

最新小学上学期教研活动实施方案设计(模板5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。通过制定方案，我们可以有条不紊地进行问题的分析和解决，避免盲目行动和无效努力。下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

小学上学期教研活动实施方案设计篇一

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识 and 善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、课程实施的主要内容

综合实践活动课程主要包括：信息技术教育，探究性学习，社区服务与社会实践以及劳动与技术教育等。

三、综合实践活动的实施

1、实施原则

“综合实践活动”不是以往几种课程的随意叠加，它的内容和形

式和其他课程有交叉，但价值取向和功能是相对独立的。我们在实施中须遵循以下几个原则：

(1) 关注兴趣。基于学习者的需要、动机，兴趣和直接经验来设计、实施相关课程活动，是综合实践活动有别于学科课程的一个基本标志。充分关注学习者的兴趣和直接经验，并以此为基础实现对传统学科知识结构与逻辑体系的超越，建立一个更接近学生真实学习世界的创新课程领域，是综合实践活动确立自身存在合理性的必然选择。

(2) 回归生活。学校课程建设回归儿童的生活世界，课程设计向真实生活情景转化，是当今世界课程改革的一大趋势。综合实践活动必须最大限度地回归儿童的生活世界。当今学习理论表明，只有当学习发生在有意义中和有背景中，即与学习者的生活世界发生密切联系时，才是有效的。综合实践活动的课程性质客观上决定了这类课程在确定课程内容时必须真正回归学生的生活世界，从学生真实的生活世界中选取那些具有一定的综合性、实践性、现实性的、现象来设计课程内容。这是综合实践活动选择课程内容时必须坚持的一条最基本的准则。

问题的能力，是综合实践活动的最根本特点。需要指出的是，实践的内容是丰富的，实践的方式也是多样的。实践并不仅仅意味着让学生作社会调查、参观、访问，更重要的是为学生营造实践情景，通过引导，让学生自己能够发现问题，提出问题，解决问题。特别是学生能够面对生活世界的各种现实问题，综合运用所学知识，主动去探索、发现、体验、重演、交往、亲历亲为，获得解决现实问题的真实经验，从中培养实践能力。

(4) 着眼创新。着眼于学生创新意识、创新精神和创新能力的培养，是综合实践活动课程价值与目标最本质的体现。与学科课程相比，综合实践活动为学生创新品质的形成提供了更为宽松、自由的空间。它不受学科知识体系和逻辑结构的限制，在活动过程中，学生始终处于主体地位，自己发现问题，自己设计方案，自己收集资料，自己解决问题。在这一过程中，学生的想象力和创造力可以充分发挥出来。着眼创新的根本目的在于，要以培养今天的学生适应明天的社会生活为己任，尽可能创造条件，让学生在积极探索、主动实际的过程中，不断有所发现，有所思考，有所创新，具备初步的怀疑精神和批判精神，具有独立思考问题的能力和解决问题的能力，为将来成为创新人才奠定基础。

小学上学期教研活动实施方案设计篇二

小学综合实践活动课程是基于学生的直接经验、密切联系学生自身生活和社会生活、体现对知识综合应用的课程形态。综合实践活动课程为学生参与、探究、理解新的社会问题提供了机会。为了学生的个性充分发展创造空间。培养学生要有时空观念，明确课程目标和实施策略，对于实现新一轮课改有着重要的意义。曾经有位教育专家说过，“没有综合实践活动课程的成功，不能说课改获得成功；没有亲自参与综合实践活动课程的实施，就不能完整的理解课改的理念。”于是，为了更好的深入新课程，我校的综合实践活动课程正在慢慢的起步，力争在探索中发展，在实践中结出果实。

一、综合实践活动课程实施的基本原则

- 1、要正确处理学生的自主选择，主动探究与教师的有效指导的关系。
- 2、恰当的处理学校在综合实践活动的统筹规划与活动具体展开过程中的深层性目标、深层性主题的关系。有效实施综合实践活动要求教师首先认识到新目标、新课题的必然性，并

充分肯定其产生的价值。应该特别强调在活动具体展开过程中产生的生成性目标和生成性主题的核心地位。

3、课时的集中使用与分散使用相结合。

4、任何校内课程与校外课程要整合。

5、以融合的方式来制定三大知识领域是综合实践活动课程的基本要求。根据地方与学校的课程资源，以总和主题或总和项目的形式将三大领域的教育融合在一起，达到总和理想状态。

6、把信息技术与综合实践活动课程的实施内容及过程有机结合起来。

二、综合实践活动课程实施策略的研究方向

1、亲身经历、深入探究

小学综合实践活动课程的实施，主要形式强调让学生亲身经历、动手去做，使学生在各种活动中获得对于实际的真实感受，这种内心感受是学生形成认识、转化行为能力的原动力，也使他们的情感、态度、价值观健康发展的基矗在实施过程中，让学生亲自参与科学探究的活动，体验科学活动的艰辛与愉悦，让其在社会实践活动中去感知各种人和事，获得丰富的人生经历和体验。

实施要点：

(1) 立足于学生的生活世界，自主去选择，把学科知识加以融合并与日常生活密切联系起来，回归于生活、回归儿童、回归自然，使学生顺利的投入到各种实践活动中去。

(2) 通过各种途径让学生走出课堂，置身于广阔的大自然

和丰富的社会生活中，通过亲身经历和实际操作与活动等获得丰富的体验。

(3) 在活动方式中尽量采取参观、访问、调查、实验、采访、上网、设计操作获得信息，调动学生各种感官参与，动手与动脑相结合的方式。

2、自主发展、提供空间

综合实践活动的实施要重视学生的观点和行为，鼓励学生自主选择、独立创造。根据自己兴趣爱好确定活动内容及方式，让学生自主活动、自主学习，教师只是学生学习的促进者和合作者。

实施要点：

(1) 关注学生的主体意识，建立一种真诚平等、信任的相互关

系，为学生主动发展提供一种宽松的环境和心理氛围。

(2) 教师对学生的指导，要适当安排学习材料和活动情境，帮

助学生澄清自己想要学什么，想要做什么；而不是规定他们学什么，做什么。帮助学生找准自己的位置和活动方式，能够发现自己所学内容的用途和今后的发展方向。

(3) 学生在具体活动情境中，随着问题的解决和引发的兴趣而

产生一些新的目标和新的课题，教师要鼓励学生去研究，肯定其研究价值。鼓励学生不断发现问题，获得新的感受，达到持续的自我教育的目的。这样我们的教育才有发展，科技

研究领域才有所突破，研究成果才能立足于世界民族之林。

(4) 学生在活动中遇到困难，教师给予适当帮助，但不能急于

求成、包办代替，应导航指路，教给方法，鼓励学生自己动手去解决问题，依靠自己的力量，越过障碍，知道自身的价值和自身的意义，从而更愿意深入、更持久的投入到学习中

去。

(5) 教师在活动中不能“授人以鱼”，而是要“教人以渔”，培

养学生的自学能力，更重要的是应传授“养鱼技术”，使之终身受益无穷。

3、探索发现、拓展提升

在综合实践活动中注重学生在学习过程中的探索与发现，在探索

研究过程中，学生的学习围绕某一主题或一个需要解决的实际问题来展开。教师的主要任务不是给出现成的答案，而是为学生的探究发现提供机会和帮助，让学生通过自己的探索和调查，解决实际问题，寻求解决问题的简便方法和技巧。

实施要点：

(1) 通过多种方式组织学生参观、访问、考察、社会调查以及实

验，为学生创设一定的问题情境，激活学生原有的知识储备，诱发探究动力。

(2) 使学生利用现代信息技术手段，通过多种渠道在开放性

的情

境中自觉收集加工和处理信息的能力。

(3) 协助学生设计解决问题的方案，掌握科学探究的基本方法，

注重启发思路，提供线索，不能把学生的探究引入一个已有的结论。

(4) 对学生的探究发现进行评价时，注重探究学习过程，不能完

全看结果，结果可能是多种答案。注重知识、技能的综合应用和各种研究问题的方法的掌握，不能只看掌握知识量多少。注重在探索活动中获得的体验和感悟，不能只看别人传授知识掌握多少。注重探究过程和方式的独立性、创造性、开放性，不能只看固定程序的再现和重复。注重探究问题的深度和广度。

4、交往合作、融于社会

小学综合实践活动课程把教学过程视为一种交往、合作的过程。是师生在社会中进行多边的、多向的、多方面的人际交往和互相作用的过程。强调把学习活动和 社会结合起来，把学术的目的和社会的目的、个人的目的和群体的目的协调起来，这种交往不限于课堂，而是要走进社会进行内容丰富，形式多样的交流。这种交流也不限于师生、生生交往。一项研究课题、一次社会实践活动、考察与调查需要多人合作，多组配合，多方面人员的参与才能完成。这种交往合作不仅有助于学生的学习和智力的发展，而且培养了学生的合作精神。有利于学生人格健全，正确评价认识自己，懂得尊重理解他人，学会与他人合作沟通，自主合作探究，形成民主素养和团队精神。

小学上学期教研活动实施方案设计篇三

一、组织机构。

- 1、成立区“综合实践活动”中心研究组：由校长、教导主任和教研组长组成，由校教导主任刘丽军同志任组长，由教研组长刘旭平同志任副组长。
- 2、各学校成立校“综合实践活动”教研组：由教导处、教科处有关人员、任课教师组成，由校长任组长。
- 3、建议成立校级“导师团”：由学校教师、家长代表、社区代表、外聘人才等人员组成。

二、课时安排。

- 1、根据《课程改革纲要》的要求，综合实践活动是新的基础教育课程体系中设置的必修课程，全县20xx学年小学3—6年级开设，每周平均2课时。
- 2、每周2课时可采取集中与分散相结合的弹性安排。

三、实施过程安排。

- 1、准备阶段□20xx年9月1日——9月15日。

(3) 各学校交流课程实施方案（9月15日）；

- 2、实施阶段□20xx年9月15日——12月31日。

(1) 各学校按照课表，认真组织综合实践活动课程的实施；

(2) 进行实施阶段的校本教研：原则上两周一次，以沙龙式研讨为主；

(3) 组织区级现场观摩教学和研讨活动；

(4) 参加大市范围内的教学交流活动（光盘）（12月份）。

3、总结阶段□20xx年1月。

(1) 各学校对课程实施情况进行专题总结；

(2) 推荐参加大市范围的评先活动。

四、工作措施。

1、认真学习，全面把握综合实践活动的内涵。

(2) 学习形式：学习与研讨相结合、自主与合作相结合；重体会、重感悟、重反思。

2、积极探索，多方开发和活用课程资源。

(1) 通过系统性的讲座、组织参观、校际研讨等形式有效开发和活用校内人才资源。

(2) 面向社会、家长宣传学校的教育目标，尝试建立家长人才资源档案库，有效开发地域、人才资源。

(3) 有效开发和利用社区和社会的物质资源：自然体验活动的设施设备，如绿地、花草、江河湖海等；社会体验活动的设施设备，如博物馆、福利院等。以此弥补学校教育资源的不足。

3、大胆实践，尝试在四个方面进行研究。

(1) 课程目标：围绕知识、态度、能力三个基本维度研究；

(2) 课程内容：围绕三条线索：学生与自然的关系；学生与

他人、社会的关系；学生与自我的关系进行选择与组织，实现三者的均衡与整合。

(3) 课程实施：重视研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育四大领域的融合研究；重视课题发现——课题探究——成果发表的单元活动流程研究。

(4) 课程评价：结合“成长记录袋”的评价方式，进一步探索自我评价、相互评价、教师评价的有机结合。

小学上学期教研活动实施方案设计篇四

一、指导思想

以区读书活动方案为指导，以学生读书活动为载体，进一步激发学生的读书兴趣，打造书香校园，让每一个学生都想读书、爱读书、会读书，在读书实践活动中丰富他们的知识，开阔他们的视野，活跃他们的思维，陶冶他们的情操。

二、活动目标

- 1、通过活动，激发学生读书热情，使学生养成多读书，读好书，会读书的习惯。
- 2、使学生借助读书节活动这一平台，更新知识，发展智力，开阔视野，为终生学习和发展奠基。
- 3、通过活动，大力推进书香班级、书香校园建设，彰显我校素质教育的办学特色。

三、活动主题：

快乐阅读、书香校园

四、活动口号：

与书同行，收获桥小满园书香

读好书、习美德、立良行

开卷有益，为生命加钙补锌

腹有诗书气自华

与经典为友，为精神打底；与博览同行，为人生奠基。

五、活动时间

20xx年3月——5月

六、宣传发动

1. 校园宣传：红领巾小广播、宣传橱窗、班级黑板报均以读书为主题，或倡导读书或科技知识介绍，或读书方法指引等等，内容不拘，形式多样。
2. 班级宣传：读书节活动方案由班主任负责在班级宣传，鼓励学生积极参加读书节各项活动。各班都要营造一个与读书节相宜的班级读书氛围（板报、宣传画、名人名言、读书计划等）
3. 网络宣传：在校园网上向全校师生发出积极参加读书节的倡议书。利用校园网向全校师生及家长宣传举办读书节的意义和活动内容。

七、组织管理

加大组织管理力度，将读书活动有机地与重大活动、重大节日、学科教学，特别是与4月23日国际读书日紧密结合起来，

确保读书节活动顺利扎实有序地开展，使读书活动常抓不懈，持之以恒。学校建立领导组织机构，由学校中层以上班子成员及全体语文教师、班主任教师组成。

组织机构：

总指导：丁道平

具体负责：刘慎蒋义杨春莲黄亿文

组织成员：班主任及语文教师

小学上学期教研活动实施方案设计篇五

以学生发展为基础，围绕“传承优秀传统文化、红色文化共建共享精神家园”这一主题，按照“学生主体、全员参与、以校为主、辐射家园”的工作思路和“内容充实、形式多样、鼓励创新、持之以恒”的工作要求，营造浓郁的校园阅读氛围，引导学生通过阅读优秀传统文化、红色文化经典，名人传记，知荣明耻，进一步提升师生的人文素养，推进素质教育的深入实施。特制定曲家小学“营造书香校园”活动方案：

二、主要目标

1、把“开展经典诵读，创建书香校园”大型诵读活动逐渐办成

校级特色，促进学生素质教育的深入实施。

2、培养学生广泛的阅读兴趣，提高朗读水平，扩大阅读面，增加识字量，多读书，读好书，养成良好的阅读习惯。

3、弘扬中华民族传统文化，传承文学精髓，提高学生诗文素养，促进学生知行统一，形成健康的人格，构建良好的校风。

4、让学生了解外部世界，增长见识、增加涵养、吸取智慧、培养性情、净化心灵。

5、通过开展天天诵读活动，培养学生持之以恒、百折不挠的意志和毅力。

三、组织和制度保障

1、成立读书活动领导小组

组长：高岩

副组长：孟范楷吉树桓

组员：黄艳茹满金生牛蕴波柴玉红宇文双

2、完善制度，精心组织

学校将教师读书活动纳入校本教研、校本培训计划，建立长效的管理机制，完善教师读书的奖励机制(期末将评选优秀读书笔记、读书心得)，并将读书活动与教师培养计划和教师个人年终考核相结合，使读书活动计划落到实处。

四、实施办法

1、成立教师读书小组，制定教师读书计划。

以创建学习型组织小组为单位，成立教师读书小组，制定全校性的教师读书计划。各学习小组要根据学校的总体部署，结合本学科特点，制定以“提升理论知识素养和人文素养”为主题的读书与实践计划，教师个人根据需要选定阅读的文章、刊物或教育教学专著，制定富有个性化的读书计划。

2、改善读书条件，搭建读书平台。

学校为教师推荐读书篇目，同时尽量配齐、配足教育教学理论书籍，保证教师集体学习用书。学校图书室对师生开放。

(1) 组织开展教师读书沙龙活动，使集体学习与教师自学相结合，促使全体教师养成爱读书、会读书的习惯，提高阅读能力。要求每位教师每个学年精读学校推荐的书籍1本，并于期末上交读书笔记，本内容列入教师个人业务考核内容。本学期确定必读书目为《论语》，《新课程有效课堂教学行动策略》。选读书目为《幸福是什么》、《给孩子受用一生的座右铭》。

(2) 创新读书形式。学校利用教师博客等载体开展形式多样的主题读书活动，要求教师每月写一篇博文，学期末对获得园丁苑等博客圈的周冠军的优胜者给予奖励。

(3) 把读书与摘记、感悟结合起来，形成对所读教育书籍的充分理解。

(4) 把读书所获与自己的教育教学实践有机地结合起来，以理论指导实践，并能形成自己新的教育见解，提升个人的教育科研水平。

3、树立读书典型。学期末召开读书活动总结交流会，通过交流与评比活动，树立典型，以点带面。

4、组织落实学生读书活动，以开展“七个一”读书活动为载体，使学生养成爱读书、读好书的习惯。

每天一诵，利用晨读时间组织开展晨诵活动，重点是背诵精品诗文。本学期学生重点背诵的篇目是：

三、四年级：《弟子规》优秀古诗文20首；红诗。

五、六年级：《论语》唐诗、宋词。

每周一记，建立学生读书积累本，以周记的形式，记录自己一周的读书内容和体会。

每周一播，通过红领巾广播站，利用每周三播音时间，向学生介绍新篇目，并朗读好的段落。

每周一课，以班级为单位每周一节读书课，做好图书的借阅登记和管理。

每周一谈，以班级为单位，每周拿出一定时间，学生互相告知所读书目和读后感想。

每班一集，每学期各班将学生读书心得、读书笔记装订成册期末向家长开放。

每学期一展，每学期由学校组织，以多种形式展示读书成果。

5、开展丰富多彩的读书主题活动。

以班级为单位召开一次主题班会，以《我读书，我快乐》为题，本次主题班会各班要有具体的实施方案，各班详细的活动记实材料学校存档。

看过新学期小学读书节活动实施方案的人还看了：

1. 初中新学期读书活动实施方案
2. 班级读书活动实施方案
3. 教师读书主题活动实施方案
4. 书香校园活动实施方案
5. 书香校园文化建设工作方案