

2023年数独游戏总结与反思(优质5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

数独游戏总结与反思篇一

在和学生共同探讨认识了“什么是物体的周长后”，我出示了一个长方形，引导学生开始了如何计算长方形的周长。学生们开始探究，学生学习的积极性很高，也很投入。不一会儿，一双双小手接连不断的举起来了。我让小组选代表汇报合作探究的成果：

“ $8+4+8+4=24$ （厘米）！”

“ $8+4+8+4=24$ （厘米）！”……

师：“谁有更好的方法？”

师：“汇报的同学说说你们是怎样计算的？”

“我测量了长方形的长和宽，然后两条长加两条宽。就得到了它的周长。”几乎每个同学都如是说。

那么能不能利用加法和乘法之间的联系用其他算式来表示。有些同学反映很快。所以，长方形的周长可以用这样一个公式表示：长方形的周长=长 \times 2+宽 \times 2。”

提问：谁知道一条长加一条宽的和就是什么？

逆向思维较好的同学或看看观察说出是周长的一半。

老师在对照图来解释。同时告诉孩子长加宽就是一组邻边。
长方形的周长=（长+宽） \times 2。

比较以上几个算式，你认为哪个最简单。他们的共同点都是四条边相加的和，但最后一种比较简单。

反思：以往的教学，都是先告诉学生公式，再引导学生用公式计算长方形的周长。现在提倡学生自主探讨知识，如果硬让他们死记公式是背离新课改要求的。也许让学生先记公式再学计算周长，就学习成绩而言可能会高点，可是长此以往，学生学到的是死知识，他们的思维永远被禁锢在老师的讲解之下。对这些三年级小学生来说，难道学生自己得出的长方形周长=长+长+宽+宽，不是更直观、更明白的公式吗？要让学生知其然也要知其所以然，牢固掌握，既然学生心里没有公式，教师就不能把一些刻板、抽象的数学知识强加于他们，只要他们的算法有道理，教师就要鼓励，今天他们自己总结出最好记、最好用的计算方法，正方形周长公式就顺其自然了。

数独游戏总结与反思篇二

本学期，我们数学教研组在“加强学习，更新观念，确立新课程标准的基本理念，坚定不移地实施培养学生创新意识、探索意识和实践能力为重心的素质教育。转变教研理念，改进教研方法，优化教研模式，积极探索在新课程改革背景下，小学数学教研工作新体系”这一思想的指导下，踏踏实实地开展了一系列活动。

我校数学教师普遍具有丰富的实践经验，缺乏一定理论作指导，而实践经验只有上升到一定的理论高度，用一定理论来指导，那么这个经验才能称之为经验。课改已进入第二学期，教师的观念有了一些变化，但教学理念的切实转变，基本理

念的基本确立不是一朝一夕就能解决的。所以，本学期我们仍然加强教师的培训，学习《数学课程标准》，使广大数学教师进一步确立新课程标准的基本理念和课程目标。

本学期，我们教研组在认真学习《新课程标准》及一些理论的基础上，组织了教师围绕课题上研讨课。在教学中，教师都能充分发挥主观能动性，钻研教材，驾驭教材，在领会编者意图的基础上创造性地使用教材，用活教材。在教学中，老师们也都能以学生为主体，创设学生动手实践、自主探索、合作交流的学习氛围，能让学生在观察、实验、猜测、验证、推理与交流中领会知识、感悟知识。

本学期我们教研组制定一份以年级组为单位的集体备课计划，通过集体备课这一形式，加强了教师间的合作交流。同时也使“导究式”课堂教学模式在面上得以开花，在点上得以深入。

本学期教研组在学生一头，开展了一系列活动：有每日口算进课堂、每月口算等级赛、学期连环题比赛；有每两周一期的数奥起跑线；有数学小论文比赛；有数学手抄报比赛；有的数学竞赛。在这些活动中涌现出许多活跃份子和能手，为学校特色建设出了一份力。

通过本次网上数学研修的学习，作为教师的我深深感到学习的重要性，进一步认识了新课程的发展方向和目标，反思了自己以往在工作中的不足；在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改。网上研修学习很快就要结束了，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获有一些感受。

加强教学反思，认真听取学生的意见和听课教师的评课建议，及时修改、补充、调整、完善教学设计和教学策略，这对教师的专业发展和能力提高是非常必要的。一个教师如果坚持写教学反思，几年以后很可能成为名师。我们要坚持写课后反思、阶段性反思，在反思中成长、在反思中进步。

数独游戏总结与反思篇三

初中老师经常抱怨说学生计算能力比较差，在小学的时候就没有打好良好的基础，作为小学数学老师，我觉得非常内疚。小学数学教学的一项重要任务就是培养计算能力。一个小学毕业生应能正确地、迅速地进行整数、小数和分数的四则计算，为升入中学进一步学习打好基础。为了实现这些目标，我结合平时教学，觉得计算能力可以这样培养：

算理和法则是计算的依据。正确的运算必须建筑在透彻地理解算理的基础上，学生的头脑中算理清楚，法则记得牢固，做四则计算题时，就可以有条不紊地进行。教学情况表明，一个学生的计算能力的高低，与他口算能力的强弱是成正比例的。口算是笔算的基矗笔算的技能技巧是口算的发展，笔算是由若干口算按照笔算法则计算出来的。如 987×786 一题，就要进行9次乘法口算和14次加法口算，由此可以看出，如果口算出错误，笔算必然出错误。因此，不仅低中年级基本口算的训练要持之以恒，随着学习内容的扩展、加深，在高年级也应同样重视。这不仅有利于学生及时巩固概念、法则，增大课堂教学的密度，提高计算能力，而且可以在口算训练中，通过引导学生积极思维，灵活运用知识，培养学生思维的敏捷性、注意力和记忆力。

学生计算时正确率不高，究其原因，没有掌握计算法则、方法的只是极少数，大部分同学都将其归结为“粗心”，其实这只是一个表面现象。其主要症结还在于学生计算时的不良心理素质导致其成了不良的计算习惯。在计算时，因为脱离了分析审题这一关，学生的潜意识里只把计算看作简单的加减乘除，内心生了一种懈怠的心理，从而缺乏内控的心理素质。在这种心态下学生没有产生一种“简单的题往往容易出错”“我要认真计算”、“我要全部算对”的心理，其外在表现就是计算时东张西望，边讲边做，很难把注意力集中到计算上，做完就放一边，也没有养成检验的习惯，以先做完为标准，而不是以做对为目的。还有一些学生尤其是低年级

的学生是没有养成做完认真检查的习惯，做完就东张西望无所事事。针对这些问题，教师就要帮助学生一起分析做错的原因，让每个学生都认识到，“粗心只是一个借口，思想上没有充分重视才是最主要的。

编排练习题时，题目可以有以下形式：

第四、填空练习。如加减法的速算法 $348+198=348\Box 200\Box 2$ ；

第六、趣味性练习。为了激发学生的兴趣，也可以适当搞一些趣味性的练习。

总之，计算能力不是一朝一夕就能培养形成的，而是一个长期和连续的过程。因此，我们各阶段的教师都应重视学生计算能力的培养。计算能力的初步形成后，还必须在今后应用中得到巩固、发展和深化，才能逐步提高。

数独游戏总结与反思篇四

半个学期很快过去了，回顾一下自己的课堂教学，有许多值得深思的地方，现就自己面对几种现实反思如下：

任教小学低年级数学，最挠头的是提高学生数学学习兴趣。这里的原因是多样的，也是复杂的，除了学生自身的原因，数学学科特殊性之外，教师授课方式、水平、内容安排等也是一个很重要的原因。在教学一些课时，用不同的方法就取得了不同的效果。本学期在设计一些课时，我抛开了书中的例题，为学生创设了一些现实的情境，学生们顿时兴趣盎然。这样处理的好处不仅解决了课的重点而且节约了教学时间。大家又一次进入了学习的高潮之中。尽管要通过多个情境解决几个知识点，这么大的容量，由于学生对教学内容的熟悉和感兴趣往往能达到非常好的效果。这些让我反思，在平日的教学中，创造性使用教材，使教学内容更贴近学生生活的例子太少了，常常是为了完成任务而教学，围绕书本讲书本，

围绕例题解例题，所以缺乏对学生积极性的调动，长此以往，学生感到厌烦在所难免，厌学的症结所在。

新课改的理念中倡导突出教学的基础性、普及性和发展性使数学教育面向全体学生，实现人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，而在学生的实际是随着年级的增高，两极分化现象日益严重，以所在任教的三年级为例，数学的各项成绩在历次抽测和考核中均还理想，但从口算到应用题，每一项都有几个差的学生。我就想，为什么差的学生越教越多呢？于此同时，我也发现部分学生在大多数同学热火朝天的学习过程中，扮演的只是鸭子叫雷的角色，不仅提不出问题，甚至记不住常见的计算公式，而对于这部分学生，常规的处理方法是忽略不计的，日积月累，错过的东西越来越多，与大家的距离也越来越远，对数学的兴趣也越来越淡，所以我觉得，我们强调以学生为主体的教学活动，但也不能忽视教师的主导，更要因人而宜，我们也不能用公开课的标准来，衡量自己的学生，我认为我们可以吸取公开课的思想，但不能照搬公开课的方法。

总之，我觉得，教学活动是一个最具创造性和灵活性的活动，只有从实际出发，才会收到实效，避免误区。

数独游戏总结与反思篇五

《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》（以下简称《标准》），基于国际数学教育发展的趋势和国内数学教育改革的优秀成果，提出了涉及数学课程价值、数学学习目标、数学学习过程、教师的教学以及评价等方面的许多新理念。概括起来包括以下八个方面：

- 1、充分体现了义务教育的基础性、普及性和发展性；
- 3、重组了学生的数学学习内容；

- 4、分学段规定了数学课程的具体标准；
- 5、注重了学生数学学习方式的改变；
- 6、提出了数学活动应注意的策略；
- 7、改革了评价的方式和应达到的目的；
- 8、强调了现代信息技术在小学数学教育中的应用和影响作用。

1、教师要在上每次实践活动课前，就要研究教材，明确教学目的要求

《标准》提出了数学活动应注意的策略。指出“小学数学实践活动课的主要目的是培养学生应用数学的意识及解决实际问题的能力。”而且，由于每个年级的活动课的内容和要求不同：低年级（1—2年级）选择的是与小学生现实生活密切联系的事物；中年级（3—4年级）选择的是与小学生周围的事物；高年级（5—6年级）选择的是小学生所接触的社会情况。选择的内容不同，必然决定了其目的也不尽相同。1—3年级的侧重点是在于培养学生用数学的意识，4—6年级的侧重点是在于培养学生发现数学问题、运用所学知识解决问题的能力。尤其要注意的是中年级（3—4年级）侧重点的转移与衔接的问题。因此，我们的小学数学教师应在把握各年级组织活动目的的侧重点的基础上有所突破，明确每节活动课的教学目的与要求，才能结合教材去有目的地促进学生应用数学的意识与解决实际问题的能力这两方面，使这两方面均能平衡、交替地、互补地得到提高。所以，在备课时，一定要注意每次具体活动的目标的选择，而且确定的目标不能要求过高，只要切合实际，达到目标就行。

2、在学生活动前，教师要向学生交代活动的目的要求

例如，四年级数学第8页的实践活动，是在报纸、杂志等媒体

中收集一些有关大数的信息。我们首先要向学生交代这次活动的目的，然后才是布置学生去收集有关大数的信息，最后是教师把他们收集到的信息反馈给全班，要求学生再从中找出那些大数，读出来就已经达到目的了。

1、教师的课前准备工作要做好

这是上好实践活动课的前提条件，要想在活动课教学中游刃有余，得心应手，教师课前就必须做好各方面的准备工作，运筹帷幄，做到心中有数。

(1) 课前的思想准备。每次的实践活动都是结合前面所学的内容设计的。要想活动能正常的开展，教师就必须理清教材的要求与知识的前后联系，结合本班的实际情况，例如学生知识水平如何？操作能力如何？需要哪些工具和材料？必须要有充分的思想准备。有的还需要教师先实践，了解整个过程才行。只有这样做到心中有数，指导学生活动时才可以有条理。

(2) 教师课前的学识准备。我们知道：作为教师要想给学生一碗水，就必须让自己有一桶水。在上课前，教师必须深入研究教材，了解相关的知识体系，做好实践课的知识积累和操作技巧的掌握。进而更好地指导学生掌握相适应的知识和技能。所以，课前对于有关知识必须要十分熟悉，在实践活动前、在平时的教学中加强做好学生学识上的储备工作，做好充分的思想准备。例如上四年级教材的《国家体育场》的小组活动课，教师必须对国家体育场的相关资料要了解，还必须让学生知道面积的计算方法、以及测量方法。又例如四年级上册中的《种蒜苗》，教师必须在上这个课前，先自己种，并且做好蒜苗的生长记录。还有六年级的利率调查、计算利息的实践活动，教师必须要让学生对储蓄、国债、利息、利率等相关知识以及计算利息的方法熟练掌握。只有这样才能顺利完成相关的实践指导工作，有效地达到实现全面提高学生素质的新理念。