

# 2023年小学教务处工作目标 学校教学计划小学(优秀9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小学教务处工作目标篇一

1、通过校本课程的开发和实施，发展教师专业水平，形成我校一支良好的校本课程开发和实施的教师队伍，形成我校校本课程开发与实施的科学管理队伍及评价体系。

2、培养学生的兴趣爱好，发展个性特长，提高学生自主学习、自我完善的能力，拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力。

3、培养学生的团结合作意识，提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进身心健康，使学生热爱学校生活，适应社会。

1、主体性原则：尊重学生的主体地位，以学生自主活动为主，教师讲授、指导少而精，尽量让学生多练、多动，多给学生以尽可能多的时间与想象、创造空间。

2、灵活性原则：教学内容、方法应以学生实际情况而定，教师应从学生的能力、效果等差异出发，因材施教，灵活的作内容形式上的调整，使全体学生都得到发展。

3、开放性原则：体现在目标的多元化、内容的宽适性、时间空间的广域性、可变性，评价的差异性、主体性。

《海滨城市——胶南》

《国防教育》

《研究性学习》

《学生心理健康》

《识字教学》

(一) 切实做好培训工作：

为了提高教师的思想认识，我校将以讲座、自学、交流等多种形式组织教师学习，为校本课程的实施创造有利条件。

(二) 切实抓好实验进程：

我校校本课程，学生的参与面广、可开发空间大，课程研发组地采取一系列措施加强实验的管理与督导，不断推进此项工作的深入实施。

(三) 切实搞好教学大赛：

本学期将组织全体校本课程教师的教学展示课活动，通过大赛的评比，使每位教师更充分的利用和挖掘校本课程，了解学生的学习状态，在提升教师的研究能力的同时，更有利于进一步完善和修正校本课程。

(四) 切实组织好学生展示

依据不同年级所学校本课程内容的不同，定期组织学生进行展示评比活动，检测学生学习校本课程的效果，激励学生学习兴趣，使进一步培养学生的综合素质。

总之，在全体教师的共同努力下，我们将进一步加强校本课

程的.使用和管理，为学生的个性发展提供更广阔的空间，以此促进我校新课程的改革，使我校的素质教育再迈上一个新台阶。

## 小学教务处工作目标篇二

为了进一步落实x县教育局20年工作要点和继续教育学校工作计划要求，深化课程改革，加强校本教研培训，营造教学工作研究氛围，拓宽教育渠道，让家长共同体验新课程课堂教学环境，共同探讨新课程课堂教学方法[]20xx年5月13日将举办课堂教学交流活动，让家长 and 兄弟一起走进课堂，走进新课程。

1. 为了加强学校、教师和家长之间的沟通，让家长走进校园和课堂，了解学校的管理和发展，课堂教学和课程改革的趋势，学生学习形式的变化，以及教师和家长在课程改革中需要履行的义务和责任，以便更好地与学校和教师合作，关注每个孩子的健康成长。

2. 立足学校，面向社会，充分发挥学校教育的核心辐射功能，争取家长和社会对学校管理的大力支持，积极协调家校关系，推动我校素质教育向纵深发展。

3. 广泛征求各学校教师和家长对我校教育教学工作的建议。

互相学习，提高素质。

1. 5月11日召开校长、主任、辅导员、教研组长会议，研究制定活动方案，向学生家长发出邀请通知。

2. 5月11日，安排打印课堂教学计划表，尽量显示所有科目。

3. 5月13日上午7:40，老师协助主任接待，组织填写登记表，发放《“教学开放”意见反馈表》。

4. 没有课的学校领导和老师会和父母一起上课。

5. 访谈：家长和各界人士可以与学校领导、班主任、学科教师进行讨论和交流，了解学生在学校的情况，探讨共同教育学生的有效途径。

6. 讲师收回“家长意见反馈表”。

7. 参观：学校组织家长和各界人士参观我们的实验室、图书馆阅览室、机房、多媒体教室和校园特色文化建设等。并对学校的发展提出合理化建议。

1、全校教职工要不断更新观念，勇于创新，成为推进素质教育的主力军。活动期间，全校教职工要以良好的精神面貌积极参加此次活动，做好本职工作，做好东道主，热情欢迎来宾，主动接受社会和家长对我校教育工作的评议。

2、所有教师都要以这次活动为契机，不断创新，努力提高自己的教育教学水平，真正树立敬业爱生、教书育人、为人师表、无私奉献的教师新形象。让父母放心，让社会满意。

3、各级教师要认真组织教学，大胆创新，充分发挥学生的主动性、积极性和创造性，调动学生的主观能动性，成为课堂教学活动的主体。

4、活动期间，班主任要教育学生关心学校，认真学习、遵守纪律、礼貌待人、讲究卫生、爱护环境，给社会、给家长交上一份满意的答卷。

5、任课教师认真备课，教研组做好指导，结对子教师相互听课评议，保证课堂质量。

6、班主任、体育教师保证学校各项活动的有序进行，尤其是间操课，放学站队等形象。

7、授课教师将本课教学设计写成单页交教导处存档。

8、教师写一篇反思性说课材料。

## 小学教务处工作目标篇三

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件,我们应该充分认识到自己学校的优势和风格,进而通过校本课程开发形成特色。社会在发展,课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下,结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索,本学期计划如下:

校本课程不是教学层面上的一种教学活动,而是课程层面上的一种具有独立形态的课程,是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战,我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉,教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训,主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立,教师专业能力的体现最初发生在课堂上,最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行,我们向全校老师征集了学习指导课案例。

长期以来,我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性,靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境,采用生活化的教学方法,达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境,使学生更容易接受。

我校根据校本课程的特点,明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度,更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析,以利于改进教学,有效促进学生的发展.在实施评价的过程中,教师需要创造性地开展研究工作,追求有教师个性的、有

班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式,以实现新课程评价的最大效益。

总之,在校本课程开发过程中,学生的个性发展是目标,教师的专业发展是条件,学校的特色形成是结果。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作,但与先进学校相比,还有一定的距离。我们会不断努力,充分发挥教师的主体性和创造性,加强校本课程的开发和研讨,不断提升我校校本课程的水平,使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术,为学生的终身发展服务。

## 小学教务处工作目标篇四

每所学校都有自己独特的`文化历史背景、外部条件和内部条件,我们应该充分认识到自己学校的优势和风格,进而通过校本课程开发形成特色。社会在发展,课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下,结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索,本学期计划如下:

校本课程不是教学层面上的一种教学活动,而是课程层面上的一种具有独立形态的课程,是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战,我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉,教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训,主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立,教师专业能力的体现最初发生在课堂上,最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行,我们向全校老师征集了学习指导课案例。

长期以来,我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性,靠死

记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境,采用生活化的教学方法,达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境,使学生更容易接受。

我校根据校本课程的特点,明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度,更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析,以利于改进教学,有效促进学生的发展.在实施评价的过程中,教师需要创造性地开展研究工作,追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式,以实现新课程评价的最大效益。

总之,在校本课程开发过程中,学生的个性发展是目标,教师的专业发展是条件,学校的特色形成是结果。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作,但与先进学校相比,还有一定的距离。我们会不断努力,充分发挥教师的主体性和创造性,加强校本课程的开发和研讨,不断提升我校校本课程的水平,使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术,为学生的终身发展服务。

## 小学教务处工作目标篇五

二年级的孩子活泼可爱,课堂上他们大多是爱提问的孩子,孩子们对于老师介绍的xx家乡风情的知识非常感兴趣。特别生活在xx乡镇的农村孩子对xx的方言有浓厚的兴趣,校本课程所涉及到的xx话——是地区文化的结晶,蕴含着丰富的民族特色□xx话——我们故乡的吴语,凝结着瓯越人民生活感情和人文理想,也显示了xx人的个性与精神。校本课程有意识拓宽了孩子视野,增长了孩子的知识。

我要充分利用每一节课,把孩子培养成为一个具有“我

爱xx□xx是我家”的新xx人。在整个社会的大背景影响了xx话的生存。因为大力推广普通话，学校规定课堂上师生不能讲xx话，统一讲普通话，这样学生讲xx话的机会很少。虽然中小学都设置了地方课程，但乡土教材也是以现代白话文编写、以普通话教学的，所以学生基本没机会学讲xx话。

另外，外地来温打工的越来越多□xx”土著”外迁也越来越多。这使得班级里的俚语参差不齐，于是大家便渐渐形成只用普通话交流的惯。面对如火如荼的课程改革和地方传统文化的不断发展，我以极大的热情，尝试着将xx童谣引进地方课程课堂，用以弥补教材的生硬和不足，拉近课堂和现实生活的距离，使地方课程教学更加风趣、更加生动，从而更加有效地实现课程目标，更好地提升教学效果。

根据我校学校、教师、学生、等实际情况，自主教学，教学内容以“学说xx话”和“xx童谣”为主题，引导低年级的学生了解xx□我爱xx□了解xx话也是一份伟大的文化遗产，有普通话不能替代的文化价值和文化功能。教学内容：共有三章，第一章人物称谓，人物称谓包括亲属称谓和职业称谓，根据教学需要穿插情景对话与童谣。第二章数字教学内容，穿插情景对话与童谣，重点学童谣□xx是个好地方》。第三章时间和情景对话与童谣。尽可能让孩子多学些xx童谣。体会xx方言的优美以及文化意义，激发学生学说方言的.兴趣以及爱xx方言、爱家乡的情感。

本主题是“我爱xx□xx市我家”。校本特色课程的一大主题。在开展“xx小吃”主题活动的基础上，孩子们对xx的文化已有了初步的了解和认识，同时对我们的家乡——xx□也产生了浓浓的兴趣和感情。

然而，现在的xx孩子从小就开始学普通话，有已渐渐淡忘xx的方言该怎么说，有的甚至不会说xx话。为了让孩子们从小不忘自己是xx人，或从小在xx长大□xx是生他养他的故乡，本

学期我们以“xx童谣”为切入点开展主题教学活动。在生活中，孩子们常随着似懂非懂似准非准地娓娓朗诵，但对其所描绘的内容和蕴含的意境又常常难以理解。一为培养孩子对民间童谣的兴趣，有利于优秀的民间艺术的传承与发展，二为孩子提供轻松学x的x话的良好氛围，使xx方言得以传承。

1、使孩子了解xx的地形地貌，了解xx的历史，培养孩子爱xx的情感。

2、了解xx话的特点上。学说xx话的亲属称谓的含义。学会发音。

3、了解xx话的特点上，学说xx话之一的数字，并通过xx童谣及xx话民歌《叮叮当》和歌曲，体会xx的民俗风情。

5、能用说说、唱唱、讲讲，演演、等方式创造性地表现xx童谣。是孩子们初步感受xx文化的丰富和多彩。

6、在颂唱童谣，做游戏过程中提升对xx方言的审美力，培养热爱xx的情感。

1、培养学生爱家乡的情感，使孩子掌握基本的xx方言。

2、初步体会xx童谣意境，理解民谣所蕴含的情感和道理。

1、认真备课，精心准备，课堂上运用多种教学手段，如图片、课件、视频、录音机等引导学生置疑问难，学新知。

2、改变常规教学模式，变课堂为学堂让学生动脑想想，动口讲讲，动手做做，动脚走走，自主学，尝试错误，教师只在必要时，给予指导、帮助，真正把学的主动权还给学生。

3、充分发挥学伙伴的作用，让学生互助学，团结合作，共同

解决学x的x话的困难。走出课堂，走出学校，将课堂延伸到课外，争取学生家长的支持，带领学生亲自实践，体验劳动的乐趣。

4、玩玩、做做、学学，切实提高学生劳动能力。把科普教育与游戏、比赛、表演等方法相结合，寓教于乐，事半功倍。

周次教学内容所需课时数

1始业教学

2亲属称谓(一)1课时

3童谣《吃馄饨》

5童谣《梅梅你真早》

9童谣《xx是个好地方》

10数字(一)11五一放假

12童谣《叮叮当》

## 小学教务处工作目标篇六

四月份：

1、月考。

2、检查各科作业、笔记。

3、教研活动：第一届教师达标课竞赛。

4、业务学习（教学视导）

5、电子备课。

6、检查教案、业务笔记、练功本。

五月份：

1、第一届小小明星擂台赛之二：

组织学生信息技术等级（4—6年）

2、期中素质检测、小科抽考。

3、家长开放日活动。

4、毕业班复习工作会议。

5、业务学习（教学视导）

6、电子备课。

六月份：

1、第一届小小明星擂台赛之三：

学生英语口语竞赛活动。

2、学生座谈会。

3、教师座谈会。

4、教学小调研（语、数、英抽测）

5、业务学习（教学视导）

6、电子备课。

七月份：

- 1、期末素质测试。
- 2、做好期末总结测评工作。
- 3、协助学生安排暑假生活。
- 4、做好教学资料的收集工作，上报各项教学材料。

## 小学教务处工作目标篇七

每所学校都有自己独特的文化历史背景、外部条件和内部条件，我们应该充分认识到自己学校的优势和风格，进而通过校本课程开发形成特色。 社会在发展，课程在进步校本课程就是在我校课题的指引下，结合我校的传统和优势以及学生的兴趣和需要而开设的。近年来我校的校本课程一直在实践和探索，本学期计划如下：

一、在学习中提高，强化理论修养。

校本课程不是教学层面上的一种教学活动，而是课程层面上的一种具有独立形态的课程，是最能体现学生特色、满足学生个性差异的发展性课程。面对校本课程的挑战，我们对教师进行了校本课程的培训。因为我们感觉，教师真正的成长不在于岗前培训和脱产培训，主要是在教学实践中培养起来的。新的教育思想和新的教育观念必须也只有课程改革和教育教学实验的探索之中才能逐步确立，教师专业能力的体现最初发生在课堂上，最终形成于研究之中。为了确保校本课程的顺利进行，我们向全校老师征集了学习指导课案例。

二、在实践中感悟，提高校本课程课堂教学质量。

长期以来，我们的教学常常是靠教师的“一支粉笔、一张

嘴。”学生从中得不到收获。而学习指导课本身所固有的特性，靠死记硬背、靠灌输学生是根本无法接受的。因此我们要求教师根据教材内容精心创设生活化的课堂情境，采用生活化的教学方法，达到形真、情切、理寓其中。尤其更要创设生活化、问题化的课堂情境，使学生更容易接受。

### 三、在评价中成长，创建校本课程特色。

我校根据校本课程的特点，明确了评价的目的不仅是为了考察学生达到目标程度，更是为了对我们的教学情况进行反馈和分析，以利于改进教学，有效促进学生的发展。在实施评价的过程中，教师需要创造性地开展研究工作，追求有教师个性的、有班级及课程特色的、儿童喜闻乐见的评价方式、评价工具与评价方法的创新。尝试“寄语型评语”、“心理健康建议”等具有人性色彩和时代特色的新型评价方式，以实现新课程评价的最大效益。

总之，在校本课程开发过程中，学生的个性发展是目标，教师的专业发展是条件，学校的特色形成是结果。。我校虽然在校本课程开发上扎实地开展工作，但与先进学校相比，还有一定的距离。我们会不断努力，充分发挥教师的主体性和创造性，加强校本课程的开发和研讨，不断提升我校校本课程的水平，使校本课程——学习指导课真正成为童话中的点金术，为学生的终身发展服务。

## 小学教务处工作目标篇八

教学工作是学校的中心工作，良好的教学质量是学校的立校之本，也是教师的立教之本。为了进一步提高教育教学质量，切实搞好我校的各项工作，在认真总结上学期工作的基础上，从我校实际情况出发，特制定20\_\_—20\_\_学年第一学期教学计划：

### 一、教学目标

加大力度狠抓教学，努力抓出实效、抓出成绩，做到以人为本、以学生发展为本，以教育科研为先导，以课程改革为动力，以培养学生创新精神和实践能力为重点，创新课堂教学模式，倡导学生积极思维、主动参与、乐于探究、勤于动手，全面实施素质教育，全面提高教学质量。

## 二、具体工作

### (一)进一步规范教学常规，向规范管理要质量

#### 1、统筹安排，加强管理。

本学期我们将进一步科学优化教学常规管理工作，加强日常指导检查，认真开展学科教学质量调查研究工作，发现问题，认真分析，及时了解教学质量状况，通过调研发现问题，调整策略，全面提高。进一步强化学校电化教育工作，充分发挥学校博客圈、多媒体教室、办公电脑等电教平台的作用，规范学校电教、教学信息化的管理，加强多媒体教室的使用登记制度，严格电教器材和教材的管理工作，加强电教设备的维护，保证设备的使用率和完好率。规范学校学籍管理工作，严格学生按照上级要求进行学生的转入、转出等工作，努力实现学籍的信息化管理。

#### 2、加强常规管理、注重过程实效。

我们将以进一步规范教师日常教学行为为突破口，保证教学质量的提高。

(1)备课。分块备课，集体评议，个人修改，注重反思。教师要明确一课、一章节、一单元、一册、一年级的知识点和能力点、过程与方法、情感态度与价值观。教师要认真钻研教材，做到心中有人(学生)，胸中有书(教材)，站在全局的高度驾驭教材(整合教材)。备教法设计，抓重点难点(根据生情、班情、师情)，优化学习方法，合理分配好作业的量与质。提

倡教案形式多样化，可写，可打印，上课教师在教案上圈点批注。注重反思，记学生好的思维方法，记学生普遍存在的问题，记学生的困惑。

(2)上课。课堂教学是实施素质教育的主渠道，所有任课教师都必须依据《新课程课堂教学评价标准》上好每一节课，转变教学方式，强化技能训练，培养学生的创新思维能力和时间能力，指导学生研究性、合作性、探究性学习，为学生自主发展提供时间和空间，创立崭新的课堂教学模式，形成自己独特的教学风格。

(3)作业。加强作业、辅导、检测管理力度，避免大量重复性作业，向课堂40分钟要质量。教师要按作业的布置和批改的基本要求，认真布置和批改作业。把握好作业的质与量，引导学生完成探究性、实践性、操作性作业，注重多样化的、富于实效的作业检查或批改方式，并注意切实减轻学生过重的课业负担。批改作业时要注意：及时批改，及时反馈，及时讲评，认真纠错。

a□作业设置。除语文、数学、英语、美术、书法等学科外，其余学科课程均不设书面作业。教师布置作业要适量、难易适度，类型全面。

b□作业批改。所有作业的批改均实行有等级、有日期的评价制。使用统一的批改符，批改符和等级的书写要规范，学生作业要整洁、齐全、规范。

4.听课。认真组织开展常规听评课活动，加大力度听推门课。分管领导要加强班级随机听课，注重指导实效。每学期，教导主任至少听评课30节，组长听评课25节，教师之间听评课20节。

5.做好微型课赛工作。进一步加强校本培训，创新培训机制，促进教师专业成长，抓好微型课，以课促研，以研促教。在

全校范围内展开，45岁以下的教师必须参加，先在组内听课评课，每组选送2人参加学校微型课赛，决出先后名次，并给予适当奖励。

## (二) 教育科研

### 1、加强教师的师德培训

学习“三平”精神(平凡之中的伟大追求、平静之中的满腔热血、平常之中的极强烈的责任感)，激发教师爱岗敬业、刻苦钻研的精神，形成为人师表，敬业奉献的意识，并融入日常教学当中去，关注每一个学生的发展，提高教师的职业道德和修养。组织学习“三平”精神争做“三平”教师演讲比赛。

### 2、抓实校本培训、校本研修，提高教师队伍素质。

我们要在严格执行校本培训、校本研修计划和组织教师届时参加上级校本培训、校本研修活动的同时突出“校本”，组织开展好以教研组为主要基地、以岗位自学自练为主要形式、以学课标、钻教材、研学法、创模式为主要内容的校本培训、校本研修活动，促进我们教师专业素养和教学能力的不断提高。

指导教研组围绕课堂教学开展好教研活动，加强教研组工作的管理。各教研组根据各学科的特点，制定出具体的教研计划，切实落实课程理念，真正解决一些具体问题，不流于形式，各教研组要有研究性课题，要有活动记载，有总结，期末对教研组进行评比，真正通过教研活动落实改革的效果，提高教学质量。

### 3、学校将举行备课组专题成果集中展示，抓好典型，树立榜样，加强对优秀备课组宣传与经验介绍，加强教育教学成果的交流，积极营造人人参与教研、科研，努力提升课堂教学水平的浓厚氛围。

### (三)加强校园文化建设，丰富兴趣班活动

1、本学期将进一步强化具有特色的兴趣班活动，规范兴趣班的管理，健全兴趣班活动的激励机制。每个年级组必须积极开展兴趣班活动，在学期初要认真做好兴趣班活动计划并上报教导处，各种兴趣班要做到有计划、有过程，不得搞形式主义和弄虚作假，教导处根对活动开展的情况进行检查，举办兴趣班活动成果展示。通过丰富多彩的兴趣班活动，展现我校学生科技文化素养和艺术风采，以提升学校教育的品味和内涵。

2、开展学科竞赛活动。本学期，我们将结合上级教学研究部门组织的各类教学竞赛，认真准备，提前规划，争取在教师和学生参加的各种比赛中获得与学校发展相适应的成绩，不断提升学校综合竞争力。

### 四、具体工作安排

九月份：

1. 做好开学初的各项准备工作。
- 2、学生报名、注册,学籍建档、整理学籍。
- 3、召开一年级家长会，六年级教师会议。
- 4、教研组、备课组及各学科教师作好教学工作计划。
- 5、开展好各学科教研活动。
6. 各组报兴趣班计划，开始兴趣课活动。
- 7、教学常规检查。
- 8、开展校内推门课活动。

- 9、各组上报组内微型课活动安排。
- 10、电教设备问题排查及处理。
- 11、电教、仪器账目核对规范化。
- 12、做好《信息技术环境下综合实践活动的研究》课题结题工作。
- 13、20\_\_年秋季电教材的验收入库。

十月份：

1. 教导处对教学设计、作业批阅进行检查。
- 2、教导处对教学设计、作业批阅检查情况进行反馈。
- 3、举办各年级以学科为主题的展示活动。
4. 组内微型课活动，评选优质微型课候选人。
- 5、安排期中考试工作。
- 6、教师办公室接入。

十一月份：

- 1、期中考试情况总结。
- 2、全校微型课听课、评课、评奖。
- 3、召开教研组长会议。
- 4、开展学科竞赛活动。

5、各年级组多媒体使用及管理情况检查。

十二月份：

1. 教学常规检查。教导处对教学设计、作业批阅进行检查。

2、举办兴趣班活动成果展示。

3. 期末检测、测评、质量分析、总结工作。

4. 教学工作总结。（包括个人总结、教研组总结、师徒总结）

5. 做好教学资料的收集工作，上报各项教学材料。

以上具体工作安排将根据区教研室的工作安排有所调整，将另行通知。

## 小学教务处工作目标篇九

为全面落实国家课程计划，加强校本课程资源的开发与应用，实施符合学校特点、满足学生需求的校本课程，深化课程改革，推进素质教育。基础教育课程改革目标第六条明确指出：“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”为了更好地贯彻新课程改革的目标，规范我校对校本课程的开设，弘扬学校文化，发展学校特色，特制定本计划。

1、聚焦课堂，探索校本课程的有效教学方式，进一步完善和丰富校本课程现有资源。

2、做好市级“xx”课题“儿童英语歌谣式教学的实践与研究”的研究及全面阶段性展示工作。

3、通过校本课程的开设，建立全新的课程理念，发展教师专

业水平，形成我校学校文化特色。

4、探索校本课程开设的组织形式、活动内容、考核评价等，逐步完善校本课程体系。

5、在保证课程的基础性和统一性的前提下，根据学校的培训目标与现有的课程和资源，满足学校发展的需要。

以人为本原则、灵活性原则、开放性原则、调查、研究、实践相结合

合的原则。

1、开展校本课程课堂教学研究，提高教学效益。

2、继续开展“儿童英语歌谣式教学的实践与研究”课题研究。

3、结合农村小学生的现状，逐步养成良好学习习惯。

1、促进交流和相互学习，形成标志性课程。

2、加强校本课程主管行政人员的培训和校本课程教师队伍建设。

3、加强对校本课程的管理。学校行政领导将不定期参加听课，检查教师的课程纲要，包括详细的教学设计，询问学生活动情况或查看学生作业。

4、建立激励性评价机制。期末评比校本课程教研活动先进个人。

1、校本课程学校统筹规划，教师实施，学校监督检查，教师总结反馈。

2、学校对开设的校本课程统一制定课时计划，对任课教师、

教学场地等规划设计。

3、任课教师对学生参与学习情况进行总结评价；并对自己的教学反思总结，以利于今后的校本课程教学。

4、每学期召开一次校本课程研讨会，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。