。

口语教学工作，与外籍教师共同探讨如何实施英语教学，让学生和外籍教师多接触、多交流，培养学生说英语的自信心。

六、教学措施：

教学前教具准备：录音机、多媒体、生字词、挂图。情景创设中的道具等等。课时分配：本册共11个模块（其中一个复习模块），每个模块用6个课时。一周完成6课时，其中包括复习课和测试课。

总之，我会在领导的指导和同事的监督下，努力的工作和学习，使自己能得到进一步的提高。

冀教版小学四年级英语教学设计篇四

- 1、使学生获得一些英语的感性知识，激发英语的学习兴趣，掌握基本的英语交际用语，培养学生初步运用英语进行交际的能力。
- 2、培养学生一定的语感，打下良好的语音语调和书写基础。
- 3、培养学生学习英语的自觉性，养成良好的学习习惯。
- 4、遵循英语教学规律，寓思想教育于语言教学之中，促进学生良好品德的形成。培养学生创新精神和实践能力，努力为学生的终身发展奠定语言基础和思想基础。

二、学生分析

四年级的大部分学生对英语有着较浓厚的学习兴趣，但也有少数学生由于遇到困难，学习兴趣会随之减弱。尤其从这学期开始，对学生又提出了新的要求：培养听、说、读、写的技能。所以教师应该面向全体学生，以学生的发展为宗旨，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

三、教材分析

全书共分11个模块，每个模块分为两个单元。第一单元呈现本模块所要学习的内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣和小诗。其中一些不常用的单词，不要求学生学会使用。课文中呈现了一些语法内容，但不要求老师讲解，而是要求学生初步学会使用。

本册教学重点□will句型，比较级，过去时

本册教学难点：几种时态的用法。

四、教学策略及采取的措施

【教学策略】

- 1、通过插图和网络中采集到的相关图片让学生更好的了解伦敦的景点，从而学习module2□
- 2、采取对话的方式来掌握课文内容。
- 3、采取表演的方式来掌握歌曲和韵诗。
- 4、利用比赛的形式让学生认读单词。

【采取的措施】

1、培养学生的语感，提高发音的正确性，介绍一定的西方文化，在语境中掌握语句和单词的基本意义，逐步获得最基本的运用英语的能力。

2、总结上学期期末考试情况，找出薄弱环节，采取有力措施，改变落后班的面貌。抓好“单元目标评价实验”，切实加强课堂达标管理、单元及学期达标管理，深入开展优化课堂教学活动，向四十分钟要质量。重点抓好后进生成绩追踪及考查分析，大面积提高教学质量。

3、提高教育信息化水平，积极推进信息技术英语教学，英语还要抓好“如何培养学生学习兴趣”，“如何培养学生运用语言能力”的研究，结合实际要求抓好小学英语“视、听、说”试验课的研究，争取在5月底上一次公开课。

总而言之，小学英语教学的目的就在于要使学生爱学、乐学、善学。充分利用“情景教学”这一重要方法扩展教学形式，培养、维持和发展学生学习英语的兴趣，提高英语教学的效果。

五、教学活动安排

1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。

2、能按四会要求掌握所学句型。

3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。

4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

5、初步培养良好的书写习惯，能做到书写整洁、规范。

冀教版小学四年级英语教学设计篇五

全面贯彻“三个面向”战略指导思想，渗透和灌输可持续发展的战略思想。以素质教育为根本宗旨，以培养创新精神和实践能力为重点，充分遵循四个“有利于”思想，即：有利于发挥学生的潜能，有利于提高学生的全面素质，有利于提高学生的自学能力，有利于培养学生的创造性思维和创造能力。

二、小学英语教学的任务：

基础教育阶段英语课程的任务是：激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，养成良好的学习习惯和形成有效的学习策略，发展自主学习的能力和合作精神；使学生掌握一定的英语基础知识和听、说、读、写技能，形成一定的综合语言运用能力；培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神；帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。

三、课程标准对本学段的要求（一级目标）

（一）、总体目标

对英语有好奇心，喜欢听他人说英语。能根据教师的简单指令做游戏、做动作、做事情（如涂颜色、连线）。能做简单的角色扮演。能唱简单的英文歌曲，说简单的英语歌谣。能在图片的帮助下听懂和读懂简单的小故事。能交流简单的个人信息，表达简单的情感和感觉。能书写字母和单词。对英语学习中接触的外国文化习俗感兴趣。

（二）语言技能一级目标

1、能根据听到的词语识别或指认图片或实物；

- 2、能听懂课堂简短的指令并做出相应的反应；
- 3、能根据指令做事情，如：指图片、涂颜色、画图、做动作、做手工等；
- 4、能在图片和动作的提示下听懂简单的小故事并做出反应。

说唱：

- 1、能根据录音模仿说英语；
- 2、能相互致以简单的问候；
- 3、能相互交流简单的个人信息，如：姓名、年龄等；
- 4、能表达简单的情感和感觉，如：喜欢和不喜欢；
- 5、能够根据表演猜测意思、说词语；
- 6、能唱英语儿童歌曲15—20首，说歌谣15—20首；
- 7、能根据图、文说出单词或短句。

玩演：

- 1、能用英语做游戏并在游戏中用英语进行简单的交际；
- 2、能做简单的角色表演；
- 3、能表演英文歌曲及简单的童话剧，如（小红帽）等。

读写：

- 1、能看图识字；

- 2、能在指认物体的前提下认读所学词语；
- 3、能在图片的帮助下读懂简单的小故事；
- 4、能正确书写字母和单词。

视听：

- 1、能看懂语言简单的英语动画片或程度相当的教学节目；
- 2、视听时间每学年不少于10小时（平均每周20—25分钟）。

四、教材简析：

本册教材是《义务教育课程标准实验教科书英语〔pep〕》是课程教材研究所英语课程教材研究开发中心。这套教材是根据教育部制定的《国家英语课程标准》编写而成的。供小学6年级的学生使用。

冀教版小学四年级英语教学设计篇六

在本学期的英语教学中，我力求坚持以下教学理念的应用：

- 1、面向全体学生，关注每个学生的情感，激发他们学习英语的热情，帮助他们建立学习的成就感和自信心。
- 2、整体设计，抓大放小，突出任务活动型教学灵活性和开放性。
- 3、目标设计以学生语言知识，言语技能，情感态度，学习策略和文化意识的发展为基础，突出学生主体，因材施教，尊重个体差异。
- 4、采用活动途径，倡导体验参与，即采用任务型的教学模式，

让学生在老师的指导下通过感知、体验、实践、参与和合作等方式，实现任务的目标，感受成功。

总之，就是让学生在快乐中学习，在学习中体验成功，在成功中寻求自信，在自信中快乐成长。

具体措施：

（一）会话教学：

融会话教学与情景表演当中，师生一起在表演中教学，一起在表演中互动练习，在交际环境中运用，强调语言的示范性，巩固性，和发展语言技能的创造性。

（二）词汇教学：

1、巧用实物，头饰和卡片。

实践证明，在兴奋刺激的游戏中学会的单词记忆率较高。生词卡片更是可以用来做各种各样的复习巩固生词的游戏。如“magiceyes”“快看快说”，“藏藏找找说说”等。

2、融词汇于会话教学中：

在这一教学预设环节中，我力求做到在旧语言中学生词，用旧语言练习新语言；利用并丰富教师教学用书中可供选择的的游戏，根据内容的需要，选择孩子们乐于接受的一些游戏形式来活跃我们的英语课堂；尝试设置真实的生活情景，并根据孩子们的年龄特点设计生动活泼的交际性语言活动。

（三）语音训练：

语音训练的最终目的是分析总结规律，然后理解运用。所以我准备在新学期尝试启发学生通过仔细阅读，自己总结出

同情况下的发音规律，并鼓励他们找到更多学过的单词来印证这一规律，或者按照读音规律读出没有学过的生词，从而给予学生成就感，培养他们的自主学习意识与能力。另外，在我们设计的各种趣味活动中，仍要重视一些发音较难或容易发错音的单词，对于一些发音较难的多音节词，可以用分解的方式来呈现，如crayon□eraser□

实施方案：

1. 每天背诵课文中的对话。目的：要求学生背诵并默写，培养语感。
2. 每天记5个生词，2个常用句子或习语。实施：利用“互测及教师抽查”及时检查，保证效果并坚持下去。
3. 认真贯彻晨读制度：规定晨读内容，加强监督，保证晨读效果。
4. 坚持“日评、周检、月测”一体的形成性评价制度：对英语学习实行量化的制度，每日、每周、每月都要给学生检验自己努力成果的机会，让进步的同学体会到成就感，让落后的同学找出差距，感受压力。由此在班里形成浓厚的学习氛围，培养学生健康向上的人格和竞争意识。
5. 对后进生进行专门辅导，布置单独的作业，让他们在小进步、小转变中体味学习的快乐，树立学习的自信，尽快成长起来。

以上就是我在本学期的教学计划，希望自己能在这学期通过不懈地努力，多进行借鉴交流和学习，让自己与学生们携起手来，共同进步。