

# 最新电能表电功教学设计(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 电能表电功教学设计篇一

本节课是一个纯粹而完整的实验探究，强调在过程中体验，学习知识与技能。让学生经历科学探究过程，学习科学研究方法，培养学生的探索精神，实践能力以及创新能力。

从教学过程中极大体现了开放性的理念，在制定计划时让学生先根据自己的设计画出实验电路图；在收集证据的过程中，让学生自己设计实验步骤并正确执行，让学生自己设计实验数据记录表格并记录；在处理数据的过程中，让学生自己撰写实验报告，然后我再通过课件把实验电路图、实验步骤、记录表格等展示出来，让学生对照有什么区别，有没有不合理的地方并加以改正；这样的设置，给学生极大的自主性，发挥了学生的主体作用，充分挖掘了学生的能动性。

从科学内容的角度来看，本实验是电功率教学中一个重要的学生实验，综合性强，它是在学习电压表、电流表、滑动变阻器等器材的使用、学习了伏安法测电阻的实验、学习了电功率的基础上学习的。通过学生的体验，知道测量电功率的原理是 $p=UI$ ，会画实验电路图，提高学生的实验操作能力，学习电路故障分析。让学生进一步体会灯泡发光和实际功率的对应关系；进一步理解实际功率和额定功率的区别与联系，认识到额定电压和额定功率的重要意义；进一步学习电压表、电流表、滑动变阻器等器材的使用。

## 电能表电功教学设计篇二

电功率是初中教学的重点和难点，由于内容较多，计算较复杂，要安排三节课才能完成。这一节讲电功率的意义、公式及额定功率的意义及其适用条件，后继两节课为实验和计算，三节课的知识内涵和深度是相同的，只是从不同方面来加强和巩固，使学生达到对电功率的理解和掌握。

灯泡的功率随电压变化，而电压变化又将引起灯丝温度变化，从而引起灯丝电阻变化，电阻变化又影响实际功率的大小，属扩展内容，在教学中可视学生情况而定。

这节课的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清，解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用，更加造成了困难。解决这一困难，一是要把有标记的灯泡接入不同电压的演示实验做好，二是解题中要分步计算，把每一步的‘已知什么求什么讲清楚。由于以后有一节课专门讲计算，因此本节课的练习应以直接用公式的简单计算为主。

## 电能表电功教学设计篇三

本节教材内容较多，涉及四个知识点：电功率的概念、千瓦时的来历、额定功率、生活中电功率的测量原理等等，包含概念、原理多方面内容。演示实验两个，小资料一份，铭牌展示二例，实物展示二例，警示小贴士二块。教材中丰富的内容既为教学提供了充足的资源，同时头绪多而杂又为学生学习带来一定的难度。但它是以后学习的关键章节，起着非常重要的作用，所以对这节课的教学我相当重视。上课时我注意做到三点，效果不错。

1. 上课的节奏尽量加快。与速度的类比不能耽误太长时间，让学生提及速度的概念、公式即可类比引出电功率的概念及公式。

2. 对公式、原理的理解多通过训练解决。设置课堂的习题不要<sup>2</sup>太难, 重在<sup>3</sup>对公式的'应用, 并让学生熟悉公式的单位换算即可, 更多的习题可以放在后面进行, 对数值的设计也应以巧数为主, 不涉及过难、过深的纯数学式的计算, 以节约课堂时间。

3. 注意让学生多动手, 让学生动手计算时发现一些共性的问题, 统一解决, 以提高课堂效率。

本节课我体会到在授人知识的时候, 要注意发展了他们的能力, 培养了正确的情感价值取向, 我体会到作为师者的快乐, 学生在课堂上表现出强烈的求知欲, 强烈的表达欲, 说错了也不怕, 感受到物理知识来源于生活, 服务于社会的特点, 我学了物理真的有用, 只要我留心生活、与人交往, 我也能学好物理, 学生的动手探究实验的能力也提高了, 通过分组探究活动, 提高了学生的交流、合作的能力, 每一个学生都参与了学习过程, 增强了自信心。

## 电能表电功教学设计篇四

本课教学内容是在学生认识100以内的数并会比较数的大小的基础上安排的。通过教学, 使学生会使用“多一些”“少一些”“多得多”“少得多”等词语描述两个100以内数的大小关系, 进一步培养数感。针对教学目标, 应把本节课的教学重点落实在以下几个方面:

1、着力于学生的语言发展, 能用完整的语言, 准确地描述“多些、少些”, 来表示两个数之间的关系。

2、密切联系学生的生活实际进行教学, 充分让学生体会生活中的数学。利用身边的例子引入。上课开始, 我就问学生: 教我们的老师有多少? 我们班有多少人? 学生兴趣挺高, 一起在数教我们的'老师有多少人, 然后再数我们班有多少人, 这样既巩固了学生数100以内的数, 也让学生学习的劲头高涨。数出: 老师7人, 学生51人(板书)。然后由这两个数据让学

生明白：“多得多、少得多”的含义。然后还是用身边的例子：男生和女生的人数（人数差不多），来引入本课的另一个知识：多一些和少一些。这样，学生学习兴趣浓厚，能够积极的参与到学习中来，学习效果挺好。

3、采用欢快轻松的教学方式，避免单调的模仿和说教。

在学生初步理解了“多得多、少得多、多一些和少一些”的含义后，让学生举一些生活中的例子，以便更加熟练理解。让孩子们互相举例子，更加巩固含义。然后全班交流：孩子们举的例子挺好：比如说：我又10支铅笔，小红又50支，小红的比我的多得多；……加深学生多两个数之间大小关系的理解，发展学生的数感。

## 电能表电功教学设计篇五

电功率是初中教学的重点和难点，由于内容较多，计算较复杂，为此我安排上三节课。第一节讲电功率的意义、公式简单的计算，第二节学习额定功率的意义及其适用条件，接着用一节课讲计算，三节课的知识内涵和深度是相同的，只是从不同方面来加强和巩固，使学生达到对电功率的理解和掌握。

这部分知识的难点是学生对额定电压、额定功率与实际电压、实际功率混淆不清，解题中需把电功率公式和欧姆定律公式反复运用，更加造成了困难。为了解决这一困难，我是这样做的：首先把有标记的小灯泡接入不同电压的演示实验做好，其次是解题中分析好每一道题所给条件，挖掘隐含条件明确要求什么然后分步计算，把每一步的已知什么求什么弄清楚。由于这部分知识是在学生知识准备不足，分析解决问题的能力还有限，使一大部分同学掌握不好，为解决此问题，在今后教学中，对这部分知识还要进行强化练习。

1、在讲解用电器所消耗的电能时要告诉学生，它就是电流所

做的功。

2、第一节课中提到电功率是表示用电器消耗电能快慢的物理量，同时说明假如一只灯泡电功率大说明它消耗电能快。

3、在讲解练习题时，主要引导学生根据已知条件和挖掘隐含条件，再结合问题合理选择公式，并要进行强化练习。