

2023年进体育班申请书(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

九年级数学教师教学反思篇一

经过三年的努力，在今年的中考中，我所教248班的数学成绩比以往的任何一届有了一定的提高，下面就是本人的一些做法和体会。

上好每一节课。我想这个才是最重要的，我们时常要求学生学会听课，那么自己的课堂是不是能吸引住学生，能不能让每个学生真正的参与到教学中，只有充分备好课，力争让每一节课都有一个亮点，让学生感觉每节课都象是很新鲜，渴望求知的欲望若能给吊起来，这样的课应该成功一半了。我的具体做法有以下几种：

比如上课前将上节课学生作业中的错题展现在黑板上，让学生来进行分析，让学生讲比我们老师讲的效果要好得多，同时也会不时产生新的做法，若能将几种做法再加以优化效果会更好，这样的反馈效果也应该是最好的；将学生的好的做法在课堂前展现也是不错的方法，这样做的目的不仅是推广了一种好的做法，而且是一种榜样，是一种激励，不仅能影响到受表扬的学生，更会激起更多的学生去探索好的做法，好的思路，好的角度等等，在课堂前都能受到老师的表扬，在课堂前都能让全班同学向自己学习，那心情就别提会有多好，整个班级的氛围会相当不错。

为了让学生掌握一个知识或者是一种技能，或者是一种你认为很有必要的数学思想，一定要在接受新知识前，发挥自己语言的优势，煽动性越强越好，比如我在讲一元二次方程中

的公式法时，我在课堂上说，“直接开平方法解方程你没学好没关系，因为它太特殊了，配方法你也可以不会，因为它太繁，今天我们将学习一种万能的方法，它就象是一个模板一样，代入直接出结果，相当方便，非常智能化。”有了这样导入语后，什么层次的学生都想学会，因为它万能呀？这样做对于教学效果的提高有很好的作用。

一个优秀的老师不是看你上课讲了多少，而是让学生悟出了多少，最智慧的老师会给学生留下足够多的时间让学生自己去捉摸，所以探索很有必要，想要突出的问题不要我们用最大气力，花费最多的时间去讲，而是让学生自己去尝试错误，让学生们自己探索，让学生向权威挑战，所以作为毕业班的老师更应该给学生充分尝试错误的机会和空间。

还要做好课后辅导工作，初中的学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作贯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始，比如：看到学生时，主动跟他们打招呼，课余时间主动跟他们聊天，拉近心里的距离，做他们的好朋友。还要从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。让师生关系和谐起来，信其人，顺其道。

大家都会有一种感觉，无论什么时间，什么地点每听同事们一节课，假若你是抱着一种学习的态度的话，你总会从中学习到一点或者是几点，所以有时间听听同科老师的课，课余时间与同年级的教师谈谈学生学习的态度、方法，与同科的教师探究更好的解题方法，是非常有必要的，活到老学到老，一点不错，只有这样自己才会不断的进步。三年来我们备课组在这一点做得是非常好的，每次的教研会，大家都会畅所欲言，将各种想法从分散到统一，再从统一到分散，真正做

到了资源共享，分工合作，相信每一个同志经过三年都会有一定的提高。

从学生的课堂解答思路，作业解答过程，检测的解答方法，对于学生好的思考角度，好的做法，我都会用另外的一个本子专门记录学生的好的做法，好的思路，尽量做到“你有我优，你优我先，你先我简，你简我全”，这就是向学生学习标准，也是进行科学研究的基础和遵循的游戏规则。学生数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好课外作业，作业少而精，减轻学生的负担。

经过三年的努力，248班的数学成绩有了一定的提高，特别是韦雪芬、周立斌、黄嘉慧、凌航、周保宏、韦婷婷、韦晓敏等同学，在这次的中考中都考到了a等分，并且考上高中都进入宏志班或民族班。当然经过一轮教训还是很多的，在这个学期我教的252班(也是毕业班)中我将改进以下几个方面：

由于我学生的问题，所以在平时的教学中对优秀学生这一块没有做的精中更精，在拓展方面做的不是很到位，练习量不是太足。

对于中等生和后进生都要关注，不要认为班里有6、7个成绩差不多的就行了，没有能面向全体，从而丧失了更多的可能，所以要关注每一个学生的发展，按照新课标的具体要求去做，真正让每一个学生学习到必要的数学知识。

走进新课改，学校对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

九年级数学教师教学反思篇二

例题千万道，解后抛九霄难以达到提高解题能力、发展思维

的目的。善于作解题后的反思、方法的归类、规律的小结和技巧的揣摩，再进一步作一题多变，一题多问，一题多解，挖掘例题的深度和广度，扩大例题的辐射面，无疑对能力的提高和思维的发展是大有裨益的。

例如：（原例题）已知等腰三角形的腰长是4，底长为6；求周长。我们可以将此例题进行一题多变。

变式1、已知等腰三角形一腰长为4，周长为14，求底边长。
（这是考查逆向思维能力）

变式2、已知等腰三角形一边长为4；另一边长为6，求周长。
（前两题相比，需要改变思维策略，进行分类讨论）

变式3、已知等腰三角形的一边长为3，另一边长为6，求周长。
（显然3只能为底否则与三角形两边之和大于第三边相矛盾，这有利于培养学生思维严密性）

变式4、已知等腰三角形的腰长为 x ，求底边长 y 的取值范围。

变式5、已知等腰三角形的腰长为 x ，底边长为 y ，周长是14。请先写出二者的函数关系式，再在平面直角坐标内画出二者的图象。（与前面相比，要求又提高了，特别是对条件 $0 < y < 2x$ 的理解运用，是完成此问的关键）

通过例题的层层变式，学生对三边关系定理的认识又深了一步，有利于培养学生从特殊到一般，从具体到抽象地分析问题、解决问题；通过例题解法多变的的教学则有利于帮助学生形成思维定势，而又打破思维定势；有利于培养思维的变通性和灵活性。

二，在学生易错处反思

学生的知识背景、思维方式、情感体验往往和成人不同，而

其表达方式可能又不准确，这就难免有错。例题教学若能从此切入，进行解后反思，则往往能找到病根，进而对症下药，常能收到事半功倍的效果！

有这样一个案例：一位老师在讲完负负得正的规则后，出了这样一道题 $3 \times 4 = \square$ 学生的答案是9，老师一看：错了！于是马上请b同学回答，这位同学的答案是12，老师便请他讲一讲算法：，下课后听课的老师对给出错误的答案的学生进行访谈，那位学生说：站在3这个点上，因为乘以4，所以要沿着数轴向相反方向移动四次，每次移三格，故答案为9。他的答案的确错了，怎么错的？为什么会有这样的想法？又怎样纠正呢？如果我们的例题教学能抓住这一契机，并就此展开讨论、反思，无疑比讲十道、百道乃至更多的例题来巩固法则要好得多，而这一点恰恰容易被我们所忽视。

九年级数学教师教学反思篇三

新课程标准指出：“在课堂教学中要坚持以学生为主体，让学生的手，脑，口都动起来，以小组为单位，合作探究，引导学生发现问题，提出问题，解决问题”。从实际的教学情况来看，学生的积极性很高，潜能也被充分的挖掘和调动，但随之而来的困惑也较多。

一、从教材的内容编排看

新教材改变了传统的教学大纲对教学内容的轻能力重知识的要求，出现了许多新的教育思想把教材的内容分解成一个小一个的小步子，一会儿几何知识，一会儿代数知识，好比一台机器，把所有的零件放在学生的面前，作为教师就是要把学生自己去探究如何组装机器。教会学生学习的方法。通过半个多学期的教学实践探究，使我清楚地认识到，必须要改变以往的以教师为中心，学生机械模仿教师的解题过程，死记硬背，这种方法已在教台站不着脚。同时，新教材还有独特的一面，那就是紧密结合学生的生活实际，使枯燥的数学变得有趣了，变的学生好容

易理解了,这样不但激发了学生的学习兴趣,而且体会到数学就在身边,感受到数学的趣味和作用,体验到数学的魅力.

二、从教学的方面看

教师是学生学习的帮助者,学习情境的设计者和信息资源的采集者,好比“机器零件”供应商,要从讲台上的“独奏者”转变到后台的“伴奏者”.教师必须要认真地钻研教材,找准教材的重点与难点,处理好教材,学生,教师的关系.寻找相关数学资源,图片,实物模型,创造和平共处的学习环境,有利于培养学生用数学的眼光来看待现实生活,体会现实生活也离不开数学.增强学生学好数学的信心与决心.如商品中的打折销售,对于学生来说,买卖服装是生活中最平常的事,但其中的数学知识学生知道的还不是很多,只要教师收集的资料准备真实有效,学生的会很感兴趣用数学的知识去解答这些问题,但在数学的教学中教师要时刻注重学生能力的培养,教师在上课时尽量做到让平时不爱说话的学生发表意见,做到多鼓励,少批评,同学之间少指责,使他们不再沉默.

三、教学中的困惑

1、在教学中,教师注重采用小组合作交流,共同学习,但在此过程中,好的学生能积极讨论,发言,学到了很多知识,发展了他们的能力,但对于哪些调皮学生来说,讨论简直是一种放松.什么都没有学到,学生与学生之间的两极分化日趋严重,作为教师十分头疼,如何解决呢还有待探索和研究.

2、阅读教学是中学数学教学的重要组成部分.其主要任务是培养学生的数学阅读能力和良好的阅读习惯,教给学生阅读的方法,激发学生的阅读兴趣.但在新课程的实验教材的教学中我们是不知所措.

3、新课程评价关注学生的全面发展,不仅仅关注学生的知识和技能的获得情况,更关注学生学习的过程,方法以及相应的

情感态度和价值观等方面的发展. 只有这样, 才能培养出适合时代发展需要的身心健康, 有知识, 有能力, 有纪律的创新型人才. 但面临毕业的学生们也不知会考会怎样改革评价方式, 这也是我们作为一线教师的困惑.

九年级数学教师教学反思篇四

本节课主要内容是学习二次根式的定义和性质, 重点是对二次根式的性质1和性质2的理解及应用, 难点是性质1和性质2的区别与联系, 上完本节后, 我的反思如下:

1. 由于本节课是九年级上册第二十一章的内容, 是一节新授课, 而且所有学生没有教科书, 因此如何在没有教科书的前提下, 让学生理解并掌握本节内容, 对我来说也是一次新的尝试, 在备课时我就按照目标让学生明白、过程让学生经历、结论让学生讨论、规律让学生总结的指导原则进行认真备课, 尤其对例题与练习题也进行了精心的挑选, 按照由易到难由简入繁的顺序安排, 并且认真制作了课件, 便于学生对重点内容的理解和难点的解决。
2. 在实际授课中, 在让学生明白了本节学习目标后, 通过以下步骤让学生认识、理解、并掌握本节知识: (1) 让学生回顾了算术平方根与平方根的概念, 并且通过一个思考栏目的四道题, 得出二次根式的定义后又复习了算术平方根具有双重非负性; (2) 通过练习掌握如何判断一个式子是否是二次根式的条件, 并经过例1掌握二次根式在实数范围内有意义的条件; (3) 通过练习让学生得出二次根式的两个性质, 体会从特殊到一般的思维过程, 进而掌握公式的一般推导方法; 本节课大部分时间都是引导学生边学边做, 让学生经历了整个学习过程。
3. 在学习过程中, 突出了引导学生自己得出结论, 特别是二次根式的两个性质, 在做完思考题之后, 学生自己就初步得

出了结论，而且通过其他学生的补充越来越完善。

4. 让学生自己找出性质1和性质2的区别与联系，虽然不够系统和完整，但通过这样的训练，培养了学生总结规律的能力。

5. 在实际教学中，仍然存在着对课堂时间把握不精确的问题，出现了前松后紧的现象，以致有深度的练习没时间完成，结束的也比较仓促。在今后教学中，应注意时间的掌控。

6. 在引导学生探索求知和互动学习方面还有欠缺。新的教学理念要求教师在课堂教学中注意引导学生探究学习，在我的课堂教学中，对学生探索求知进行了引导，并且鼓励大家自己得出结论，但在互动方面做的还不够，大部分学生都是独立思考，很少与同学合作交流，今后的教学中应多培养学生合作交流的意识和意识，这样有助于他们今后的生活和学习。

通过这次公开课，使我的教学技能得到了很好的锻炼，我在今后的教学中，将继续学习好的一面，对不足之处进行改善，争取使自己的教学水平得到提高。

九年级数学教师教学反思篇五

怎样上好数学复习课，提高复习的效率，这是每一位数学老师都关注的问题。但往往有很多老师在复习教学中会陷入“做试卷——讲试卷——再做试卷”的题海怪圈。随着素质教育的全面推进与展开，我认为数学复习课应把“发展为本”作为教学的中心，使各层次的学生在各个方面都有所提高，到达“温故而知新”的目的。透过不断学习，我认为复习要讲究必须的策略和方法，只有在复习中巧妙地采取一些策略和方法，才能使学生在复习中不易感到枯燥无味，从而在复习课中进一步巩固基础、提高潜力。下方就我自我所采用的一些策略和方法谈谈我自我的看法。

1、深入钻研教材是上好数学复习课的必要条件。有句话

说的好“教材钻的有多透有多深，教学方法就有多新有多活”。教师在课堂上的游韧有余完全得益于课前深入细致地钻研教材。在研究教材的同时研究学生学习的基础和学习的困难，找最佳突破口，使学生在简单愉悦的学习氛围下经历学习过程。学生课堂上的简单愉悦与一次次的成功体验是教师课前花了45分钟的几倍甚至几十倍的钻研时光换来的。

2、精心设计教学环节，组织调控好课堂活动。数学复习课的教学和新授课有着本质的区别，复习的量，练习的资料多，环节杂乱。因此精心设计教学环节组织好课堂教学活动是一项十分重要的工作。因为学生的注意力不够持久，如果教师在教学中语言生硬直白、缺少情感渲染，学习形式单调而不丰富，就是问、答、写、练，一轮又一轮，学生感觉枯燥无味，也容易疲劳，怎样能对复习资料感兴趣并持续用心呢？久而久之，对学习数学丧失了兴趣和自信心，为后续学习埋下了隐患。课堂上采用多种形式的活动组织教学，激发学生的学习兴趣，以取得更好的学习效果，是十分有必要的。在每一次活动前都要讲清要求，使每个学生听清要求，必要时做出示范。老师没讲清楚学生听不明白就会出现课堂乱哄哄的低效现象，要做到既能放得出又能收得回。教师在课堂上要密切关注各小组同学参与学习的状况，及时表扬先进，树立榜样。

3、让学生在熟悉的情境中复习数学，理解数学。情境创设要根据课时资料的需要而设计。活动设计要紧紧围绕课时教学资料的重点，而且要确立一条清晰的主线，用这一根线把各个环节串起来，使课堂教学构成一个有机的整体，流畅自然中蕴涵着和谐与统一。

4、能动手的尽量让学生多动手。有人以前说过：“听了，一会儿就忘了；看了，就记住了；动手操作了，就理解了。”学生的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维

就不能得到发展。手是脑的老师，说过百遍，不如手做一遍。所以让学生在动手的过程中学习知识是必要的，是高效的。而多数老师在课堂上觉得这样让学生动手去做太耽误时光，不如我自我演示来的快。这是十分错误的教学思想。

5、加强教学研究，促进教师间的经验交流和相互协作，到达共同提高的目的。利用群众备课、教研组活动、课题实验组活动等校本培训形式搭建共同交流共同发展的平台。对每一课时教学资料可利用课前几分钟，大家在一齐说一说自我的教学设想，有新颖活泼紧扣教学资料而又容易操作的形式，取长补短相互借鉴，到达共同提高的目的。