

# 不动手打人教案大班反思(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 九年级化学课堂教学反思篇一

回到办公室，我一直在思索这个问题，直到晚间看学生的时候，校长的一句话，令我茅塞顿开，是呀，我们上初中的时候，这部分上课时也不很理解，随着课程的深入，慢慢的也就越想越明白了，再通过一些练习题，也就解决了！

考点一定要夯实，但不一定这节课来完成！！

## 九年级化学课堂教学反思篇二

(1) 自读之前启发讲：即在学生自主阅读之前，简明扼要地揭示阅读要求和重点。

(2) 重点地方着重讲：对材料中的重点、难点和关键之处，在学生自读、自悟的基础上进行重点讲解，该挖掘处必挖掘，该品味、该讲深讲透的'地方必须讲深讲透。

(3) 疑难问题明确讲：当学生在材料理解上遇到疑难时教师要鲜明地讲，从而为学生解难释疑，让学生正确理解、领悟材料内容。

(4) 合作中提示讲：当学生在合作学习中不能抓住要点进行

有效合作时，教师要进行提示性讲解，以使合作有效、深入。

(5) 总结时补充讲：在总结一节课、一篇材料的阅读情况时，在学生概括、总结的基础上，教师要及时进行补充，以进一步进行提炼和归纳，从而使总结更加完整、准确。

## 九年级化学课堂教学反思篇三

活跃的课堂，是思维的活跃，是能力的活跃。而不是杂乱无章的乱说乱讲，在设计思想品德课的教学过程中，设计两难问题时，引发学生思考，引发学生的辩论，激发学生在生活中的感悟思想，体味生活中蕴含的道理，规范自己生活中的行为。

一、作为教师通过思想品德课的实施，引导、激发学生发出不同的声音，达到百家争鸣，学生用心去体会，做到“润物细无声”。

二、经过学生的争论、辩论后的'观点，必须统一或有一个定论。进一步强化学生的想知道的最后结果。增强学生的自信心，观点一致的学生更自豪、更增强了学习的兴趣。也为下一步的教学打好了铺垫。俗话说：鼓不敲不响，灯不挑不明，话不说不透，理不辩不明。

所以，某一次的尴尬，某一次的突如其来，某一次的偶发事件，它不是一件坏事，它迫使我们教者去反思，去思考，去体味。汲取和总结经验 and 不足。那些不足是我们的教学中的红灯提示，那些好的教学经验，是对教学最有效的帮助。

## 九年级化学课堂教学反思篇四

九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思 由本站会员“lagoo”投稿精心推荐，小编希望对你的学习工作能带来参考借鉴作用。

## 九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思

作为一名刚到岗的人民教师，教学是重要的工作之一，借助教学反思可以快速提升我们的教学能力，那要怎么写好教学反思呢？下面是小编精心整理的九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

在九年级二班班上了《溶液的酸碱性》一节探究课，总体感觉还不错。

酸和碱是化学中常用的两类物质，同时也是生活中常见的两类物质。本课将根据学生在生活中对酸和碱的初步认识，从其已有的知识和经验出发，提出问题：如何判定物质是酸性还是碱性？引导学生对所提出的问题进行探究，认识酸碱指示剂，探讨在生活中检验酸碱的方法，学习自制酸碱指示剂，并用其检验生活中物质的酸碱性。从而使学生从生活走向化学，从化学走向社会。

本节课我以学生分组进行课堂实验探究为主，注重引导学生主动发现和提出问题，协助学生归纳、总结教学重、难点。学生在问题情景实验探究交流讨论归纳总结的过程中完成知识的自行建构。在探究学习过程中，培养了学生的观察能力，使学生体会到合作的必要与快乐，促进学生之间的合作与竞争，且能对所学的内容有较深的理解和掌握。

授课过程中，我从学生已有的知识和经验出发，比如：二氧化碳通入紫色石蕊试液显什么颜色，和向氨水中滴加无色酚酞试液显什么颜色，后说明了这些溶液显什么性，因为这些内容是上学期学过和知识，从而获取对酸和碱的感性认识。然后，给学生学会运用酸碱指示剂来测定溶液的酸碱性的方

法。我准备了醋酸、盐酸、硫酸、氢氧化钠、石灰水、碳酸钠、肥皂水等几种溶液，进行学生分组实验，对几种溶液进行酸碱性的测定，判定哪些物质显酸性，哪些物质显碱性。归纳总结出，酸碱指示剂在酸碱性溶液颜色变化规律，加深了学生对本课知识理解。

然后，又给学生，对这些溶液进行pH的测定。为了更好的调动学生的积极性，激发学生的探究欲，在实验前，我增加了一个环节，就是先请学生利用所学知识对液体的pH范围进行猜测。在有了猜测、想法之后，再请学生动手操作，验证猜测正确与否。一方面通过实验培养学生的动手能力、观察能力，同时培养学生科学的态度和科学的研究方法。最后，归纳总结，出溶液的酸碱性与溶液的酸碱度之间的关系。使学生形成了科学的`知识体系。学完新知识后，我通过课堂练习来检查学生对本节内容掌握情况与程度。

在整个教学过程中，我以绿色的化学教育为宗旨，实现了学生探究，自主、合作与交流、以学生为主体、教师为主导的教学理念。

这节课尽管我在教学设计和实验安排、实施上作了努力的尝试，并取得一定的成效。但也存在以下几个不足的问题，需要更加改进和完善：

- 1、教学过程中，我更多的关注教学任务的执行与完成，对学生实际接受中的疑难挖掘不够，这也是课堂驾驭能力不足的表现，还需要用心去研究、体会、感悟。
- 2、鼓动和鼓励学生参与到教学活动、指导学生实验的力度和强度、学生实验教程存在的错误及时的纠正现象得待于加强。
- 3、用酸碱指示剂来探究溶液的酸碱性时。如果能利用魔术形式来导入，可能更激发学生学习的积极性和参与的热情，为下文教学效果会更好。

- 4、在讲授酸碱能使指示剂变色时，有点杂乱。
- 5、学生反思小结时，感觉时间有一点紧张，还可以详细一点。

### 【九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思】

九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思如果还不能满足你的要求，请在本站搜索更多其他九年级化学《溶液的酸碱性》教学反思范文。

九年级化学教学工作计划

九年级化学教学工作总结

九年级化学年度教学工作总结

九年级化学教学工作计划范文

九年级化学教学总结

## 九年级化学课堂教学反思篇五

作为一名教师，又面对的是新教材，对于自己的教学工作，我认为主要从以下几点进行反思。

一、对教材的反思。这是我进入初中的第一年，对新教材的认识比较肤浅，面对新课程，教师首先要转变角色，确认自己新的教学身份，如今的教材更注重的是学生个人能力的培养，并不是一味的老师为主体，专门讲解的那种模式，新课程要求老师由传统的知识传授者转变为学生学习的引导者、组织者。经过这么长时间的教学工作，我一个最大的认识就是给学生自主交流的时间多了，学生渐渐成了教室、课堂的主体，老师只是引导学生、辅助学生的一个个体。如初一数学第一章《数学与我们同行》里，老师讲授的内容可谓微乎

其微，基本都是学生自主发挥，这就是新课程的特点，让学生讨论、动脑、学会总结。老师只是引导学生思考，最后判断、汇总学生结论正确与否的人。所以作为教师的我，在如何正确引导学生学习方面还需改进。

二、对学生的反思。从学生到老师的转变我用了不到半年时间，也许是有点快了，所以看到那些学生仿佛就看到自己过去的影子，所以通过这些日子与学生的交流，发现自己并不能很快适应老师这个角色，自己仿佛是个大孩子，对同学板不下脸，威性不够，现在的孩子本生就是从父母的溺爱中成长起来的，所以越是脾气好的老师就越是不象话，这就是我这么些月来的最大感受。年轻就得付出代价，所以对学生得反思对于年轻教师来说就更关键了，掌握好学生得心理，对学生管理得尺度掌握的好坏就影响着学生的成绩。而且，现在的学生对于感兴趣的事物才会花更多心思，数学课本就乏味，所以如何让学生提起兴趣，这对于教学质量的好坏还是有很大的影响的。

三、教学中要尊重学生已有的知识与经验。教学活动必须建立在学生的认识发展水平和已有的知识经验基础之上，体现学生学习的过程是在教师的引导下自我建构、自我生成的过程。学生不是简单被动地接受信息，而是对外部信息进行主动地选择、加工和处理，从而获得知识的意义。学习的过程是自我生成的过程，这种生成是他人无法取代的，是由内向外的生长，而不是由外向内的灌输，其基础是学生原有的知识和经验。美国著名的教育心理学家奥苏伯尔有一段经典的论述“假如让我把全部教育心理学仅仅归纳为一条原理的话，我将一言以蔽之：影响学习的惟一最重要的因素就是学生已经知道了什么，要探明这一点，并应就此进行教学。这段话道出了“学生原有的知识和经验是教学活动的起点”。掌握了这个标准以后，我在教学中始终注意从学生已有的知识和经验出发，了解他们已知的，分析他们未知的，有针对性地设计教学目的、教学方法。

四、教学中注重学生的全面发展，科学的评价每一个学生。新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能获得情况，更关注学生学习的过程、方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识、有能力、有纪律的创新型人才。

1. 评价不是为了证明，而是为了发展。淡化考试的功能，淡化分数的概念，使“考、考、考，老师的法宝，分、分、分学生的命根”这句流行了多少年的话成为历史。

2. 评价学生应该多几把尺子。尺子是什么呢？就是评价的标准，评价的工具。如果用一把尺子来量，肯定会把一部分有个性发展的学生评下去。

3. 评价中应遵循“没有最好，只有更好”。学生在这种只有更好的评价激励下，会不断的追求，不断的探索和攀登。这才是评价的真正目的。

以上几点是我在新教材的教学实践和学习时的心得。新课程改革已全面展开，作为一名青年教师，我们应该尽快成长起来，不要怕摔跤，不要怕挫折和困难，要不断学习、反思，不断充实自己，积累经验，在实践中去感悟新课程理念，让实践之树常青。