

一年级学科教学计划数学(优质5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以将时间、有限的资源分配给不同的任务，并设定合理的限制。这样，我们就能够提高工作效率。这里给大家分享一些最新的计划书范文，方便大家学习。

一年级学科教学计划数学篇一

一、指导思想

二、教材分析

本册教材具有以下几个明显的特点：

- 1、为学生的数学学习构筑起点：
- 2、向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材：
- 3、为学生提供探索、交流的时间与空间：
- 4、展现数学知识的形成与应用过程：
- 5、满足不同学生的发展需求：

三、教材的重点和难点

四、教学措施：

3、关注学生的个体差异、有效的实施有差异的教学、使每个学生都能得到充分的发展、

五、时间安排

3月10日——3月31日证明（二）；

4月1日——4月20日一元二次方程；

4月21日——5月15日证明（三）；

5月16日——5月31日反比例函数；

6月1日——6月10日频率与概率；

6月11日——7月11日复习考试。

一年级学科教学计划数学篇二

（一）班级情况分析

三(3)班有学生xx人，其中男生有xx人，女生有xx人；三(4)班有学生xx人，其中男生xx人，女生xx人。经过了两年多的数学学习后，学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准，对学习数学有着一定的兴趣，乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时，有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中，才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生，我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持，并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差，计算能力、思维能力还需要进一步提高，一些数学学习中的良好习惯还有待于加强，对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯，增强孩子的自信心，探寻良好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

（二）教材分析

本学期教材内容包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法笔算，测量，倍的认识，多位数乘一位数，长方形正方形，分数的初步认识，数学广角和数学实践活动等。

- 1、计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
- 2、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
- 3、结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的'认识，逐步形成统计观念。
- 4、加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
- 5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
- 6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(一)知识和技能方面

- 1、会笔算三四位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2、会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
- 3、初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
- 4、初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，

会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度, 并会进行测量。

5、认识长度单位千米, 初步建立1千米的长度观念, 知道1千米=1000米;认识质量单位吨, 初步建立1吨的质量观念, 知道1吨=1000千克;认识时间单位秒, 初步建立分、秒的时间观念, 知道1分=60秒, 会进行一些有关时间的简单计算。

6、初步体验有些事件的发生是确定的, 有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果, 知道事件发生的可能性是有大小的, 能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7、能找出事物简单的排列数和组合数, 形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

(二) 数学思考方面

1、能运用生活经验, 对有关数学信息作出解释, 并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2、能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中, 发展空间观念。

3、在教师的帮助下, 初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

一年级学科教学计划数学篇三

第二学期即将结束, 按教学计划开展教学活动已进入总复习阶段, 为提高复习效率, 让学生更系统地掌握学习内容, 特制定本复习计划。

1、系统地整理知识。实践表明, 学生对数学知识的掌握在很大程度上取决于复习中的系统整理, 而小学毕业复习是对小

学阶段所学知识形成一种网络结构。

2、全面巩固所学知识。毕业复习的本身是一种重新学习的过程，是对所学知识从掌握水平达到熟练掌握水平。

3、查漏补缺。结合实际，对学生在知识的理解和掌握程度上不可避免地存在某些问题。所以，毕业复习的再学习过程要弥补知识上掌握的缺陷。

4、进一步提高能力。进一步提高学生的计算、初步的逻辑思维、空间观念和解决实际问题的能力。让学生在复习中应充分体现从“学会”到“会学”的转化。

1. 使学生比较系统地牢固地掌握有关整数、小数、分数、比和比例、简易方程等基础知识，具有进行整数、小数、分数四则运算的能力，会使用学过的简便算法，合理、灵活地进行计算，会解简易方程，养成检查和验算的习惯。

2. 使学生巩固已获得的一些计量单位的大小的表象，牢固地掌握所学的单位间的进率，能够比较熟练地进行名数的简单改写。

3. 使学生牢固地掌握所学的几何形体的特征，能够比较熟练地计算一些几何形体的周长、面积和体积，巩固所学的简单的画图、测量等技能。

4. 使学生掌握所学的统计初步知识，能够看和绘制简单的统计图表，并且能够计算求平均数问题。

5. 使学生牢固地掌握所学的一些常见的数量关系和应用题的解答方法，能够比较灵活地运用所学知识独立地解答不复杂的应用题和生活中一些简单的实际问题。

(一) 数和数的运算、

- 1、系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解，包括“数的意义”、“数的读法与写法”、“数的改写”、“数的大小比较”、“数的整除”等知识点。
- 2、沟通内容间的联系，促进整体感知，包括“分数、小数的性质”、“整除的概念比较”。
- 3、全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平，包括“四则运算的意义和法则”、“四则混合运算”。
- 4、利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率，包括“运算定律和简便运算”。
- 5、精心设计练习，提高综合计算能力。

(二)、代数的初步知识

- 1、形成系统知识、加强联系，包括“字母表示数”、“比和比例”、“正、反比例”等知识点。
- 2、抓解题训练，提高解方程和解比例的能力，包括“简易方程”、“解比例”。
- 3、辨析概念，加深理解，包括“比和比例”、“正比例和反比例”。

(三)、应用题

- 1、简单应用题的分析与整理
- 2、复合应用题的分析与整理
- 3、列方程解应用题的分析与整理
- 4、分数应用题的分析与整理

5、用比例知识解答应用题的分析与整理

6、应用题的综合训练

(四)、量的计量

1、整理量的计量知识结构，包括“长度、面积、体积单位”、“重量与时间单位”。

2、巩固计量单位，强化实际观念，包括“名数的改写”。

3、综合训练与应用。

(五)、几何初步知识

本节重点放在对特征的辨析和对公式的应用上。

1、强化概念理解和系统化，包括“平面图形的特征”、“立体图形的特征”。

2、准确把握图形特征，加强对比分析，揭示知识间的联系与区别，包括“平面图形的周长与面积”、“立体图形的表面积和体积”。

3、加强对公式的应用，提高掌握计算方法。能实现周长、面积、体积的正确计算。

4、整体感知、实际应用。

(六)、简单的统计

1、求平均数的方法,复习中位数,众数的概念.

2、加深统计图表的特点和作用的认识，包括“统计表”、“统计图”。

3、进一步对图表分析和回答问题，包括填图和根据图表回答问题。

1、对于小学数学毕业总复习内容、过程和时间的计划安排，在实际教学中要根据实际情况作出调整。

2、要注意小学数学知识与中学知识结构上的衔接，要为中学的学习做些铺垫，适当拓展知识点。

3、要把握考纲要求，根据实际需要计划的复习内容、过程和时间上做出调整。既要全面学到知识，又要掌握复习知识的深浅程度。

1. 在复习分块章节中，重视基础知识的复习，加强知识之间的联系。使学生在理解上进行记忆。比如：基础概念、法则、性质、公式这类。在课堂上在系统复习中纠正学生的错误，同时防止学生机械地背诵；但是对于计量单位要求学生在记忆时，比较相对的单位，理顺关系。

2. 在复习基础知识的同时，紧抓学生的能力。

(4)其它的在复习过程中穿插进行，以学生的不同情况作出具体要求。

3. 在复习过程中注意启发，加强导优辅差。对学习能力和基础薄弱的学生，要求尽量跟上复习进度，同时开“小灶”利用课间与课后时间，按最低的要求进行辅导。而对于能力较强，程度较好的学生，鼓励他们多看多想多做，老师随时给他们提供指导和帮助。

4. 在复习期间，引导学生主动自觉的复习，学习系统化的归纳和整理，对学生多采用鼓励的方法，调动学习的积极性。

5. 在复习当中，对学生的掌握情况要及时做到心中有数，认

真地与学生进行反馈交流。以期达到复习目标。

一年级学科教学计划数学篇四

- 1、数学语言在抽象程度上突变
- 2、思维方法向理性层次跃迁
- 3、知识内容的整体数量剧增
- 4、知识的独立性大

二、改变观念。

索地回答 $a=2$ 就是以说明了这个问题。又如，前几年北京四中高一年级的一个同学在高一上学期期中考试以后，曾向老师提出“抗议”说：“你们平时的作业也不多，测验也很少，我不会学”，这也正说明了改变观念的重要性。

三、做好复习和总结工作。

1、做好及时的复习。课完课的当天，必须做好当天的复习。复习的有效方法不是一遍遍地看书或笔记，而是采取回忆式的复习：先把书，笔记合起来回忆上课老师讲的内容，例题：分析问题的思路、方法等(也可边想边在草稿本上写一写)尽量想得完整些。然后打开笔记与书本，对照一下还有哪些没记清的，把它补起来，就使得当天上课内容巩固下来，同时也就检查了当天课堂听课的效果如何，也为改进听课方法及提高听课效果提出必要的改进措施。

2、做好单元复习。

学习一个单元后应进行阶段复习，复习方法也同及时复习一样，采取回忆式复习，而后与书、笔记相对容完善，而后应

做好单元小节。

3、做好单元小结。

单元小结内容应包括以下部分。

(1) 本单元(章)的知识网络；

(2) 本章的基本思想与方法(应以典型例题形式将其表达出来)；

4：关于做练习题量的问题有不少同学把提高数学成绩的希望寄托在大量做题上。

我认为这是不妥当的，我认为，“不要以做题多少论英雄”，重要的不在做题多，而在于做题的效益要高。做题的目的在于检查学生学的知识，方法是否掌握得很好。如果学生掌握得不准，甚至有偏差，那么多做题的结果，反而巩固了学生的缺欠，因此，要在准确地把握住基本知识和方法的基础上做一定量的练习是必要的。而对于中档题，尤其要讲究做题的效益，即做题后有多大收获，这就需要在做题后进行一定的“反思”，思考一下本题所用的基础知识，数学思想方法是什么，为什么要这样想，是否还有别的想法和解法，本题的分析方法与解法，在解其它问题时，是否也用到过，把它们联系起来，学生就会得到更多的经验和教训，更重要的是养成善于思考的好习惯，这将大大有利于学生今后的学习。

五、教师有意识培养学生的各方面能力

数学能力包括：逻辑推理能力、抽象思维能力、计算能力、空间想象能力和分析解决问题能力共五大能力。这些能力是在不同的数学学习环境中得到培养的。在平时学习中要注意开发不同的学习场所，开展一切有益的学习实践活动，如数学第二课堂、数学竞赛、智力竞赛等活动。平时注意让学生

观察，比如，空间想象能力是通过实例净化思维，把空间中的实体高度抽象在大脑中，并在大脑中进行分析推理。其它能力的培养都必须学习、理解、训练、应用中得到发展。特别是，教师为了培养学生这些能力，会精心设计“智力课”和“智力问题”比如对习题的解答时的一题多类，应用模型、电脑等多媒体教学等，都是为学生数学能力的培养开设的好课型，在这些课型中，学生务必要用全身心投入、全方位智力参与，最终达到学生各方面能力的全面发展。

六、抓好基础。

古人云：良好的开端是成功的一半，一年之际在于春，一日之计在于晨。由于高中新课改，课本以及内容的编排顺序与都原教材发生了变化，删去和增加了一些内容，但大部分内容是不变的，只是整体难度略有下降，高一要学四个模块的内容，分别是必修1，2，3，4，上学期学必修1，4，内容包括集合，函数，三角函数，向量，三角恒等变换。下学期必修2，3内容包括立体几何初步，解析几何初步，数列，解三角形，不等式。其他城区有的是按编排顺序学的。高中生三年的成长与发展，不论是数学知识的获得，个性的陶冶，还是思维水平、数学能力的提高，都遵循这样一个规律：“三年发展看高一，高一关键在一(上)”，“万事开头难”，打好高一的基础至关重要。高一上学期特别是“一(上)”的前半学期，是实现从初中学习到高中学习的“转轨期”，高中数学课即将开始与初中知识有联系，但比初中数学知识系统。高一数学中我们将学习函数等，函数是高中数学的重点，它在高中数学中是起着提纲的作用，它融汇在整个高中数学知识中，其中有数学中重要的数学思想方法；如：函数与方程思想、数形结合思想等，它也是高考的重点。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

一年级学科教学计划数学篇五

在新一学期中，仍需要我们进一步学习《国务院关于基础教育改革与发展的决定》与《基础教育课程改革纲要（试行）》，在教学中我们应实践课程改革的三个基本维度：知识与技能；过程与方法；情感态度与价值观。在教学过程中实现三个维度的交汇，探索学科素养的有效达成。在教学过程中，要以学生的全面发展为目标，以改善学生的学习方式为出发点，引导学生学会学习、学会做人、学会数学思考、学会用数学方法解决问题。在教学中，要力争使教师与学生在个性发展上取得双赢的效果。

在认真钻研课程标准（xxxx版）与教材的基础上，正确理解各章知识与能力要求，合理使用教材，放眼初中教学全局，统筹安排，循序渐进，使初二的教学与初中教学的全局有机结合。在全区统一认识与统一要求的前提下，结合学生的实际实施教学活动。

注意研究学生，提供改善学习方法的机会。初二年级的数学知识在广度和难度上都比初一有所增加，要注意从学生的认知水平和实际能力以及学生的实际的社会经验出发，研究学生的心理特征，培养学生处理好独立思考与合作学习的关系，形成良好的学习习惯，提高学习效率。

注意运用现代化教学手段辅助教学。注意运用投影仪、电脑软件、计算器、网络等现代化信息技术等手段辅助教学，提高课堂效率，激发学生学习兴趣。开展这一方面的研究与实践，完成相关课题在这一年级的科研任务。对于运用现代化

教学手段辅助教学要适度。

积极尝试新的教学方式和理念。课程改革的成败关键在教师。教师是教学改革的实践者。教师要注意调整角色，学会关注学生的智力类型、关注学生的生活经验、关注学生的学习方式、关注学生的处境与感受。注意充分发挥教师在学生的数学学科学习中的组织者与合作者的作用。

以“深度学习”教学改进项目为突破口，整合学科能力、学业标准和跨学段教研的课题研究，深入开展以“深度学习”为目标指向的教研、调研和考研工作。

随着课程改革的进一步深入，课堂教学的问题日益突出，主要表现为：教学就事论事，对学科课程整体理解不够；正确知识解析，关注知识形成的过程不够；关注教学技能多，关注学科思想方法少；课时教学改进多，单元整体性设计不够。因此，利用“深度学习”教学改进项目，促使课堂教学从“以学科为中心”到“以学生为中心”；从“知识授受”到“创新能力培养”；从“以能力为导向”到“以价值观为导向”；从“信息工具的使用”到“教学模式的改变”；从“单一测试”到“综合评价”的改变，真正体现数学教育的本质，体现学科素养的培养。

深度学习，是指在教师引领下，学生围绕着具有挑战性的学习主题，全身心积极参与、体验成功、获得发展的有意义的学习过程。在这个过程中，学生掌握学科的核心知识，理解学习的过程，把握学科的本质及思想方法，形成积极的内在学习动机、形成积极的情感、态度、正确的价值观，成为既具独立性、批判性、创造性又有合作精神、基础扎实的优秀的学习者。

“深度学习”项目开展的目的是：

(1) 可以促进学生的发展。包括：促进学生加深对学科重要

概念的理解；提高学生发现和解决实际问题的能力；促进学生学科思维能力的养成。

(2) 可以促进教师的发展。包括：丰富实验教师关于学生和课程的深层知识；提高实验教师课程设计和实施的能力；增强实验教师的合作意识和合作能力；促进教师教学方式的转变。

(3) 可以促进学校的发展。包括：促进学校课程领导力的提升；促进学校课程管理形态的变化；促进学校形成有特色的课程体系；促进学校教学质量的整体提升。

1. 尝试开展“深度学习”理念下的教研实践。研制教分析的框架，在做教材分析专家、骨干教师中达成共识，加强教材分析前的研究和交流，突出每一个单元的主题、目标、核心任务和相应的过程性评价。

2. 开展“深度学习”为主导思想的教学实践活动。课堂教学是理念和设计的检验和实践的主阵地，以实验校为基地，开展“校级”、“多校联合”、“区级”、“跨学段”、“课型”等形式多样的研究课活动，引进专家进行指导，及时提炼实践中的成果和问题。

3. 开展“深度学习”为主导思想的调研工作，调研中以重点突出对“目标”和“活动或任务”的研讨，以这两个教师易于接受、非常重要的问题突破课堂教学的改革。

4. 在考研中，加强对学科本质、学科素养、过程性考查，以考研引导教师的教学，促使教师能够“深度”的教；学生“深度”的学、使得课堂教学突出学科素养的培养得到较好的改善。

xxxx.3.4教学计划、第十八章《平行四边形》教材分析

xxxx.3.11 学业标准研制研讨

xxxx.3.18 第十九章《一次函数》教材分析

xxxx.3.25 研究课101中学

xxxx.4.1 第二十章《数据的分析》教材分析

xxxx.4.8 第二十一章《一元二次方程》教材分析

xxxx.4.15 期中复习指导

xxxx.4.22 研究课二十中

xxxx.4.29 学业标准研制研讨

xxxx.5.6 学业标准研制研讨

xxxx.5.13 “深度学习”课例交流

xxxx.5.20 第二十二章《二次函数》教材分析

xxxx.5.27 学科综合实践课程实施与开发交流

xxxx.6.3 研究课人大附中

xxxx.6.17 期末复习指导