

最新高一历史组工作计划(通用7篇)

人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，一起对今后的学习做个计划吧。因此，我们应该充分认识到计划的作用，并在日常生活中加以应用。以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

高一历史组工作计划篇一

寒假已经过去，新的学年已经开始。上学期，在各层领导和各位同事的真诚帮助下，我的工作能力有了一定提高。面对新学年，新的学期，为了配合学校工作，更好地完成教育教学任务，争创更加优异的成绩，特制定如下教学计划：

一、指导思想：

新高中课程计划在明确高中培养目标、优化课程结构、确保教学内容、促进教学方式转变等方面作了积极的改革探索。所以教学应紧跟高中课程改革的步伐前进，为了适应这一形势，确保高中课改的顺利推进，确保高中教育质量的稳步前进，高中教学要切实有利于广大学生的自主发展。高中历史教学也不例外，以“三个代表”为重要思想，认真贯彻“八荣八耻”精神和“十七大”精神，培养学生以史为鉴，与时俱进的历史观，人生观，价值观，注重培养高素质、高能力、全方位发展的人才。

二、教材分析：

高一历史主要是学习中国近现代史。《中国近现代史》主要讲述中国自鸦片战争以来，直到新中国成立、改革开放以来的历史。中国近代史主要讲述中国自鸦片战争以来的屈辱史、不甘心做亡国奴的中国人的抗争史、为中国寻找出路的先进

中国人的探索史，同时也是一部中国曲折前进的发展史。中国现代史是中国共产党领导中国人民为探索社会主义建设道路的建设史。这是进行国情教育和爱国主义教育的极好素材。本学期教学的主要内容是完成现代史的教学，现代史与学生的今天时间跨度不是很久远，因此学生所具的感性知识较多，因此相对来说，现代史教学关于基本历史事实的难度不是很大，关键是培养和提高学生对现代史知识的理论认识能力和水平。

三、学生分析：

根据学校安排，本学期本人继续担任高一(1)、(2)、(3)班历史教学工作，为做到因材施教，提高教育教学质量，现将三个班学生情况分析如下：

高一学生刚刚从初中毕业，接受新事物的意识和能力较强，可塑性较大，这是有利于工作的一面。但由于特殊的中考政策使学生只满足于对历史知识的一知半解，考试中能找到答案即可，而逻辑思维能力、创新思维能力较差。在这种思想意识的影响下学习高中历史是不行的。高中教材与初中教材相比更注重知识的系统性和理论性，难度将不断加大。如果学生不能尽快适应这一转变，就很难对历史发生兴趣，难以把历史学好。高一三个班级学生知识层次不同，各有特点：一班学生基础较好、觉悟好，教学应注重适当增加难度，提高理性分析能力和认识、归纳能力；二班、三班学生基础普遍较差，学习自觉性不是很好，教学应适度降低难度，增加课堂趣味性，着重要求对基础知识的掌握，把握基本的历史事实和线索，认识基本的历史规律，但对于其中个别基础较好的学生应采取相应的个别辅导，助其提高学习能力和成绩。因此，三个班教学，必须在日常教学中做到实事求是，因材施教。

四、教学目标：

1、使学生掌握重要的历史事件、历史人物、历史现象，理解重要的历史概念，把握不同历史时期的基本特征及其发展趋势，认识历史发展的基本线索和基本规律，培养其科学的发展观、历史观。

2、在教学过程中，注意培养学生的创造性学习的能力、自主学习的能力、运用历史资料的能力，发展学生的历史思维能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

3、对学生进行国情教育和爱国主义教育，使学生继承和发扬中华民族的优秀文化传统，树立民族的自尊心和自信心。引导学生形成正确的国际意识，增强积极参与国际活动和国际竞争的意识，培养其正确的人生观、价值观、世界观。

五、教学措施：

1、强调学习历史的重要性、必要性，端正学生学习态度。注重基础知识、基本技能的培养，及智力的发展。充分发挥月考、期中、期末等考试的作用，调动学生学习的积极性、主动性和创造性。2、提高课堂效率：精心设计，精讲多练。注意教学方法和教学手段的多样化，更新教育观念，改变教学方法，合理利用计算机等教学设备。结合自身及学生实际，制定适合本级学生实际的教学方案。3、注意历史与其它学科的联系，适时补充一些有关历史事件、人物的小知识，拓宽学生知识面，引发学生学习兴趣，力争使课上得生动活泼，能调动学生学习积极性。

4、学生所学最终要体现在考试中，教学中要加大知识的落实力度：要求学生课堂上记笔记；精心选择习题，不浪费学生时间；组织单元测验，检查知识掌握程度，查缺补漏。

5、在教学中充分发挥教师的主导作用，确立学生的主体地位，教会学生学习的方法，使学生在学习中学会认知、学会做人、学会合作。

6、充分发挥个人自身优势,在学习,生活各方面都力所能及地关心帮助学生,做学生的良师益友,让学生在温暖安定的环境中健康地成长。

六、教学进度:

见附表,只是临时安排,实际教学根据具体情况做以适度调整。

高一历史组工作计划篇二

历史的作用,无外乎两个方面,一是避免错误的再次发生,此所谓“前车之覆后车之鉴”、“前事不忘后事之师”;二是促进事物的良性循环,此所谓克绍其裘、继往开来。下面是小编收集的高一历史教师工作计划,欢迎大家阅读参考!
高一历史教师工作计划(一)

一、指导思想:

新高中课程标准在明确高中培养目标、优化课程结构、促进教学方式转变等方面作了改革,在教学中我们应紧跟高中课程改革的步伐前进。为适应这一新形势,确保高中教育质量的稳步提升,我们的教学要切实有利于广大学生的自主发展。对我们教师来讲既是一个挑战,也是一个机遇。只有认真研究,深入思考,努力实践才能适应新课程需要。在接下来的教学实践中,我们要本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神,积极摸索和总结教学规律,提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣,实现历史教学的新突破。

二、教材分析

历史必修一呈现的是人类政治文明发展史,内容包括中国和世界的,涉及古代、近代和现代不同历史时期。本书内容可

分为四个方面：

- (1) 中国和外国政治制度及发展特点；
- (2) 重大的政治事件；
- (3) 政治文明发展过程中涌现出重要政治人物；
- (4) 重要的历史现象。

通过了解这些历史内容，我们能够正确认识历史上出现的重大政治斗争，把握人类社会发展的基本线索和规律；理解政治变革是社会发展多种因素共同作用的结果；通过对历史的回顾，还能更清醒的把握当今中国和世界政治特点及未来走向。

三、学生现状分析

今年任教高一历史教学工作。通过初步接触和了解发现学生历史学科基础相当薄弱，缺乏学习兴趣，基本的学习方法和习惯没有养成，而且对历史学科一贯当作“副科”，非常不重视。

四、本学期教学目标

2、情感态度与价值观：理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

五、重点工作及具体措施：

(一) 重点工作：

(1) 明确教学任务、抓好教学常规、注重基础知识、培养学生兴趣。

(2) 精心备课，把每一堂课当成优质课来准备，注重教学设计的探索。

(3) 注意教学方法的改进，让学生掌握知识的同时，更能掌握学习方法。

(二) 具体措施：

1、增加历史教学的趣味性，活跃课堂气氛。

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说，已经开始发生重大转变，理性思维的能力大幅提升。但是由于毕竟高一年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维，完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。所以，在教学过程中既要培养他们对于事件本质和事件规律的认识和分析，也要糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻，辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

2、转变教学方式，力求做到以下几点：

(1) 每堂课均采用1+2+1的模式。前3—5分钟复习上一节内容；30分钟讲课；最后3—5分钟检测本节课学习情况。

(2) 每两周一次总结测查，把两周内所学主要内容以提问形式或试卷形式考察一遍。

(3) 每月一次月考，查漏补缺，让学生做到心中有数。

3、培养学生的理性思维和研究能力

(1) 每学完一个单元引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

(2) 课堂教学过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。

六、教学方法：

综合考点内容，突出学科内的知识衔接，注重学科间的贯通，拓宽学生知识面，提高了学生的思维能力；基础训练，重在运用；拓展训练，重在提高；综合训练，重在发展。使学生既从“点”上拓展，有能对所学知识点结合，融会贯通。

历史上的政治活动是丰富多彩、极其复杂的，他与经济活动、文化活动等一起构成了人类历史上多彩的社会活动。只要同学们潜心学习，细心探究，就一定会有许多意想不到的收获，感悟许多历史的真谛。

高一历史教师工作计划（二）

一、基本情况分析：

1、学生情况分析：

学生刚刚进入高中，对于历史的学习还停留在初中的认识水平。在他们的概念里，历史是副科，开卷考试，考试题的思维量不大，平时的学习时间就是给语数外理化。

2、教材分析：

历史必修一呈现的是人类政治文明发展史，内容包括中国和世界的，涉及古代、近代和现代不同历史时期。

本书内容可分为四个方面：

- （1）中国和外国政治制度及发展特点；
- （2）重大的政治事件；
- （3）政治文明发展过程中涌现出重要政治人物；

（4）重要的历史现象。

通过了解这些历史内容，我们能够正确认识历史上出现的重大政治斗争，把握人类社会发展的基本线索和规律；理解政治变革是社会发展多种因素共同作用的结果；通过对历史的回顾，还能更清醒的把握当今中国和世界政治特点及未来走向。

二、教学目标和要求

1、知识和能力：在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中重大历史问题；在掌握历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力。

2、过程和方法：进一步认识历史学习的一般过程，掌握历史学习的基本方法。学习唯物主义的基本观点的方法，努力做到论从史处、史论结合；注重探究学习，养成独立思考的学习习惯，学会与他人尤其是不同见解人合作学习和交流。

3、情感态度和价值观：通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育爱国主义和民族精神；加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。

三、改进教学、提高教学质量的主要措施

1、做好初高中的衔接：新课程的编写采用了所谓专题的形式。这应建立在学生掌握通史的基础之上。但初中历史教育的现状决定了众多学生既对初中历史知识的掌握情况不理想，无法成为学习高中历史课程的必要的知识基础；又缺乏必要的学习能力和方法的培养。因此，在进行高中课程教学的时候必须考虑通史知识回忆和能力、方法养成。

2、在课堂教学过程中，坚决贯彻课改精神，努力实现知识与

技能、过程与方法、情感态度价值观教学三维目标的有机统一。注重提高学生的学史兴趣，使历史知识趣味化。突出学生学习历史方法的培养，使历史知识问题化。

4、新课标下对学生的学业评价更注重学生的学习过程，评价学生学业情况时要求把学生的学习过程与模块考试的成绩结合。这就要求教师在课程组织过程中加强对学生的情况过进行了解和评价必不可缺。

5、加强对小组合作学习的指导，合作是一种体现个人品质与风采的素质，是素质教育的重要内容。营造宽松自由的学习环境，使每位学生学习的自主性得到发挥，个性得到张扬，学会合作，学会倾听，明确并积极承担在完成共同任务中个人的责任，提高课堂效率。

高一历史教师工作计划（三）

新学期又开始了，为使今后的工作能更顺利的开展，特制定此工作计划，请领导多多批评指导。

一、教材分析

高一上学期学习历史必修1“政治文明历程”，着重反映人类社会政治领域发展进程中的重要内容。政治活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会经济、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要政治制度、重大政治事件及重要人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。

二、学生现状分析

今年任教高一六、七、八、九四个的历史教学工作。通过初步接触和了解发现学生历史学科基础相当薄弱，缺乏学习兴趣，基本的学习方法和习惯都没有养成，而且对历史学科一

惯当作“副科”，非常不重视。

三、本学期教学目标

3、情感态度与价值观：理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的人生理想。

四、工作措施

1、强化学生掌握基础知识的质，提高学生运用知识的水平

就是要将课标要求的基础知识记忆牢固，理解准确。要注意研究在复习中怎样把注重基础知识的学习和专题问题、热点问题联系起来；要研究怎样整合教材，怎样加强三个必修模块内容之间的嫁接与联系，怎样整合选修模块与必修模块之间的联系；要研究采取哪些方式方法才能让学生把主干历史知识扎扎实实地掌握起来，达到记忆牢固，理解准确，运用灵活。

2、加强对学生分析解决问题的能力培养

针对前面分析的学生在知识迁移能力、提取有效信息能力、思维能力、审题能力等方面存在的诸多问题，要采取得力措施：

（1）研究怎样实施问题意识教学，即怎样在复习教学中渗透问题意识，将教材中陈述性的史实，转换成问题性的素材，把说史变成问史和疑史，鼓励学生寻找史实之间的因果转化关系，把历史的知识序列变成史实的问题序列。

（2）研究怎样提高学生理论认识能力，即学会应用辩证唯物主义和历史唯物主义基本原理分析和解决问题，使学生把理论观点转化为认识历史的思维方法，用以全面地、辩证地分

析历史问题。

(3) 研究采取什么措施和方法落实历史思维能力的培养与训练，即怎样把各种能力培养与具体的历史知识相结合，与一定的方法技巧相结合；怎样把能力的培养贯穿于教学、测试等各个环节和各种教学活动中，做到能力培养内容化、方法化、经常化，以期切实提高学生解答历史试题的基本能力。

(4) 研究采取那些措施和方法培养学生从材料中提取有效信息回答问题的能力，让学生做到：能够正确理解材料信息的含义；能够准确概括提炼有效信息；能够结合所学知识解决新问题。

3、加强学生行文答卷的规范性

初步设想通过老师明确要求和样卷展览、个别指导、限期做到等四个环节来落实加强学生行文答卷的规范性的训练。

通过采取各种有效措施达到三个教学目标：

一是放慢速度，夯实基础；二是理清线索，构建结构；三是注重能力，接轨高考。

在今后的教学工作中要以提高课堂教学效益为目的，全面整合教材内容，优化教学模式，以期在提高学生综合素质的基础上帮助学生提高历史学科的学习能力和综合探究能力。

五、专业成长计划

本学期继续努力学习，广泛涉猎本学科、现代教育技术以及教育管理和学生管理方面的理论，并积极参加各种学习和培训，对素质教育和高效课堂要有更明确的认识，并积极参加投身教研教改，把成果落实到教学实践中。

高一历史组工作计划篇三

本学期高一历史备课组的工作将紧紧围绕总校及学部的要求，在教学活动中采取相应的措施，狠抓教学常规的落实，提高教学质量。同时以课改作为契机，结合本校学情，逐渐形成“以学生为本”的教学理念。具体来说，将围绕快乐教学、课堂教学质量、教学进度、作业辅导等方面进行教学。

本学期学的是政治史，共9个专题，时间分配上，前半学期5个专题，后半学期4个专题。同时，各剩余两周作业进行中期末和期末复习。

本学期预计共16个班级，教学内容上要以课本为主，高一年级，主要讲清基础知识与主干知识，不必做太多的拓展。

按照课程标准的要求，通过对政治史的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。学校过程中，一定要注意现象与本质直接的关系，所以在分析问题时候，要从当时的政治与经济角度进行分析，力求透过现象看本质。还要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的人生观和价值观。

集体备课是提高教学质量的关键，在集体备课中，各种不同的思想可以相互碰撞与交流，对于提高教师个人素质具有很重要的作用。本学期，我们坚持每周定时（每周三上午第一节和周五晚上第一节）定点备课，在集体备课中，要有主持人，主讲人和记录人，由主讲人总结上周教学情况，确定接下来的教学内容以及重难点。然后由备课组成员相互研讨，针对教学过程中遇到问题，一起研讨解决。

互听课是提高教师个人素质的有效方法之一。除了组内公开

课，备课组成员必须到场听课外，我们备课组还要积极开展相互听课活动，做到取长补短，共同提高。在坚持听课的过程中，不断提高自己的教学水平。

“不上无准备之课”是我们备课组要坚持的准则。统一教案，定期检查，规范要求。严格的纪律和教师的高度自觉性是我们备课组出色地完成学校布置的各项教学任务的重要保证。

在一个单元内容结束后，对学生进行一次基础过关练习，并做到及时批阅和讲评。而平时每一堂课前或课后，对一些基础知识则坚持采取听写、翻译或课堂提问的方式，重点学生重点培优补差，真正做到因材施教。利用业余时间主动对一些基础很差的同学进行补习，真正体现备课组老师对工作的认真负责。

对每一单元的重要知识点讲清讲透，随堂练习，精讲多练，讲练结合，提高每一堂课的教学效果，向课堂要质量，提高学生的整体素养。

总之，我们备课组将一如既往的保持优良的工作作风，不断吸取先进的教育教学经验，取长补短，进一步提高我们的教学水平，完成学校布置的各项任务，为高三的历史教学工作作出大的贡献。

高一历史组工作计划篇四

一、指导思想：

转变教育教学观念，提高教育科研水平，深化课堂教学改革，努力培养学生的主体意识及“科学精神和创新思维习惯”，全面提高学生的综合素质。本备课组制定工作计划如下。

二、教学内容

本学期教学内容为必修二全册。

三、学情分析

1. 学情分析：本届高中生源质量相对较好，但由于现行的高考制度，使得学生普遍不够重视，学生分析问题的水平不高，基础掌握的不够好。

2. 教材分析：高一第二学期学习历史必修2“经济文明发展史”，着重反映人类社会经济领域发展进程中的重要内容。经济活动是人类社会生活的重要组成部分。它与社会政治、文化活动密切相关，相互作用。了解中外历史上重要经济制度、经济事件及重要人物，探讨其在人类历史进程中的作用及其影响，汲取必要的历史经验教训。

四、教学目的和要求：

本学期的高一历史备课要做到既有合作又有个性发挥，新老结合，取长补短。本备课组共同承担收集整理教学资料并做到资源高度共享。具体分工是：王维喜老师主要负责网上资源的收集（包括课件、试题练习）整合，同时总管全局，对平常课件制作及测试题把关。张春银老师负责教学资源整合，单元练习、考试题目的编制。每人在讲授新课前认真钻研所担负的内容，并于备课组会上作教材分析发言，同时要在教学该内容期间提供所有材料（教案、课件）供本备课组成员参考。杜绝不加修改的使用别人教案或直接从网上下载的教案，要求做到教学资源优化处理。课件主要是为了突破难点而作，应参考一些优秀的资料，借鉴其中认为能更好地帮助学生理解课文的表述、材料或例子，再参考多种版本的课件，取其精华，去其糟粕，创造性地补充一些实际有效的东西。

五、具体措施：

认真执行学校制定的教学工作常规要求，抓好备课、上课、作业布置、课后辅导、评价及课后笔记等各个环节，规范教学。具体措施如下：

1. 充分讨论、精心安排，制订出科学周密的教学工作计划，并指导学生依据自己实际，制订个人学习计划。
2. 团结协作，加强集体备课，提高备课质量。做到统一思想、统一进度、统一练习，特别是在备教学目标、备学生练习、备教学方法时能集思广益，取长补短，同时通过集体备课，及时了解教学情况，针对教材的特点，不断地进行探索、改革、创新。（集体备课时间：周四下午第2节课、高一历史组办公室）
3. 坚持相互之间多听课、评课，相互切磋、共同探究和提高。
4. 着眼新课改，继续加强对新课程改革方面的深入研究。加强新课改理论学习，进一步解放思想，转变观念，努力改变传统的教学理念和教学方式，用新的理念打造新的课堂，用新的思想塑造新的教师，切实提高课堂实效。
5. 适当补充课后作业—《评价手册》，坚持做到及时巩固所学内容。

六、教学进度安排

1. 本学期集体备课主备课人任务分工

课题主备人 课题主备人

2. 本学期教学计划进度（因放假等特殊情况计划顺延）

高一历史组工作计划篇五

(1) 学生情况分析

本学期我教的班级为高一年一、二、三、四、五等五个班级，几个班级的学生给我的总体印象还不错，都比较懂事，部分学生学习很勤奋。

学生的历史学习水平。高一年的学生刚从初三升入高中，大多数人的历史水平还停留在对历史史实、历史概念的识记上，知道历史是什么，却很难说清楚历史“为什么”这样发展。因此，在理解与运用方面需要提高。

学生的学习态度。高一新生还抱着“历史开卷考”的心态来学习历史，对历史的重视程度不够。

(2) 教材与教辅分析

通史”的形式编写，采用专题形式编写而成，分为单元、课、目。教材中提供了大量的图片资料，并设计了“探究与解析”等探究性的题目，让学生积极参与。

《历史。必修1. 政治文明历程》教师教学用书的每一个课目（综合探究课除外）均由“教学目标”、“教材分析”、“教学过程建议”、“探究活动提示”、“教学参考资料”五个部分构成。

(3) 教学目标

新课改要求教学从“知识与技能”、“过程与方法”、“情感态度价值观”三个目标对学生进行培养。在今后的教学中，我将结合这三个目标要求进行教学。

高一新生的历史水平有限，要想让他们马上参与探究性教学

似乎有些难度，所以在教学过程中应因材施教，循序渐进。

首先，在前半个学期，把高一年的学生看成初三年的学生来教，先注重学生基础知识的积累。与此同时，要适时引导、启发学生对历史问题的分析、理解以及对学过的历史知识的运用。

其次，在教学过程中，注意对学生进行学习方法的指导，培养学生运用辩证唯物主义的原理来分析历史以及收集与分析历史资料的能力，做到“论从史出”。

再次，通过对《政治文明历程》的教学，使学生认识到政治文明的产生、发展是人类智慧的结晶，培养学生热爱祖国、热爱和平的情感与积极进取的人生态度等。

（4）教学措施

平时教学过程中强调预习、复习，是学生养成及时预习、复习的学习习惯；在条件允许和课程教学需要的情况下，使用多媒体教学，增强课堂趣味性，提高教学效率。

（1）课题研究：本学期，我计划从这几个方面着手：一、在备课的过程中，对如何激发学生对该课题的兴趣与提高课堂效率进行研究；二、进行学科间的研究，将该课题与其他学科进行联系，例如历史与政治、地理、语文（文言文史料）等科目的联系，即方便学生的理解，也拓宽学生的知识面。

（2）论文撰写：在平时的教学过程中坚持写教学日记，记下每堂课的成功与失败、快乐与忧愁，为如何提高课堂教学效率积累经验教训；与此同时，利用业余时间研读相关的教育理论书籍，打好理论基础，并有选择地观看一些优秀历史教师的教学录象进行学习与应用。凭着这些积累，希望能够在学期末写好一篇关于如何提高课堂教学效率的文章。

(3) 公开教学、听课、评课：本学期必须听30节以上的课，开一节公开课。要开好这一节公开课，平时的积累很重要。所以，我会认真备课，把每一堂课都看做公开课来上。听课是一个很好的学习过程，从中能够学习到其他老师的教学经验，也能够发现自己教学上的诸多不足。除了听20节本学科老师的课外，我还会听语文、政治、地理、数学等科目的课，因为这样对我在教学的过程中进行学科间的联系很有帮助。

主要是自我培训计划。平时，注意对专业知识的系统性、反复性的学习，以巩固自身的专业水平；利用假期等业余时间学习学生心理学、教育学等，认识学生的心理发展特点；学习优秀历史教师的教学经验。

高一历史组工作计划篇六

以课程标准，考试说明为指导，以课本为依据，充分研究高考，不断进行课堂教学改革，探索高三教学模式，增强历史课的针对性和实效性，培养学生分析问题，解决问题和应试能力，从而提高历史课的教学质量。

二，工作目标

1，以课本和课程标准为基本，充分研读考纲，从整体上把握复习的要求，让学生加工教材，理解掌握基本的历史概念，历史现象，历史事件，基本的历史发展脉络。

2，改变教学观念，大胆地进行课堂改革，发挥学生的主观能动性，培养和提高学生概括，归纳，分析，综合，比较，迁移等基本的学科思维能力。学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力。

3，采用多种多样的方式方法，让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律，从而增强民族自尊心和自信心，增强年轻人责任感和爱国主义情感，理解国家大政方针

制定的历史依据及其正确性，培养学生正确的历史观。

4，加强教研，研究高考和高考试题，注重知识的迁移和运用，精选习题。

5，进行有效知识落实，把课堂上的基本知识做为落实的主渠道，及时进行章结，单元过关和月清。

6，学生的学科成绩在优秀率，平均成绩和及格率上有明显提升。

三，高三历史课堂教学中存在的问题

1，缺乏对高三教学，复习的整体把握和详细计划及实施措施，对高三只是有大致的阶段安排与复习进度，对每一阶段的教学和复习目标，复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑，这种计划的盲目性，必然导致教学的盲目性，质量提高的盲目性。

2，教师没有对大纲，考试说明进行详细研究。大纲中对知识掌握程度有明确要求，考试说明中也有明确的考核目标和要求，并有详细的解读说明，教师只是在想当然的去教学。

3，教学手段单一，课堂效率低下，对于新的教学方法，模式及新理念缺乏学习和实践，课堂中仍习惯于教师一讲到底，教师累，学生睡，效果差，成绩低。

4，课堂教学中缺乏针对性，高三教学没有高三的特点。高三复习课，绝大多数教师都在就知识讲知识，缺乏深层分析，只是知识的简单罗列，对主干知识把握不到位；学生理解只偏留在表面上；不能把握历史整体框架，历史基本线索，学生所学的知识是零散的，无序的。

5，缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养。近几年高

考命题思路是非常明确的，就是注重学生的能力培养，注重学生的学科思维及分析问题，解决问题能力，这就要求教师必须注重基础，以大纲，考纲为指导，以课本为本，注重基础知识的迁移与应用，以培养学生思维能力为主线来统领知识。

6，缺乏对学生学习方法的指导，还习惯于只讲知识，不讲方法，学生不会主动学习，结果教师教得辛苦，学生学得辛苦而没有太大的成效。

7，缺乏对习题的筛选和高考试题研究，很多学校给学生发了很多资料，让学生自己去做，结果浪费了大量的时间和精力，效果也不是很好。

8，缺乏将课本知识与现实热点，重点问题的联系的能力，只是单讲课本上的知识，一遇到解决实际问题就无从下手，不能进行有效的知识迁移。

四，采取措施

1，从整体上考虑和制定教学复习计划，按照计划有条不紊的进行实施。在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施，评价，时间安排，内容安排等内容。

2，在每轮复习中应注意的问题。针对近几年高级的命题特点和历史课实际，一般采用三轮复习法。

第一轮复习主要是抓课本知识落实，教师提出问题，学生详读课本，围绕主干知识进行梳理，形成内在的主体结构网络，在记忆的基础上对知识进行理解。

第二轮复习主要以主干知识为中心，以专题的形式，对历史知识重新加以梳理和加工，走出课本，让学生从宏观上把握历史发展的规律。不能把每节相关知识简单列出来放到一起，

要重点分析，归纳出历史发展规律，教会学生学会把握规律，得出启示，提升学生纵横比较问题的难力。

第三轮：依据考纲，重新梳理课本，查缺补漏，教师少讲，让学生自己进行，并适当地进行综合练习。

3，要认真研读大纲，考纲和考试说明。应该说，考试说明是依据大纲制定的，大纲是作为整个高中教学的依据，而考试说明只是为了高考的需要而定的。做为备考来讲，应该以教材为依托，全面复习，对考试说明没有列出的内容不分深究。高考题目大体上分两部分，一部分考查对基本知识的分解，另一部分考查较为深层次的能力。前者与教材关系较紧密，但不会是直接照搬教材的某一部分内容，后者基本上是教材内容的拓展。因此，依托教材不等于捆死在教材上。

4，提高课堂效率，做好知识落实。对于历史课来讲，教师不必面面俱到，应重点讲清重要的历史概念，历史现象和历史事件，讲清梳理历史脉络的基本方法，帮助学生加工整理知识，发挥学生主观能动性，总结出基本的历史规律，得出结论。知识落实要做到四清，把课本知识的记忆放在课堂上，在习题练习上，注重基本知识和基本技能以及知识的迁移能力。

5，适当练习。在每一轮复习中都要有适当练习，但选题一定要注意层次性和代表性，切忌陷入题海战，在讲题中一定要针对学生问题去讲解，并不是单纯的就题讲题，要举一反三，融会贯通，让学生能窥一斑而知全貌。另外，选题尽量选一些新题，不要过于陈旧，学生会在新题新情境下愉快的做题，效果更好些。注意主观题的检查与落实。

6，要处理好学科之间的关系。不能在复习时一味单干，应适当穿插些两门学科知识，适当串串门，使学生在平时学习中就养成基本的文综思维习惯，同时也有利于本学科的学习。

附：高三教学进度及考试安排

第一学期期中考试：时间：11.3—11.4

内容：中国古代史（全册）

第一学期期末考试时间：1.29—2.4

内容：中国古代史，中国近代现代史（上，下册）

春节放假时间：时间：2.12—2.25

第三次调研测试：时间：3.26—4.1

内容：全部（中国古代史，中国近代现代史，世界近代现代史）

专题复习及时间：4.1—4.30

第四次调研测试：

综合训练时间：5.1—5.30。

高一历史组工作计划篇七

一、基本情况分析：

1、学生状况分析：

本学期本人教授高一5、6两个班，学生的基础较好，认知能力强。总体来说，作为高一新生，对于历史的学习还停留在初中阶段的认识水平。

2、教材简析：

高中历史必修一以古今中外政治文明历程为主题，着重反映了人类社会政治领域发展进程中的重要内容，分九个单元，30课进行阐述。教材的编写采取中外合编的专题史体例，每个单元集中探究一个比较宏观的历史问题。每个单元分为若干课，每课涉及一个比较具体的历史问题。对于专题史的学习，要求学生具备一定的知识积累，才能高屋建瓴。

二、教学目的及任务：

按照课程标准的要求，通过对历史必修课的学习探究，除理解重要的历史事件、历史人物和历史现象外，还要重视对历史思维能力的培养。要让学生学会从不同角度全面分析历史进程，正确认识历史发展过程中整体与局部的关系，辩证地认识历史与现实、中国与世界的内在联系。同时增强学生的民族自豪感和自信心，弘扬中华民族的民族精神，形成正确的世界观、人生观和价值观。