

最新面试课程教案(优质9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

面试课程教案篇一

学前教育面试教案汇总

幼儿园大班美术教案(画味道)

一、教学目标

1. 师：今天的“我猜，我猜，我猜猜猜”要请你们来猜味道，你们知道都有哪些味道吗？（幼儿回答）“我这儿有一个百宝箱，里面就装着各种味道，现在我要请几位小朋友上来到百宝箱里尝味道，等你尝好了味道就告诉大家你的感受，但是你不能直接说出你吃的是什么东西，是什么味道的，而是要告诉大家你的感受是什么样的，你会想到什么事情，猜对的小朋友所在的队就可以加上100分！2. 教师启发性示范。3. 幼儿进行游戏。4. 教师小结各队得分情况。

3. 启发幼儿抓住自己的感觉大胆发挥想象，大胆落笔，创造性地表现自己所要表达的味道。（三）说味道 1. 把画按红黄蓝队贴在记分牌上。

2. 每位幼儿都上来介绍自己的画。

1. 在日常生活中发现更多的味道，并尝试用多种形式表现出来。 2. 尝试着画其他感觉，如声音、冷、热等。

幼儿园中班半日活动计划(我爱爷爷奶奶)

一、活动目标

自选运动小器械若干（皮球、自制器具、圈等）三、活动指导

（一）准备：热身、舒展身体

（1）观察幼儿选择器械的情况，鼓励他们一物多玩，玩出新花样。（2）随时增加幼儿玩的新花样，让其他幼儿也来尝试。

walking ,jump ,running ,now let's stop!

（引导幼儿用小手做一个动作，停住不能动，成为木头人）

（三）生活活动 1. 目标

（1）能大胆选择自己喜欢的区域，对游戏材料感兴趣，并愉快地玩。（2）乐意探索我们的身体，能用语言表达自己所发现的小秘密。2. 材料：

聪明屋：实物配对、脚丫排队、夹夹子、数字套圈、手配对、拼图、棋类、穿线板、钓鱼等

巧手做：画画表情、制作电话机、扭扭绳、彩泥、剪纸、制作电冰箱等看说乐：动物房子、小图书、动物头饰、故事图片、识字卡片、小手棋等3. 过程重点指导：

（1）说说今天发现了什么秘密？

（2）碰到什么困难或问题需要大家帮忙、解答的吗？

活动内容：我爱爷爷奶奶

一、设计思路

水果宝宝爱洗澡

活动目标：

1、引导幼儿知道水果要干净后在吃。 2、促进幼儿掌握正确的洗水果的方法。3、感受自我劳动带来的乐趣。

活动准备：

1、准备各种水果 2、布袋，小盆

3、幼儿提前把袖子挽起来。

活动过程

一、导入部分

1、教师先将各种水果放入布袋中。

2、教师：“小朋友你们都吃过哪些水果？请小朋友们来说一说你所

知道的水果的名字。”

二、展开部分

1、教师出示有水果的“神秘袋”。

2、教师：“今天老师给小朋友们带来了“神秘袋”，里面有很多水

果。老师想请小朋友们摸一摸，这里有没有你们喜欢的水果”。3、教师：“请你说一说，你摸到了什么水果？” 4、

教师依次让幼儿摸“神秘袋”里的说过，并说出水果的名称。

5、教师：“水果很好吃，但水果表面不干净，需要洗干净才可以吃。”

6、教师：“老师想吃苹果了，可是苹果身上脏脏的怎么办呢呀！”（鼓

励大胆的幼儿自己说出，吃水果前要洗干净才能吃。）7、老师与幼儿一起总结：给水果宝宝洗澡。8、教师拿出盆子，与幼儿一起去接水洗水果。

三、结束部分

1、教师鼓励幼儿：看一看，谁的水果洗的最干净。 2、教师与幼儿一起分享洗干净的水果。

四、活动延伸

教师与家长沟通，让幼儿在家里也要讲卫生，吃水果前记得洗水果。

五、温馨提示

1、教师说一说吃水果的好处。

2、教师引导幼儿，吃水果前要把水果洗干净了再吃。

幼儿教师招考面试五大领域说课稿模版大全

幼儿园教师招考面试散文诗语言领域说课稿模版《春姑娘的悄悄话》

各位评委、老师：

大家好！

今天我说课的题目是：大班语言活动《春姑娘的悄悄话》。

一、说教材：

诗歌《春姑娘的悄悄话》选自幼儿园大班语言教材，这是一首散文诗充满儿童情趣的作品，它以生动的童话语言描绘了春天万物复苏、生机勃勃的景象，诗歌中迎春花、翠柳、小河、小狗熊、森林、百灵鸟等作为春的使者让它们充满自豪感，让人仿佛置身于春天美丽的大自然之中，可以呼吸到春天的气息，不由自主地感觉自己像春天一样浑身充满活力。散文诗诗歌虽短小，却充满了趣味，想象力丰富而美丽，动态感强。春姑娘悄悄地来了！春姑娘来到田野上对着迎春花说了一句悄悄话，迎春花立刻滴答滴答地吹起了小喇叭。燕子、小河、小狗熊、森林、百灵鸟听了春姑娘的悄悄话立刻发生了什么样的变化呢？这都和幼儿的生活，幼儿的想象紧紧相扣。《纲要》指出：要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿对作品的体验。诗歌拟人化、富有人情味的语言风格给幼儿清楚明了的记忆和想象线索，便于幼儿理解和感受，能够充分发挥幼儿的想象力。符合大班幼儿的学习特点。幼儿亲身感受到了春天的美丽，而且意犹未尽。学习散文诗歌《春姑娘的悄悄话》应运而生，孩子们通过学习散文诗可以再次感受春天的美丽和勃勃生机，并萌发一种积极向上的激情。

《纲要》在语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境以及鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语文表达能力和思维能力。同时要培养幼儿认真倾听他人说话的习惯。根据这一目标和要求，结合幼儿的年龄特点和语言发展水平，制定以下目标：

- 1、引导幼儿通过看图理解散文诗内容，感受春天美丽的景色和勃勃生机带给我们的快乐。
- 2、能用喜爱、充满趣味的语气说一说，并能认真倾听别人描述春天美的话语。
- 3、引导幼儿通过观察春天的变化理解诗歌，并通过比较，知道

滴答滴答、哗啦哗啦、嫩绿嫩绿、摇摇摆摆、叽叽喳喳、蹦蹦跳跳、在理解诗歌的基础上尝试仿编诗歌。根据目标，我把活动的重点定为：引导幼儿理解诗歌内容，感受春天美丽的景色。

活动的难点：在理解散文诗的基础上仿编散文诗。在这个过程中，我主要通过启发提问、动作表演、观看课件、游戏等方式让幼儿理解并掌握诗歌格式，以突破难点。

为了展示给幼儿诗歌的优美意境，又能使幼儿在活动中得以充分的理解和表达，我作了以下的准备：

物质准备：

1、实物投影仪与诗歌匹配的课件。 2、春天的美丽景色图片五幅。3、欣赏《春天》歌曲。

知识准备：感受春天大自然的美丽，并进行描述。

二、说教法

新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。活动中应力求形成合作式的师幼互动，因此本活动我除了与幼儿一起准备丰富的活动材料，还挖掘此活动的活动价值，采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了 1、直观教学法：本活动为了帮助幼儿熟悉诗歌内容，加深幼儿对作品的理解我采用了直观教学法。老师制作相应的课件。让幼儿通过眼、耳、口等多种感观欣赏作品。

2、启发提问法：在幼儿欣赏了完整的春图和作品后，用提问的方式引导幼儿逐句理解并学习诗歌诗。如老师提问：你最喜欢诗中的哪一句？根据幼儿所说的出示课件中相应而论，有目的帮助幼儿感受春天的美。

3、动作表演法：本散文中有许多动词、形容词，为了避免让孩子枯燥地学习理解新词。我将引导孩子通过动作表演加深记忆和理解。如学习蹦蹦跳跳一词时请孩子们用小青蛙优美的舞姿来表现。

4、游戏法：活动中还要求幼儿能感受诗歌的美，体春天美的景色带给我们的快乐，我则采用游戏法，由老师扮演春姑娘，在游戏中加深体验。

三、说学法

以幼儿为主体，创造条件让幼儿积极参与语言活动，不仅丰富了幼儿的语言词汇，锻炼了幼儿口语表达能力，更加升华了情感，在本活动中，幼儿采用的学法有：

1、多种感官参与法：新《纲要》科学领域的目标中明确的指出，能运用多种感官，动手动脑，探究问题，用适当的方式表达、交流，探索的过程和结果。因此，我在活动中，设计音乐课件，引导幼儿观察，听听、说说多种方式的参与，对大自然的奇妙产生兴趣。

2、师幼合作法：心理学指出，凡是人们积极参加体验过的活动，人的记忆效果会明显的提高。为了让幼儿对春天的使者有进一步的认识，我采用了教师和幼儿合作对答法，给幼儿提供了表现的机会，让幼儿在积极对答教师的活动中，理解并学习了诗歌的语言，感受大自然的奇妙、美丽。

3、音乐游戏法：通过轻松愉快的乐曲，优美熟悉的旋律的听觉刺激，有助于幼儿对诗歌语言的记忆，使每个幼儿都能得到发展和提高，促进思维的发展。 4、尝试法，陶行知先生说：做中教、玩中学、玩中求进步，在最后一个环节中我鼓励幼儿大胆尝试仿编诗歌，引导幼儿大胆表现，提高幼儿的口语表达能力。

四、说教学程序

我采用环环相扣组织此活动程序，活动步骤为：激发兴趣——观看多媒体——欣赏散文诗相应的象声词——创编散文诗——音乐游戏（春天）

（一）激发兴趣（8分钟）（二）观看多媒体音乐课件（2分钟）

采用多媒体课件，把幼儿带入了奇妙的大自然，让幼儿听一听，猜一猜，说一说。能再次吸引幼儿注意，激发学习的兴趣。视觉听觉的完美结合，促进了幼儿的思维的发展。（三）欣赏诗歌（10分钟）

将幼儿已获得的知识经验用诗歌的语言表达出来，诗歌语言简单，节奏明快，幼儿易懂易读，在诗歌欣赏3遍之后，采用师生问答的方法，加深幼儿对诗歌的记忆，同时也为后面的创编诗歌奠定基础。

（四）创编诗歌：

这一个部分我通过比赛的方式引导幼儿发挥想象，并大胆运用语言、动作，表达想象，也是本次活动的重点。一开始，我抓住孩子们好胜的心理提问，你知道春姑娘还会对我们说些什么悄悄话吗？，激发孩子们大胆想象，并用语言完整地描述，对表达能力差的幼儿及时鼓励和肯定。

（五）音乐游戏（春天）

活动最后环节，教师和幼儿边唱边玩游戏，使幼儿情绪到达最高潮，让幼儿在轻松的氛围中结束活动。

以上是我对组织语言活动《春姑娘的悄悄话》教学的初步理解和想法，如有不足之处，敬请各位领导、老师们批评指正。

幼儿园大班数学说课稿：6的分解组成说教材6的分解组成是大班科学领域的一节数学活动。幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。我认为选择此教材有一定的阶段性和必要性，它符合《纲要》的精神：教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野……《6的分解组成》是在幼儿学习了2、3、4、5的分解组成和5以内的加减法的基础上进行教学的。基于幼儿对数的概念不理解，所以活动中我以游戏为主体，让幼儿在玩中学，学中玩。自然的掌握重、难点。说活动目标教育活动的目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的5种分法。2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。说活动重难点本着对《纲要》的理解和幼儿学习基础情况的分析，在充分理解活动内容的基础上，根据教学目标，我把活动重点定为：理解和掌握6的分解组成。

难点是：幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律。

说活动准备为了更好地进行活动，我做了如下准备： 1、数学卡片1--6，每人一份。

2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。 3、撒圆片游戏记录单。

说教法本节课学生是学习的主人，教师是教学活动的组织者，引导者，本节课我十分重视学生主动参与，让孩子在数学活

动中学习，在活动中思考，掌握数学知识，在活动中得到发展。通过游戏教学使比较抽象的分合较好的融入具体实物当中，在生活中掌握数学。1游戏法：游戏是幼儿最喜欢的活动，是最符合幼儿身心发展规律的活动，因此本节活动课我采用游戏的方法让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

说学法1、多种感官参与法：幼儿好动爱玩，注意集中时间短，数学课堂需要教师有效地调动学生动手、动口、动脑，使幼儿多种感官参与学习活动。

2、在前面已经学习了2、3、4、5的分解，所以幼儿已具备一定的知识基础，动手操作能力，语言表达能力，观察能力，学习新知应比较轻松。

3、自由讨论法：在教师提出问题后，给幼儿时间和空间，进行和伙伴自由讨论的机会，也培养了幼儿分享自己想法和成功的乐趣。

说活动过程（一）故事导入：

师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？（告诉小动物们要准备过冬）师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示6的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

(二) 游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法？以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

(三) 探索：观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

面试课程教案篇二

一、着装仪表和礼节

参加面试，在衣着方面虽不要特别讲究、过分花哨华丽，但也要注意整洁大方，着装要协调统一，同所申请的职位相符。像我们这次招聘体育教师，居然有一部分考生还是穿着牛仔裤和皮鞋来参加！那在面试过程中评委老师首先就会对你印象就不好，甚至在个人才艺方面就要求你练劈叉、起跑等你不便于活动的动作。作为一名教师仪表很重要，有的男孩特意蓄着长发、留着胡须，还有的眼圈都是黑的，女孩就是刻意去化妆且过度、过于前卫，都会给评委老师的感受就是精神面貌不行。其实只要穿着要端庄、大方、干净，让人赏心悦目，这样在面试时就能赢得良好的印象分。至于礼节方面，应注意好开始面试时和结束时。在联络老师没有叫你进去时不要随意敲门而打断评委和其他考生，进去以后要有简单的问好，并且在老师没有叫你坐下开始时你就一个人坐下来开始讲；结束后站起来对考官再次表示感谢，然后轻轻将门合上。

二、文字书写和语言表达能力

字，然后就开始结结巴巴地说课，完全不够条理，并且语无伦次，前一句后一句，语言组织不到一起，专业术语也是一塌糊涂。一句话就是心理素质能力有待提高。其实，在试讲的时候，首先表现出来的是自信，另外就是一种亲和力，不要紧张，保持微笑。讲的时候一定要抓住重点，不重要的一句带过，重点要讲明讲细，切忌照本宣科。我们体育的说课主要还看你是怎么教学生学、做，是怎样个步骤让学生练习好，怎样调动队伍来组织课堂，怎样体现因材施教等。这些是关键，关键把握好讲好讲清楚就可以了。还有就是不管板书行不行，尽量多说少去板书，面试面的是你的语言能力，不是你字好不好。也就是说，评委们看的主要是两方面：知识的扎实性和语言的表达能力。知识不扎实怎么能去教学生呢？语言表达不好，知识再扎实在面试中又有什么用呢？另外还要做好以下几点：（1）口齿清晰，语言流利，文雅大方。交谈时要注意发音准确，吐字清晰。（2）语气平和，语调恰当，音量适中。

三、专业素质

是“向左（右）转走”不知道预令和动令该发在哪个脚上，也有的发出“向前两步走”等专业性强的知识错误。如果你注意以下几点：1. 发声部位要正确。2. 掌握好口令的节奏。3. 发口令要注意音量有大有小，有强有弱。那么你的队列口令这一块就不会丢多少分，自然评委也会认为你适合当一名好体育老师。

1、学生记忆有什么特点？学科教学如何提高学生的识记能力？

以小学生为例，一般而言，凡是引起小学生强烈情绪体验，易于理解的事物记忆较快而且记忆保持时间也较长。一般来说，低年级小学生主要采取机械识记的方法，中高年级小学生比较多地采用意义识记的方法。低年级的小学生由于知识

经验比较贫乏，抽象逻辑思维欠缺，对学习材料不易理解，也不会进行信息加工，因而在学习功课时较多地运用机械识记。到了中高年级，由于他们知识经验日益丰富，抽象逻辑思维不断发展，在学习活动中运用意义识记的比例逐渐增大。一般来说，小学生回忆能力随年龄的增长而提高，对外在线索的依赖性也越来越小。

老师可采用以下方法提高学生的识记能力：

第一是采用动机诱发的方法，动机诱导法是培养学生记忆能力的基础；第二是培养学生的兴趣，这也是老师授课通常使用的方法，增加学生的学习兴趣是比较好的可以提高学生记忆能力的方法；第三具体知识记忆方法的指导，这就对老师提出了更高的要求，老师在备课的过程中应善于摸索、总结具体知识记忆的规律，帮助学生找到快速记忆的方法，是提高学生记忆能力的关键。以上是三种方法的简单介绍，供大家参考。较形象的说，大部分学生内存都很大，但硬盘普遍不足，就是说他们瞬间记忆的能力是很强的，但隔天再提问有可能就什么都不记得了。对于这种情况，老师应该有足够的耐心，经常提醒学生记忆。不过最好最省力的办法是使自己的课生动有趣，学生自然记得牢！

一、动机的诱发——培养记忆能力的基础

二、兴趣的培养——提高记忆能力的前提

三、方法的指导——提高记忆能力的关键

面试课程教案篇三

第二课时

马雯

一、复习导入

1、上节课咱们认识了一位大英雄，他的名字叫“大禹”（板书），老百姓之所以称呼他是伟大英雄，是因为——（生答）他制服了滔滔的洪水，让百姓过上了安定的日子。（板书：治水）这就是咱们今天要继续学习的课文——大禹治水（生齐读）。

2、今天来了那么多老师，有的老师还不清楚大禹治水的故事是怎么回事，哪位同学用自己的话给老师简单地复述一下这个故事。（生复述，师多样评价）

二、引用故事的背景和结果，引出治水过程。

1、听了你们的复述老师大概知道了禹治水的故事，原来这是发生在很久很久以前的事情，滔滔的洪水给老百姓带来了许多灾难，害得百姓无家可归，这是故事发生的背景，用一个词语来概括叫“洪水肆虐”。（板书：洪水肆虐）

2、面对滔滔的洪水和百姓流离失所的生活，是一位叫“禹”的大英雄挺身而出决心治水，他治水的结果怎样，哪位同学能从课文中找到相关的句子读给大家听。（指名读，师予评价）大禹最终制服了凶猛的洪水，还老百姓一个安定幸福的生活，这是故事的结果。（板书：制服洪水）。

3、相信大家一定想知道这肆虐多年凶猛的洪水是如何被大禹制服的，大禹在治水的过程中又有那些故事呢？下面咱们一起通过学习第二三自然段来寻找答案。

三、学习治水过程，感受大禹精神。（一）治水经过

1、决心治水（ppt展示）

我们都知道洪水泛滥了，日复一日年复一年，百姓深受其害，

过着流离失所的生活。难道要一直看着百姓这样遭受苦难吗？（不能）如果你生活在当时你会怎么想呢？（一定要治理洪水）于是，禹站了出来，他下决心要治理洪水，课文中的第一句也交代了，可以看出禹是一个什么样的人？（指名回答，师指导：心怀百姓，为民除害）

2、准备工作□ppt展示）

禹打算治理洪水，他没有思考就立即施工了吗？并不是。谁能从书上找出禹在治水之前做了哪些准备工作？（生答：他吃尽了千辛万苦，走遍了千山万水，仔细地察看水流和地形□ppt展示）（师评价：你真是火眼金睛，你真会读书。）

原来呀，禹在治水之前要查看水流和地形，我们知道现在工人师傅在建造大楼建造桥梁的时候都要去查看地形，查看环境等因素，确保工程有个好的开端。禹在治水之前查看水流才方便洪水的流淌，查看地形才能明白地势的高低，这样容易引导洪水，这样一来为他的治水工作就提供了科学依据。可见，禹治理洪水是在充分调查研究的基础上采用科学合理的方法进行的。

察看水流和地形也是不容易的，一定会遇到许多困难。你把自己想象成禹，如果是你会遇到哪些困难呢？（指名回答）

生回答：路太远太难走、天气阻力、遭遇野兽、没有干粮、太劳累,,,（师予以鼓励并相机补充）洪水那么凶猛，那么水域面积一定很大，要查看的地形和水流也一定非常多非常复杂，所以禹一定是走了很多很多路翻了很多很多山，可见这个准备工作做地非常辛苦，所以课文中用十四个字来概括，那就是——吃尽了千辛万苦，走遍了千山万水□□ppt展示）

师解释“尽”和“遍”的意思。

只是一个准备工作就那么艰难，吃了那么多苦，而大禹并没

有退缩，可见我们的大英雄非常坚强、勇敢，到这里你是不是很有敬佩他呢？让我们怀着崇敬的心情把这句话读出来。

（齐读师评价）

3、引洪入海（ppt展示）

（指名生看图回答）

ppt出示句子：他带领老百姓挖通了九条河流，劈开了九座大山，引导洪水流入了大海。

这些困难都被禹解决了，他真是吃尽了千辛万苦！学到了这里你认为禹是一个什么样的英雄。（生回答）

ppt出示：禹是一个（ ）的英雄。提示：无畏

禹靠引导洪水流入大海来治理洪水，这个方法他是怎么想到的呢？其实呀，禹治水是继承了父亲的事业。

在禹之前一直是禹的父亲鲧来治理洪水，他只懂得水来土掩，造堤筑坝，结果洪水冲塌了堤坝，水灾反而闹得更凶了。后来的帝王又改派鲧的儿子禹来治水，他总结父亲治水失败的经验教训，查看地形，带领老百姓挖河、劈山，采用了“引”的方法（ppt展示）

他的治水方法和父亲不一样，你听了觉得大禹是一个什么样的英雄？禹是一个（ ）的英雄（ppt展示）师提示：智慧、聪明。

ppt展示：下决心、吃尽了、走遍、带领、挖通、劈开、引导。（评价：你真会找，你真厉害）

谁能不看书用这些词语串成的句子复述大禹治水的过程，不一定用原文。（指名回答）听了他的复述，我们更加感觉治

理洪水这件工程非常浩大，禹在治水中吃尽了苦头仍不退缩，真是值得敬佩，让我们再一次带着崇敬的心情齐读第二自然段。

（二）三过家门而不入

过渡：禹在外治水整整13年，期间还流传一个感人的故事，你知道吗？（指名生读课文□ppt出示填空：禹在外治水（ ）年，曾经（ ）次路过自己的家门，但他（ ）次也没有进去看一看。禹的儿子（ ）多岁了，还不知道父亲后四个什么样子。

请一个同学不看课文填空。

问：

1、十三年，四千多个日日夜夜，大禹在这么长的时间里做了什么呢？（治水）

2、十三年中禹几次路过自己的家门？（板书三过家门）他三次路过自己的家门，一次也没有进去看一看，“看一看”表示什么意思？（就是进去看一眼，时间很短暂）他为什么十三年中一次也没有回家看一看呢？（因为他一心放在治水上）（板书：而不入）

想象一下：大禹经过自己的家门时会怎么想？是的，十三年时间那么长，三次路过自己家门口的机会，禹却一次都不进去看看，可见禹的心里装的都是治理洪水的事情，装的都是百姓。

ppt出示：禹是一个（ ）的英雄。（提示：无私奉献 公而忘私）

5、他多想回去看一看啊！课时为了治理洪水，为了拯救天下苦难的百姓，他舍小家而顾大家，三过家门为不入啊！让我

们带着崇敬的心情再来读一遍这个故事吧！（齐读）

四、制服洪水，纪念英雄（ppt展示）

2、今天，让我们永远记住这位勇敢无畏、智慧、一心为公的伟大英雄——大禹！让我们再一次深情地呼唤他——大禹！此时此刻，让我们带着对他的无比崇敬心情齐读最后一个自然段。

3、这就是我们学习的故事，希望大家回到家后把这个故事说给自己的家人听，让大禹的美德更好地传扬。

五、作业

复述大禹治水的故事给家人听，把家人的感受记录下来。板书设计

洪水肆虐

引洪入海

大禹 治水经过 治水英雄

三过家门而不入

教学反思 制服洪水

面试课程教案篇四

地理学科教学设计参赛模板及范例

第一部分：教学设计模板

教学设计标题（课程标准和教材中规定的教学主题）

——副标题

（如果希望在标题中体现教学设计涉及到的活动主题、实际任务或作品名称，请统一在副标题中体现。副标题要注意言简意赅）

一、基本说明

二、教学设计

1、教学目标：（着重说明个人对教材的认识、理解及分析）

2、内容分析：（根据课程标准的规定，结合自己的教学经验和本班学生水平分析教学内容中的重点、难点；简要说明教学内容在整个知识体系中的位置）

3、学情分析：（简要分析学习者的认知特点、学生已有知识经验及能力水平、对教学内容的了解程度等）

4、设计思路：（说明案例设计者是如何根据本教学主题及其教学目标确定教学指导思想，设计教学方法的）

三、教学过程描述

.....

四、教学反思

注意事项： 1、反思不仅要总结本次教学活动的优点和成功之处，也要注意指出本次教学活动激发的值得研究的课程问题、具启发意义的事件或教学实际实施过程中的缺陷。并就这些问题做出自己的思考，重在通过分析、找出问题的症结，提出改进教学的方法。

2、反思要突出重点，不一定面面俱到，建议采用小标题的方式提点反思的几个方面，不宜

太多。要注意在事实的基础上加以总结和提升，不要单纯罗列事实和现象。但理论的总结又要注意语言通俗易懂，并利用本次教学活动的具体证据来论证，不要长篇大论地引用他人文章，或脱离具体教学活动做笼统的理论阐述。

附：教学资源、学生学习过程及典型成果（可选）

教学资源包括：学案、课件及其他教学相关资源。

学习成果包括：学生课前、课上或课后搜集的资料；学生活动过程的图片等；学生的典型作业或制作的各种作品。

第二部分：教学设计范例：

信息及其特征

一、基本说明

1模块：高中信息技术基础 2年级：高中一年级

3所用教材版本：广东教育出版社 4所属的章节：第一章第一节

5学时数： 40分钟（教室授课）

二、教学设计

1、教学目标：了解信息技术学科，知道信息技术学科的框架内容；了解信息的定义并理解信息的特征，能从具体案例中概括出信息的特征；初步感受信息技术的应用价值。

2、内容分析：本课是开学第一课，需要给学生介绍一下有关

信息技术学科的一些基本情况；同时本节内容比较简单，教师可根据具体情况有所深入地进行授课。

3、学情分析：高一学生，有一定的计算机操作能力，但水平差异明显，对信息技术学科有浓厚兴趣，但对信息及信息技术学科本身的定义及应用并不很明确。

4、设计思路：本节课主要内容偏重理论，又缺乏理论的深度，如果只由教师讲解就会显得比较枯燥，因此本堂课的设计思路是从具体的案例入手，引导学生进行思考、讨论，最后得出基本的结论，形成一定的概念，达到理解和应用的目的。教师的主要任务在于积极引导，调动学生的积极性。

三、教学过程

教学环节及时间 教师活动 学生活动 对学生学习过程的观察和考查 及设计意图

课前说明

2’ 投影：高中信息技术课程包括必修与选修两个部分。

其中必修为《高中信息技术基础》

3’ 投影：“某海军陆战队在原始森林进行为时一个月左右的生存实验，具体要求如下：第一，每个队员除了身上穿的衣服外，随身只能带三件物品，每件物品不能超过二公斤；第二，队员都是由飞机空降到半径为1000公里原始森林的中心地带，要求在一个月时间内从森林里走出来。问题：队员带哪三件物品合适？请三名同学自由组合成探究小组，在2分钟内给出一个可能的答案。

教师：如果在沙漠又怎么办？

通过学生的讨论，教师得出结论：物质、能源、信息是人类生存与发展的三大要素。1、讨论应该带什么。才能保证自己顺利的走出来。

2、学生讨论生存的基本条件与基本需求是什么。 3、看“感觉剥夺实验”得出答

案。这个导入参照网上教学设计的导入，因为比较容易激发学生兴趣，能让学生很快进入信息技术的课堂氛围，而且学生在讨论生存的基本条件与基本需求时有多种不同的答案，很容易导出“感觉剥夺实验”让学生自己得出答案。

新授：

教师：信息无时不在，无处不有。1、学生阅读教材并讨论，列出信息的例子

新授：

信息的特征15’ 教师：信息有哪些特征呢？下面请同学们根据给出的资料说出自己所知道的特征。

投影：资料1：“朝鲜战争与兰德咨询公司故事。朝鲜战争前，兰德公司向美国国防部推销一份秘密报告，其主题词只有7个字，要价150万美元。美国国防部认为是敲诈，不予理睬，结果”在错误的时间，在错误的地点，与错误的敌人进行了一场错误的战争“。战争结束之后，国防部才想起那份报告，要来一看，追悔莫急。

教师：请大家想一想：是哪七个字？

教师：这条信息体现了信息具有哪些明显的特征？

资料2：信息学奥赛初赛考试将于10月20日下午举行。

教师：这条信息又主要体现了信息哪些特征？

教师：请同学们分别举出身边的信息的例子一起来讨论下信息还具备哪些特征？1、学生在教师的启发下根据例子说出信息技术的各方面特征。

2、学生自己举例并进行说明

1、结合例子让学生理解信息及其特征

2、学生说出自己每天所获得的特征更能体现信息无处不在。

拓展

信息技术的应用

12’ 补充资料：在第二次世界大战爆发前，一位名叫伯希尔德·雅葛布的作家发表一本长达172页的小册子。在这本小册子里，详尽地介绍了希特勒军队的组织、参谋部人员配备、168名指挥官姓名、各军区情况，甚至包括新成立的一些分队的情况。希特勒看到这本小册子后勃然大怒，责问其情报顾问尼古拉上校这些关于国防军队的材料是从哪里得来的，尼古拉无言以对。后来希特勒使用特务手段逮捕了雅葛布，经过审讯，令人惊讶地发现，他的小册子完全是从德国报纸布告、结婚告示等报道的片段材料中搜集起来的，比如：他从某某上校在某地出席某人的葬礼，推断出某部队驻扎到了该地，指挥官就是这位上校。事后，尼古拉不无感慨的说，雅葛布是他35年情报生涯中所见到的最杰出的情报专家，虽然他使用的工具只有一把剪刀、一瓶浆糊、一个卡片盒，但他有一个情报人员的头脑，以及长期坚持不懈地搜集、积累、研究和整理信息的恒心。

教师：为什么伯希尔德·雅葛布发现了这些机密？而其他人没有发现？

教师小结：对信息的决策分析才是最重要的。并且要养成善于收集信息的习惯，训练自己的信息处理能力不是一朝一夕的事，需要同学们不断努力。在学习中也有类似的情况，教师上课的时候，讲的都是一样的内容，为什么大家的学习成绩却不一样呢？同学们应常常思考：是否是自己在获取信息的过程中出了问题？哪个环节出了问题？… 1、根据资料说出体会。

2、学生讨论回答猜想沃尔玛会做出什么样的处理。 3、学生充分讨论如果是自己会如何处理这则信息。

4、学生反思个人学习中的类似问题。 1、根据学生的回答测验学生的信息处理能力，同时该案例比较有趣，可以让学生了解信息处理的重要性。

2、让同学们在讨论中了解到信息的受众不同，结果也不同。同时，同学们在争论中可以展现自己的个性。

2’ 投影：三个知识点框架

四、教学反思

1、这节课可说是上得非常活跃。因为事先准备的资料比较充分，不同的学生都能从不同的角度来说明问题。例如对于第一个情境问题, 学生的答案一开始五花八门, 有学生说带笔记本（估计是看我上课是用笔记本展示的），马上有同学反驳：“怎么充电？”还有学生说用卫星定位系统等各种他们能想到的新奇的而我没有预设的答案，结果一开始课堂的氛围就非常热烈。2、本堂课虽然是在教室上的，但也因此整体纪律特别好，学生虽然一开始因为不能上机，上课时有点沮丧，但不久就融入到问题的讨论中了。

3、本堂课内容较浅，由于时间问题，有些讨论的地方并没有预设的深入。其中需要完善的还有很多细节问题。

附：教学资源、学生学习过程及典型成果（可选）

第八章 东半球其他的国家和地区

第一节 中东

蒲江中学实验学校

田香容

2006-4-16

（人教版）七年级地理第八章 第一节《中东》

设计者：蒲江中学实验学校 田香容 设计日期2006年4月16日

一、说课设计（第一课时）

（一）、教材分析与处理

1. 教材分析：中东是在学习了我们邻近的国家和地区之后，从重视世界上地理问题突出地区和国家出发，从引导学生关注世界上的热点问题和热点地区出发，选择了在第二次世界大战之后半个多世纪里，世界上冲突、战争最频繁的热点地区——中东地区进行突出介绍的；中东地区是因为其在世界地理中的独特性、重要性和与时事紧密的联系性而入选本教材的，其重要的地理位置、丰富的能源和独特的人文历史背景，从来就是备受世界关注的焦点。进入21世纪后中东的军事争端问题，更是成为国际政坛风云变幻的标志，对于走向全球化的中国，和走向开放的中国国民来说，不了解中东，不关注中东的局势变化，也是不可能的，因此，本节教材在引导学生由生活走进地理，利用社会热点问题及学生对生活的体验，培养学生关心世界大事，关注世界和平的情感态度及价值观起着十分重要的作用。

2. 教学重点：

(1) 围绕长期的热点问题的四个焦点问题都是本节的重点，“三周五海之地”、“丰富的石油资源”、“匮乏的水资源”以及“文化差异”四大问题是中东最突出的区域特征。

(2) . 中东石油资源的分布、生产、出口在世界中的重要地位及对本区和世界经济的影响。3. 教学难点：

1 2 3

面试课程教案篇五

教学目标

- 1、知道血液循环系统的组成及其作用。
- 2、知道心脏的形态和功能。
- 3、会测量自己的脉搏，知道心跳和脉搏的关系。
- 4、知道坚持锻炼有利于心血管的健康。

教学重点难点

重点：认识心脏。难点：认识心脏的功能。

教学准备

教师准备：模型

学生准备：收集有关心脏的知识

教学过程设计

一、认识心脏和心跳

1、谈话：

今天我们先来搞一个比赛，比赛就叫“看谁找得快”要求大家在老师说完比赛内容后，迅速去找，然后坐端正。

2、教师讲解：

3、提问：那么是什么推动血液在血管里不停的流动？

4、学生猜测，汇报。

6、学生回答。

7、结合学生回答教师出示心脏模型，向学生介绍心脏的形状和大小：心脏是由肌肉构成的，形状像一个桃子，大小和自己的拳头接近，成人的心脏重量在300克左右，和一个大鸡腿的重量差不多。

8、提问：心脏大致在我们身体的什么位置，请你找找看。

9、学生找后汇报。

10、提问：你是根据什么找到心脏的位置的？

11、根据学生回答再问：你知道心脏是怎样跳动的？

12、学生回答后教师指导学生看课件并小结：心跳就是由心脏的收缩与舒张产生的，人们常常用心脏停止跳动来表明生命的结束。的确，只要还有一口气，心脏就会跳动。一个正常人的心脏每天跳动10万次左右。

二、认识心跳的作用

1、心脏不停的跳动和血液在血管里不停的流动有什么关系呢？我们来研究一下。

2、教师出示课件，学生对照课件试着说心脏跳动与血液流动的关系。教师讲解：心脏就像一个泵一样，借助不停的收缩和舒张来压出血液，同时又抽进血液，把血液泵到全身各处血管中。血管也跟着收缩和舒张，这就是脉搏。血液就是这样在全身不停的流动。

三、了解血液循环的意义

1、血液为什么要不停的流动呢？你能联系前几课所学的知识推测一下吗？

2、结合猜想，教师出示课件讲解。

3、小组讨论：为什么运动之后，呼吸和心跳会同时加快？

4、汇报讨论结果。

四、讨论应该怎样关爱自己的心脏

2、讲解阅读资料。

3、小结：经常参加体育锻炼，可以增强心脏的收缩能力；但是体育锻炼一定要适当，否则会增加心脏的负担。烟酒对心脏、血管伤害很大，烟能使血管硬化、血液循环不畅，过量饮酒能使心脏麻痹，甚至停止跳动。

面试课程教案篇六

你是一个全面发展的好学生。你文静温和，大家都愿意和你一起玩。上课时你能积极思考老师提出的问题。每次作业也完成得很好，令老师感到非常满意。每次的值日工作你都能出色地完成。如果你能一如既往的走下去，将会是老师、家人、同学的骄傲！

朴实无华

你是一个朴实的孩子。你脚踏实地、勤奋好学，但是你也要知道学习不是死记硬背，还要讲究方法、技巧。学习上有不懂的问题，不要羞于开口，要多问，多思考，多练习。老师相信：只要你信心不倒，努力不懈，终有一天会到达成功的彼岸！

善良懂事

善良的孩子最让人欣赏，恰好你就是；乐观的孩子最若惹人喜爱，恰好你也是；懂事的孩子最值得称赞，恰好还是你。课堂上，你总是专心致志，从你高举的手中，老师看到了你的自信。翻开你的作业本，更是让人赞不绝口。望你再接再厉，创造一个更辉煌的明天！

顽皮好动

你是一个非常聪明、机灵还有点调皮的孩子。这半个学期以来，你的作业质量有了显著的提高，老师也为你感到高兴。但你缺乏自制力，课堂上总是乱说乱动。老师希望你快快成长起来，早日摆脱稚气，做一个自省自律的好学生。

优秀干部

你是一个上进心强，聪明而且心地善良的孩子。担任***后，你更是能严格要求自己，处处做同学们的榜样。同学们对班委进行民主评议时，你受到的赞扬最多。真棒！老师很欣赏你的工作能力，相信在以后的学习与工作中，你会发展得更好。

运动健将

运动场上你矫健的身姿，拼搏的精神，夺冠的斗志，感染着

班级的每一位同学。劳动时，重活、累活你总是抢着去干。可真正的男子汉不仅要有健壮的体魄，还应该有丰富的知识。相信你会把运动场上的拼搏精神用在学习上，给我们一个又一个的惊喜！

调皮捣蛋

你做事认真，字写得漂亮，班的宣传墙报每次都留下你秀丽的笔迹。参加演讲比赛成绩喜人。有时还调皮得可爱。但是，你捉弄人的功夫让同学们个个害怕。老师认为还是不让别人害怕为好。请紧记：与人为善是一种美德。

慢条斯理

可爱小弟

男孩***，可爱小弟弟。对人很温和，有副好脾气。关心组上事，热爱班集体。喜欢动脑筋，爱钻偏难题。数学比较好，物理还可以。语文有点弱，作文羞于提。文理不可偏，发展应整齐。可怜瘦弱貌，不爱练身体。愿你快成长，盼你有出息。报国建勋日，都夸***！

累累硕果

是你，给我们带来了勤勉朴实的学风；是你，给我们带来了助人为乐的风尚。当眼前闪烁着一行行娟秀的字迹时，当面前呈现出一页页工整的作业时，我们便知道是你在默默耕耘。今天是收获的季节，当累累硕果捧在你眼前时，我要对你说：这是一个新的起点！

埋头苦干

学习上认真与执著的你给老师留下深刻的印象；劳动中不声不响、埋头苦干的你令老师很欣赏；工作中细心负责的你深

得老师和同学的好评。但是你应该活泼一些，十多岁的少年本应充满热情；你应该灵活一些，学习光有自觉性还不够。继续努力吧，我深深地为你祝福！

轻轻一笑

你言语不多，待人谦和、善良。学习和做人一样，默默用功。真喜欢你笑的样子。别人与你讲话时你总喜欢轻轻一笑。若是在课堂上倒是很漂亮的一招“退敌”之术，可若在课下，就把想与你交谈的朋友都挡回去了。真心希望能见到你与同学们快乐地交谈。

思维灵活

你思维灵活，求知欲强，富于质疑精神，对事物常有不落俗套的看法。老师喜欢你那种敢想、敢说、敢问、敢辩的课堂表现；老师也喜欢你那干净整齐的作业，批阅时真是赏心悦目。看着你的学习成绩不断进步，老师为你高兴、为你自豪。愿你坚持不懈，再创辉煌！

崭露头角

你恬静、柔和，富有才气；你刻苦、勤奋、富有进取心。不论在哪个方面，你都具有巨大的潜能。现在你已经在许多方面崭露头角：文学才华令大伙刮目相看，艺术才华令人耳目一新……才华需要展现，只有在展现中，才能得到进一步锻炼，在锻炼中才能更成熟。

真诚善良

回想你，脑海中即刻浮现你清俊的浅浅的笑，你的真诚，你的善良，加上你的勤奋和聪颖，让你的学习和生活如此快乐和充实，硕果累累。你的沉稳，你的机智，让我们每个人都感到踏实，充满信心。相信在今后的学习和工作中，你会表

现得更出色，你会是最棒的！

自信勤奋

自信、勤奋的你是我最优秀的学生之一。你深深爱着我们的班集体，经常主动清洁教室、帮助同学。你能认真地学好每一门功课，在学习上有一种积极进取的可贵精神，这是多么令人钦佩呀！你是个聪明的孩子，我相信你将成为胸纳百川，恢宏大度的杰出人才。

作业拖拉

你观察细致，绘画认真，画出的金鱼、竹子栩栩如生，真不简单。但是你的自由活动占据了太多的时间，作业也经常拖拖拉拉。老师希望看到你能珍惜时间，能将你的聪明才智用到学习上去，能成为一个品学兼优的好学生。

面试课程教案篇七

15、大禹治水（第二课时）

教学目标：

- 1、理解课文内容，知道大禹是我国古代一位为民造福的英雄，感受大禹制服洪水的顽强意志和献身精神。
- 2、能借助图画、联系上下文理解重点词句，继续培养学生自主学习的能力、默读能力及边读边想象的读书习惯。
- 3能正确、流利、有感情地朗读课文，尝试背诵课文。教学重点、难点：第二、三自然段。

抓住文中关键词句，数量词的运用，借助多媒体课件的直观形象画面，让学生充分动口、动脑，展开丰富想象，在一次

次的朗读中感受大禹制服洪水的顽强意志和献身精神，得到思想上的启迪，情感上的升华。

一、复习检查

1、师：同学们，这节课我们继续学习15课：大禹治水（齐读课题）

2、师：看看这些词语你还认识吗？

冲倒 淹没 无家可归 治理 制服 千辛万苦 安定 英雄

代代相传

指名分行读

师：这三行词语其实分别写出了大禹治水的原因、治水的过程和治水的结果。

3、大家词语掌握的都很好，那谁还记得上节课我们一起了解的大禹治理的是怎样的一场洪水吗？（可怕、凶猛,,,）请大家翻开课本，再来一起读读第一自然段吧，注意哪些词语写出了洪水的来势汹汹。开始读吧。

二

学习第一自然段

1、指名读

评价：大家抓住了滔滔、淹没、冲倒、无家可归，让老师仿佛看到了波涛滚滚的洪水正向我们冲来，太可怕了！老百姓拖儿带女地正在四处逃难，真是太可怜了！

三、学习第二自然段

2、禹下定决心要治理洪水。你为什么事下过决心吗？你会怎么对自己说？大禹会对自己怎么说？再把这句话读好，读大禹的决心。

3、过渡：同学们，光有决心行不行？对，还要有行动。下面，请同学们读读课文的第二自然段，看看大禹为了治理洪水都做了些什么吧！两件事：

1、查看水流和地形

2、挖河、劈山

做这两件事情容易吗？你从哪句话中看出来的？（千辛万苦）千辛万苦，就是指吃的苦非常非常的一一多。你能说几个千（）万（）的成语吗？让我们来看看大禹治水到底有多辛苦吧！

（1）出示课文图，看，这张图上，禹就是在观察水流和地形。

（2）水流就是水流动的方向，地形是指地的高低起伏。大家开动小脑筋想想看，要查看水流和地形，必须要怎么办？——走过很多山，很多水。

4、这很多山、很多水就叫做——千山万水（小卡片出示），再把这个词一起读一遍。

5、大禹为了治水——走了千山万水，老师说的对吗？“走遍了”和“走了”有什么区别呢？（走遍：爬过每一座山，淌过每一条河）说得真棒，又清楚又简洁，让我们一起再读一读这个短语吧。（小卡片：走遍了千山万水）

看一看：（出示大山、大河）大山是什么样子？（陡峭、难爬、危险）大河又是什么样子？有大风的天气，河里的水会怎么样？危险吗？（水深、水流湍急）

想一想：大禹在走遍千山万水的过程中，他会吃到什么苦呢？
（讨论，指名说）

出示：高耸入云、悬崖峭壁、深不可测、一望无边

出示：在爬高耸入云的山时，大禹_____；

在过深不可测的河时，大禹_____；

在_____，大禹_____。（在森林里看地形时，大冬天过河时，大夏天爬山时，遇到下大雨时,,,）

原来，大禹在查看水流和地形时，各种各样的苦都吃到了，真是——

“吃尽了千辛万苦”。（小卡片出示）

让我们再一起把这句话读一读，体会大禹的辛苦吧！（指读）

面对这么多的困难，大禹害怕了吗？他真是太——勇敢。
（板书）

7、这么辛苦，其实还只是治水的准备工作，还有更大的辛苦在等着大禹呢！

出示：“他带领老百姓挖通了九条大河，劈开了九座大山，引导洪水流入了大海。”

（1）让我们一起把这句话来读一读，读得真好，老师还听出你们特意强调了两个九字。

（2）这里的“九”是个虚词，说明山、河很多。（3）（图：你有没有观察到，这张图上大禹他们装石头的是什么车吗？）大家有没有想过，在几四千年多年前的古代，没有有挖土机，没有炸药，没有运输的汽车、火车，大禹要挖这么多的河，

劈这么多的山，还会遇到哪些困难？出示：大禹挖大河时（）

大禹劈大山时（）

（4）大家知道吗？在不停地挖河、劈山过程中，大禹手上的指甲脱落了，腿上的毫毛磨光了，因为挖河，禹的脚长年泡在水里，连脚跟都烂了，只能拄着棍子走。大禹经历了这么多的磨难，真是吃尽了——千辛万苦（小卡片出示）。

8、其实，禹的父亲也曾经在外治水整整九年，但他采用“堵”的方法，洪水向猛兽一样，怎么堵得住啊，最终治水失败了。那大禹怎么让洪水乖乖听话的呢？这句话中有一个词，你找到了吗？（引导）

洪水迷路了，找不到家了，到处乱走。大禹给他指了方向，让他走到该去的地方，这就叫做引导。

禹总结父亲的经验，最终让洪水顺着河道乖乖地流入大海。大禹真是不光能吃苦，还很？（聪明）（板书）

9、再指导朗读本段：让我们一起再来读读这段话，感受一下大禹的勇敢和聪明吧！。

四、学习第三自然段

（导读）：在大禹治水的这么多年中，还流传着一件更为感人的故事，想听吗？（教师讲故事，读第三自然段）出示：禹在外治水（）年，曾经（）次路过自己的家门，但他（）次也没有进去看一看。禹的儿子（）多岁了，还不知道父亲是个什么样子。

1、故事讲完了，哪些同学听懂了，站起来试着填一填这段话吧。

填的完全正确，填的这些都是什么词？（数词）看来，这些数词已经被你深深地记在脑海中了。

2、老师想问问你们，你知道一周有多少天吗？一个月呢？一年呢？那十三年呢？大家算不过来了吧！让老师来告诉你们吧！十三年有四千七百多天哪！你现在几岁了？（都不满10岁）你们几乎每天都能和爸爸妈妈一起生活，而大禹的儿子呢？已经十多岁了，还不知道父亲长什么样。如果是你，当你一天没见到爸爸，你可能不觉得怎么样，可当你一个星期一个月、甚至一年见不到爸爸，你会怎么想？禹的儿子十多年见不到父亲，他会怎么想？（伤心、责怪、觉得父亲了不起、担心,,,,）让我们一起再来读读这段话，读出儿子的感受吧！

3、指导朗读：难道大禹不关心自己的家人，不疼爱自己的孩子吗？那为什么十三年来三次经过家门都不进去看一看呢？（洪水一天不治理好，老百姓就要多受一天的苦。）

4、这个“三过家门而不入”的故事，感动了一代又一代的人。禹不顾自己的小家是因为他心中装的是大家，是为了让老百姓过上安定幸福的日子呀！，真是太——无私了。现在人们就是用三过家门而不入来赞美那些像大禹一样舍小家而顾大家的无私的人。（板书：无私）让我们一起再来读读这个成语，感受一下大禹大公无私的精神吧！（小卡片出示）

五、学习第四自然段

1、就这样，大禹为治理洪水吃尽了千辛万苦，走遍了千山万水，经过13年的努力，终于制服了洪水。

（1）现在老百姓的生活是什么样子的呢？（图）有房可住，有田可种，牛羊成群，农作物丰收，这样的词语书上用一个词语来概括，你找到了吗？——“安定”。

(2) 从曾经的四处流浪、无家可归，到现在的安定幸福，这一切都是谁带来的？——大禹。如果你是禹的邻居，会对他说些什么？（聪明、勇敢、无私）

(3) 我们的大圣人孔子也曾说过：“如果没有大禹，我们现在可能都变成鱼虾了。”

2、出示大禹像：人民非常感谢大禹，因此尊敬地称它为禹，也就是伟大的禹。当时人们还把整个中国叫做“禹城”，表示这里是禹曾经治水的地方。看，为了让人记住禹的丰功伟绩，大家还特意雕刻了一尊禹的像呢！

3、同学们，禹的故事发生四千多年前，一直流传到今天，而且我们相信，还会一代一代地传下去，这就是——代代相传（小卡片，读）代代相传的只是禹的名字吗？让我们心存感激，再来读读这一自然段。永远记住这位、勇敢的、聪明的、无私的伟大英雄——（学生接：禹）吧！洪水被制服了，，，，预备齐。

5、生字教学：

制：古代指裁衣服，跟刀有关，所以是利刀旁。大家拿起小手，跟着老师一起来写写看，注意制的笔顺。（左宽右窄）师范写。

(3) 你有什么好方法来教大家记住另外两个字呢？（伟——苇）

(4) 柏老师想叫你们一声（）老师，教的真是太好了，大家记住这两个字了吗？

大家也翻来《习字册》，来写写这三个字吧！描一个，写一个“制”，希望大家都能写得漂亮一点哦，特别是制服的制，这样才能救出这头快被人宰了的小牛啊！

(6) 展示，评议。

板书设计： 15 勇敢

聪明

无私 作业设计： 、大禹治水伟大英雄

面试课程教案篇八

15 大禹治水（第二课时）

教学目标：

- 1 理解课文内容，知道大禹是我国古代一位为民造福的英雄，感受大禹制服洪水的顽强意志和献身精神。
- 2 能借助图画、联系上下文理解重点词句，继续培养学生自主学习的能力、默读能力及边读边想象的读书习惯。
- 3 能正确、流利、有感情地朗读课文，尝试背诵课文。

教学重点、难点：第二、三自然段。

设计理念：抓住文中关键词句，数量词的运用，借助多媒体课件的直观形象画面，让学生充分动口、动脑，展开丰富想象，在一次次的朗读中感受大禹制服洪水的顽强意志和献身精神，得到思想上的启迪，情感上的升华。

一、复习检查

1、师：同学们，这节课我们继续学习15课：大禹治水（齐读课题）

2、师：出示卡片 治 洪制（生组词，引导出治理 洪水 制服，

齐读)

3、师：你能用里面的词来说说本课课文讲了什么故事（讲了大禹治水的故事）。 二

复习第一自然段

1、师：大禹治理的是怎样的一场洪水？（出示课件）

2、师：你能通过你的朗读表现出洪水的凶猛以及老百姓生活的不幸吗？（评读激励：通过你的朗读，我仿佛看到了波涛滚滚的洪水正向我们冲来，太可怕了！我仿佛看到了老百姓拖儿带女地正在四处逃难，真是太可怜了！能把洪水读得再凶猛些吗？,,,）

三、学习第二自然段

1、（导语）：看到这滔滔的洪水，老百姓悲惨的生活，大禹会怎么想呢？大禹会怎么做呢？（出示第二自然段）同学们自由地读一读。

2、大禹会怎么想呢？（出示：禹下决心要治理洪水。）

师：禹为什么一定要治理洪水呢？（让学生联系第一自然段来讲讲）生说。

3、你能通过朗读来读出禹的决心吗？指名读。齐读。

4、过渡：小朋友，光有决心还不行，还要有行动。下面请你们自由课文的第二自然段，看一看他做了哪两件事。

5、读完了第二自然段，指名回答。（出示关键词语）

6、理解“走遍、吃尽”（蓝线显现）、“千山万水、千辛万苦”（红色显现）

要察看水流和地形，就要爬过每一座山，淌过每一条河，这就叫“走遍”。

每一种苦都吃过、尝过，这就叫“吃尽”。

大禹爬了很多山，过了很多河。

这很多山，很多河就叫？（千山万水）

看一看：（出示大山、大河）

想一想：大禹在走遍千山万水的过程中，他会吃什么苦呢？

说一说：在爬高山的过程中，大禹会有_____的危险；

在森林里查看地形，大禹会被_____咬伤。

大禹吃得苦太多太多，这就叫？（千辛万苦）

拓展：你知道成语千言万语，千恩万谢的意思吗？

是啊，大禹察看水流和地形，是多么的苦，多么的累啊，能把大禹的辛苦读出来吗？（自读、指读）

7、这还只是治水的准备工作，还有更大的辛苦。是什么呢？

出示：“他带领老百姓挖通了九条大河，劈开了九座大山，引导洪水流入了大海。”

（1）指读，找找这句话中有哪两个数字相同？（体会数词的作用）

出示：九条大河 九座大山

这里的“九”说明山、河很多，你能读出多的意思来吗？

（指读）

（回忆大山、大河）要劈开大山，挖通大河，容易吗？要劈这么多的大山，要挖这么多的大河，又是怎么样的一种苦呢，你能读出来吗？（自读、指读）

8、大禹为什么要劈这么多的大山，要挖这么多的大河？
（感悟大禹聪明）

（出示图片）大禹用的是什麼方法治理洪水的？（引导）你觉得大禹不光能吃苦，还很？（聪明）

9、指导朗读本段：大禹真是了不起，为了治理洪水，吃尽了千辛万苦，做了许多常人都难以做到的事情，真是一位大英雄，让我们一边想象一边读。（一起读）

四、学习第三自然段

（导读）：在大禹治水的这么多年中，发生了许多动人的故事，课文中就给我们讲了一个故事，同学们快读读看！（出示文字）

1、完成填空：

禹在外治水（ ）年，曾经（ ）次路过自己的家门，但他（ ）次也没有进去看一看。禹的儿子（ ）多岁了，还不知道父亲是个什么样子。

3、指导朗读：难道他不关心自己的家人，不疼爱自己的孩子吗？不是。出示大禹劳作画面。（师讲述：相传，禹刚结婚四天，但是为了治水，他告别了新婚的妻子，到处奔波。在治水的13年中，他曾经三次经过自己的家门，但他一次也没有进去看一看。每次他望着熟悉的院子和门窗，分外想念自己的妻子。但是一想到工地上还有那么多人等待自己回去部

署任务，他便狠狠心，头也不回地走了。禹第一次路过自己家门口，这时他的妻子刚刚生下儿子没几天，婴儿正在哇哇地哭，禹听见哭声，他非常想进去看看自己的儿子，但想到一天不制服洪水，百姓们就一天不能过上安稳的日子，他就咬咬牙，没有进去。他怕延误治水，第二次路过家门，抱在妻子怀里的儿子已经会叫爸爸了，但此时工程正是紧张的时候，禹只是远远地和妻子招手，他还是没有进去；第三次路过家门，儿子已经10多岁了，但由于治水工作就要胜利了，他不想半途而废就匆忙地离开了。）

4、老百姓听了这个故事，很感动，给这个故事取了个名字。
（出示：三过家门而不入）

5、禹不顾自己的小家是因为他心中装的是大家，是为了让老百姓过上安定幸福的日子呀！这就是伟大英雄所具有的崇高品质！让我们再来好好读读这段话。

五、学习第四自然段

1、大禹经过13年的努力，终于让洪水发生了变化（示图）

看，现在的水怎么样了？（平静、可爱）

水平静可爱了，不危急老百姓的生活了，我们可以说它被——“制服”

现在老百姓的生活是什么样子的呢？有房可住，有田可种，这样的生活叫什么？——“安定”

2、说话训练：如果你是老百姓，你会对他说什么？如果你是大禹的儿子，你又会说什么？

3、为什么课文最后在禹的前面加个大呢？（学生说话练习）

4、出示：孔子曾说过：“如果没有大禹，我们现在可能都变成鱼虾了。”

同学们，大禹治水的故事从几千年前就一直流传到今天，而且会一代一代的传下去，这就是代代相传！让我们心存感激，读读这一自然段。

6、让我们记住这位伟大的英雄——（学生接：大禹）

让我们永远记住这位无私奉献的伟大英雄——（学生接：大禹）。

让我们在音乐声中，一起来读读这篇课文。（齐读）

六、教学生字

1 教学生字字形

（！）教给方法：用熟字换偏旁，熟字加偏旁的方法记

（2）学生用上述方法自学

2 检查自学情况

（1）你用什么方法记住了哪个字

（2）说说自己难记的字

3 指导写字

（1）治 被 伟，左窄右宽

（2）制，右宽左窄

4 学生在田字格中描红临写

面试课程教案篇九

二、考题解析

高中思想政治《符合国情的民族区域自治制度》 主要教学过程及板书设计

播放歌曲《爱我中华》。

我们都知道，我国的五大少数民族自治区分别是内蒙古自治区、新疆维吾尔自治区、宁夏回族自治区、西藏自治区和广西壮族自治区，这些地区与其他地方有什么不同之处呢？那么我们就带着这个问题走进今天的新课《符合国情的民族区域自治制度》。

环节二：新课讲授

1. 民族区域自治制度的内容 2. 教师通过 ppt 展示两张图片。

名称吗？图二是自治机关的自治权的五种类型，你能举出几个实际的例子吗？学生分组讨论思考并回答。

教师 ppt 展示一则关于区域自治的新闻。

如果你是一位少数民族地区的干部，你会从哪些方面发展少数民族地区呢？

教师总结：少数民族地区的发展首先要在民族区域自治制度的基础上，大力发展生产力，发展经济，同时也要带动文化、生态等方面的发展。

环节四：小结作业

本节课我们主要学习了符合国情的民族区域自治制度的相关

知识。我们要了解民族区域自治制度的内容以及实行民族区域自治的必然性。课后搜集一些民族区域自治的案例，通过这些案例，想想民族区域自治带给少数民族哪些好处，下节课进行探讨。

板书设计

一、课题：世界文化的多样性二、教材分析

重点：民族文化的多样性；尊重文化多样性的必然性；

知识：了解不同民族文化的精粹及其差异，确认文化多样性的价值。

能力：从民族节日、文化遗产中感受文化多姿多彩的魅力；认同不同民族文化的差异性，尊重文化多样性。

情感态度价值观：尊重不同民族文化，促进文化的多样性。
五、课堂准备

1 教师选择导课案例、录像、资料，设计探究活动，选择投影、多媒体等教学手段。制作教学课件，准备六个探究活动，重点完成三个探究活动，结合教材内容，挑选典型的图片、音像、文字资料等教学资料。

学生展示活动：学生分组展示课前收集到的“体育与文化、建筑与文化、语言与文化”的图片和文字资料。

探究活动一：民族节日

重点：民族文化的多样性；尊重文化多样性的必然性；

态度价值

观方面引导学生认识尊重文化多样性的必要性。四、教学目

标

知识：了解不同民族文化的精粹及其差异，确认文化多样性的价值。

能力：从民族节日、文化遗产中感受文化多姿多彩的魅力；认同不同民族文化的差异性，尊重文化多样性。

本节学习的有关知识，涉及的学生实际生活内容较多，教学内容以学生自读、思考、讨论为主，引导学生思考、理解。教学中注意双向互动，让学生在积极思考中，自主探索、领会有关生活现象，明白有关道理。