最新区域活动教学反思(精选5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

区域活动教学反思篇一

幼儿园区域活动是幼儿自主学习、自我发现、自我探索、自我完善的综合性游戏活动。孩子们可以在简单、愉快和丰富多彩的操作环境中自由地分配主角，以增加社会各方面的知识。我们幼儿园的班级根据实际情况开展了不同的区域性活动。我们的课程包括：化妆区、世界美食餐厅、艺术区、玩具屋和建筑区。经过一个学期的儿童手术，我们将反思儿童在手术活动中经常遇到的问题。

1.合理发放活动材料。区域活动中的操作材料必须尽可能丰富多样，符合区域的'操作特点，并充满必要的趣味性。在运行一段时间后，应及时调整活动材料，充分研究儿童兴趣和个性发展的需要，并通过与儿童协商更新材料。此外，活动区的材料也应具有层次性和探索性，根据儿童的个体差异，放入不同难度的材料。

2.教师提供及时合理的指导。教师是教育活动的支持者、合作者和指导者。在区域活动中，教师的适当干预是最重要的。在进入区域活动之前，教师应向孩子们解释区域的活动要求和游戏方法，并回忆上次活动中遇到的问题以及如何解决这些问题。同时，教师应详细介绍新增加的活动材料，让孩子们大胆尝试新材料。在活动中，老师要求孩子们根据自己的意愿选择活动区域，成为该区域的主人翁，自由分配主角，自主、协商地操作。在区域活动中，我们不仅要研究儿童之间的相互交流与合作，还要注意相互干扰，使儿童能够专注于某一活动，探索问题。活动结束后，老师和孩子们一起交

流活动的感受，让他们进一步体验成功的喜悦，并对某项活动的数据进行详细分析。

3.培养孩子良好的操作习惯。在区域活动中，儿童养成良好的操作习惯非常重要，如：遵循正确的操作方法，爱护操作材料，术后整理并归还材料。从小教孩子珍惜东西是一种美德。这样，教师精心准备的教材就有了必要的操作周期。活动结束后，孩子们习惯性地整理材料，这提高了孩子们整理和照顾自己的能力。孩子们获得成就感，减轻老师的工作量。

经过一学期的课堂区域活动，我在实践中不断探索和总结。我意识到，区域活动可以让孩子们学到更多，让每个孩子都能积极学习和参与。我将继续在儿童区域活动中扮演观察者、导师、合作者和完美者的角色，让儿童能够独立快乐地操作，在操作中学习各种知识和技能。

区域活动教学反思篇二

活动目标：

1、了解翻阅图书的`基本方法，学习按顺序一页一页地看书。

2、学习读懂书的封面，推测故事的名称。

活动准备：

一本教师用的大图书及内容相同的录音，幼儿人手一本内容相同的小图画书。亲子手册《我懂得看图画书》。

活动过程：

一、教师在《学看图画书》的基础上，继续指导幼儿阅读的基本方法。

1、示范看书的姿势，同时向幼儿说明怎么看书、怎么翻页

2、引导幼儿一边听录音故事，一边找到相应的画面。教师巡回指导，纠正不正确的看书姿势和翻书方法。

二、向幼儿说明什么叫页。

1、教师读某页的文字，让幼儿找出相应的画面，说出在那一页上。

2、请幼儿自由选择一本书，仔细看完封面，回答以下问题：封面上有谁？有几个人或小动物？封面上的人或动物在干什么？封面上还有什么？引导幼儿尝试根据封面内容给故事起名字。

区域活动教学反思篇三

《树真好》是一篇语言优美的课文，语言浅显易懂，充满童真童趣，学生很容易引起共鸣，也很容易理解。在教学时，我尊重孩子们的个性选取，让其选取阅读的资料、阅读的方法、学习伙伴及表达方式，杨其长，避其短，充分调动孩子们的学习兴趣，如：读一读，画一画，写一写等，让孩子们在自主参与选取中张扬个性，增强自信，展现智能优势。透过对课文的朗读感悟，我没有仅仅局限于读好，而是根据课文的文字特点——结构相似，而且极具韵律美，对学生进行语言训练。在拓展这个环节，我要学生想一想，树还有什么作用，能不能用这种形式说一说：“树真好。，。”学生说得很有情趣，“树真好。下雨时，它张开手臂，为小鸟撑起雨伞，不让小鸟淋湿。”“树真好。它吸收二氧化碳，吐出氧气，使空气更清新。”“树真好。小朋友们在树下玩游戏，不被太阳晒，玩得真开心。”……学生语言中的想像和情趣，让人感到高兴，觉得惊喜。同学们也感受美的语言，感受大自然的完美，感受世界的美妙。

学完这一课，我说：“你们谁愿意当小画家把心中最美的树画下来。”于是，孩子们纷纷举起小手说“我是小画家。我要把大自然的美景画下来。”之后我就发给每个孩子一张纸，让他们按自己的想象画起来。然后，我就把这一场景拍摄下来。

区域活动教学反思篇四

新课程倡导把课堂变为学生自主、合作、探究的场所，强调让学生通过自己切身的体验来认识世界，感悟自然万物，力求体现“大语文”教学观和教育教学的开放性原则。在平时的教学中，我努力尝试种种做法，唤醒学生已有的生活经验，激起学生的情感共鸣，使学生在课堂上有话可说，有事可想，有空间可拓展，培养学生动脑思考、动情感受、动手制作、动口表达等综合语文素养，使学生真正成为学生的主人，并感受到学习的无穷乐趣。

《风》以儿童的口吻描述大自然风的特征，是儿童喜闻乐见的学习内容。这是一首清新、优美的诗歌，描写的风就像一个顽皮的孩子，整天在山野间游戏，使得树叶颤动，河水起波纹，花儿点头，诗歌想象力丰富，将孩子们经常看到的景物描写得如诗如画。

1、创设情境，激趣导入。

在教学中，我从创设良好的教学情境开始，谜语激趣，导入新课。上课时，我先编了一个谜语给大家猜：禾苗见他弯腰，花儿见他点头，小树见他招手，云儿见他让路。学生的情绪一下子被调动起来，争先恐后地说出谜底。我趁机追问道：你见过风吗?在学生兴趣大增时，我介绍说，风是没有形也看不到的，我们有怎样知道风呢?随后，我一句导语：我们也来读读一首关于“风”的诗歌，看看诗人笔下的风又是怎样的。学生兴致勃勃地进入学习中。

2、以读为主，重视读的实践过程。

《语文课程标准》指出：“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读——有些诗文要求学生诵读，以利于积累、体验、培养语感。”教学中，以形式多样的朗读，逐步引导学生由读通，再到有感情的朗读、背诵。重视读的实践过程，使阅读真正成为学生主动的个性化的行为。在朗朗的读书声中，让学生获得初步的情感体验，激发起对美、对大自然的向往，充分感受到语言的美。我设计了多处读文，初读时解决字词正音，语句读通，渗透识字方法;再读时正确、流利，标明小节序号，理清结构;听读时，学会边听边批注，找到描写风的语句;细读时，具体而深入，抓住重点词句感悟，想象诗句内容，从而内化理解。他们通过反复的吟诵、质疑及对关键字、词的琢磨中领悟诗的意境，感受到栩栩如生的“风”的形态，特别在一些重点词语颤动、点头、起波纹的理解上，为避免机械乏味的.分析，变枯燥的讲解，我为学生营造积极主动思索、感悟的氛围，进行换词、表演读、想象读的方式帮助学生理解诗句，感悟诗歌的意境。当学生有了自己的见解后，我请学生找到自己喜欢的诗句，由于学生有了“自悟”的过程，学生对这首诗歌已有了较深的体会，大部分学生已能吟诵得琅琅上口、入情入境了，仿佛自己已置身于风中了。学生的语感进一步得到培养，语文素养也在读中进一步提高。

3、扩展思维，激发想象。

《语文课程标准》要求教师积极挖掘教材，因此我抓住教学重点、难点，联系学生生活经验，发展学生的想象力，培养创新能力。因此，在学完诗歌后，我设计了这样的问题进行拓展：写风，如果你喜欢写，就写出我藏在哪?画风，如果你喜欢画，就画出我藏在哪?颂风，如果你喜欢读，就读读有关风的文章。课堂完成了第一和第三项内容，同学们忙开了，编儿歌时兴趣盎然，当孩子们当他们的作品展示出来时，你不得不对他们的“成就”表示赞叹!学生说：“谁也没有看见过风，不用说我和你了，但是风车转动的时候，我们知道风

在和风车做游戏了。”“谁也没有看见过风，不用说我和你了。但是小草弯腰的时候，我们知道风跑来玩耍了。谁也没有看见过风，不用说我和你了。但是红旗飘扬的时候，我们知道风在哪里了。”……由于紧密联系生活，学生的思路非常开阔，答案真是多姿多彩、令人赞叹。读小诗风时，更是兴趣高涨，入情入境。课后学生积极完成画风及搜集有关风的文章并在班内评比，学生们好认真，他们在学习课文中，观察，想象，搜集，积累等能力不断得到有效培养，真是一举多得呀!

诗歌，蕴含着很丰富的教学资源，诗歌的教学也有待我们进一步探索。通过《风》这一课的教学和思考，我又有了不少收获。

区域活动教学反思篇五

本学期,我继续担任科技活动的教学,现将一学期的工作作如下总结:

本学期的科技教学主要分为科学实验、科技制作、科技前沿、创新技法4个大的方面，其中，有“热水变凉实验”、“冷水和热水”、“尺子向哪头掉、“奇妙的平衡”、“单向水阀门”等5个科学实验，学生们通过观察、动手制作，加深对科学原理的理解；有“报信信箱”、“翻桨船模”、“萝卜马德堡半球”、“橡皮筋动力赛车、“转圈的小马”等5项科技制作，锻炼了学生的动脑、动手能力；介绍了科技前沿，如“电话”、“到太空去”，让学生对科技产生无限兴趣和遐想；了解了“变一变”、“合理组合”两类创新技法。

每一课都有三个方面的内容：第一，引导学生探索科学道理。第二，应用所学的知识进行制作，提高动手能力与解决问题的能力。第三，通过分析与讨论，提高创造能力与精益求精的品质习惯。虽然科技活动目的、内容非常明确，但如何来

上好科技活动课呢？现根据我平时的教学实践将科技活动教学归纳为五个环节。

一、实验演示，激发兴趣。

在科技活动课中，实验、操作、演示、制作，占据了极其重要的地位。实验演示形象、生动、直观，只要学生凭着自己的一双眼睛，就能发现有关理论和现象，不需要教师去做任何解释，它比任何解释的说服力都强。由于学生的年龄特征，心中的好奇心使学生产生一种想动手操作的欲望，都跃跃欲试，从而激起了学生学习知识的浓厚兴趣。

分析实验，得出结论。

在实验演示的基础上，学生的兴趣正浓，脑中正不断地呈现着刚才实验演示的整个过程，对于实验中所产生的种种疑问，他们都会去竭力地寻找着问题的答案，此时，学生的思维是最活跃的。趁这个热度，教师马上引导学生对刚才的实验进行分析讨论，分析现象所产生的原因，讨论操作过程中的要点，甚至是制作上的原理。凭着教师正确地引导和学生自己想象和探索的结果，然后由学生自己来归纳总结，说出其中的奥秘。这些往往就是本课知识的重点所在。这时，这些知识就在分析讨论中悄悄地进入了学生记忆的深处，让学生不知不觉地在愉快的教学中学到了知识。

三、小组合作，巩固提高。

小组合作，巩固提高，这是小学科技活动过程中至关重要的环节。实践性是科技教学的一大特点，实践常常在科技教学中发挥着巨大的作用。在科技活动中组织学生进行现场制作和实验，这往往是学生在课中梦寐以求的，学生对此更感兴趣。他们不光想亲手实践一下，而且都想要通过自己的努力，也能得出和老师一样的结果，充分地享受自己成功的.喜悦。这样，既使学生的动手能力得到了培养，又使学生在本课中

所学的知识在愉快的实践中得以加深和巩固。

四、 运用知识，尝试创造。

学习知识并不是仅仅为了博学，更重要的是去运用知识，而且要创造性地运用。因此，在科技教学中培养学生的创造能力具有极其重要的意义。作为教师，应做好正确的引导和启发，鼓励学生去运用自己所学到理论知识，展开思维进行创造发明。

五开展丰富多彩的科技普及活动，结合科技创新大赛广泛开展活动，开展以科技为主题的班队活动、科普知识抢答、鼓励学生参加模型运动会等，让科普走进孩子们的生活。

在潜能生转化方面，我将关注那些课前准备不够充分、动手能力差的孩子，除了提高他们的学习兴趣外，更加着重指导他们的动脑、动手操作能力。

总之，学生的科技教育工作意义深远，我热爱这项工作，并将继续探索与努力。