

# 最新会意字在识字教学中的具体方法和步骤 小班数学教案及教学反思认识数字(汇总8篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇一

小学数学课的教学反思怎么写?下面是关于《1-5的认识》教学反思范文，希望对大家有帮助!

《1-5的认识》是数概念中最基础的知识之一，是小学生学习数学的开始，这节课通过让学生初步经历从日常生活中抽象出数的过程，为学生了解数学的用处和体验数学学习的乐趣打下扎实的.基础。

《课程标准》强调：“要引导学生联系自己身边具体、有趣的事物，通过观察、操作、解决问题等丰富的活动，感受数的意义，体会‘数’是用来表示和交流的作用，初步建立数感，让学生感受到生活与数学的联系。”在教学“认识1---5”这节课中，依据课标精神，我把认数与生活相联系，进行了“数学问题生活化、生活问题数学化”的尝试。通过培养学生建立数的概念，使学生感到数字就在自己身边，运用数可以简单明了地表示许多现象。

为了进一步“认识1—5”各数，我注重引导学生去动手操作、自主实践和合作交流。主要通过下面四个环节来进行：

1、数一数。

教师操作：手里拿一根小棒，问用数字几来表示？添上1根是几根？用数字几来表示？……

2、摆一摆。

引导学生摆学具(圆片)按要求摆出相应数量的学具。(1-5个)

3、写一写。写数字是学生初次接触，先由学生观察老师范写，再让学生自己试一试，把这些数字写在自己的本子上，从1写到5。写完后小组内的小朋友相互评价，师生互评。教学时也可以引用儿歌帮助学生记忆数字的字形。注重培养学生认真书写的习惯。

4、说一说。“学生观察生活中的数字，能用自己的语言表达”是师生共同研究、探讨的重点。让学生想想生活中哪些地方你见到过1-5这几个数字？学生找找周围生活中1-5各数的应用，学生充分运用已有的经验，举出各种以一个数字为代表的实例。通过师生互动、生生互动，他们深深地体会到了数字就在我们的身边，数字与生活的密切联系，再现了数字的意义。

在学生进行回答问题或练习时，充分发挥评价的激励功能。运用激励性语言，对学生的学学习做出积极反馈。让学生体会到只要在某个方面付出了努力，就能获得公正的、客观评价。如学生观察画面时，依据学生的回答，进行课堂评价：“你观察到的这么多，真是一个会观察的孩子！只要认真观察就会有多的收获！你在观察时还做到了按一定的顺序！”。在动手操作过程中，依据学生情况，进行课堂评价：“你的动手能力真强！把你想到的动手摆了出来，真了不起！”。通过及时、个性鲜明、特点突出的评价语，不仅有效地帮助学生理解和掌握基本的数学知识与技能，而且帮助学生认识自我、树立学习数学的自信心。

## 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇二

设计背景：

我们班幼儿年龄不均，男孩子占三分之二，幼儿自控力差，注意力不集中，但幼儿喜欢观察新鲜事物，乐意在玩中学识。根据这一特点，我在教学中通过卡卡熊过生日作为教学的切入点，并展开教学。

活动目标：

- 1、认识数字4，理解4的意义。
- 2、幼儿根据数字4，拿出相应的食物，激发幼儿学习兴趣。
- 3、幼儿能够顺数1—4。
- 4、鼓励幼儿大胆说话和积极应答。

重点难点：

幼儿数物拿出对应的数字。

配套课件：小班数学课件《认识数字4》ppt课件

下载地址：

活动准备：

- 1、多张数字卡1、2、3、4。
- 2、ppt课件、学具材料、黑色画笔。

活动过程：

## 一、课前活动

教师自编手指游戏

## 二、情景引入、教学内容

卡卡熊过生日□ppt出示卡卡熊和生日蛋糕图片。

## 三、新课教学

小班数学详案教案《认识数字4》含ppt课件

## 四、游戏

1、师幼儿互动，教师说，幼儿对数，找数。

2、幼儿互动。

## 教学反思

认识数字4是一节园本教研活动课。备课前我考虑较多的是幼儿的倾听力和注意力，怎样设计才能让幼儿在玩中学，学中乐，又可达到教学的效果。因此我抓住幼儿好动好玩喜欢小动物这一特点，设计较多的动物图片、食物卡片、游戏等来辅助教学。上课的时候自己感觉还好，可是课后一想，与老师们的交流，觉得还是存在着不少问题的。首先，活动环节缺少课件，如果运用课件教学，图片的展示就会更加生动富有情趣。在慌忙之中板书稍乱了点，幼儿在看我展示图片时视线零乱，幼儿注意力分散，没有很好的`跟着我的思路走。其次，幼儿生性好动，在幼儿操作互动环节欠缺完整性，没有面面俱到，只能顾及个别。最后，在第三环节的第4环节中，在新旧知识的交接处，没有给幼儿足够的时间，语言上缺乏引导性，使幼儿在操作上处于零散状态，没有更好的提升幼儿的思维发展空间。还好的是听课的老师和有经验的老师对

该节课的设计环节、教师的语言表达与归纳、师幼的互动、幼幼的互动环节上还是给予肯定的。如果我重上这一课，我会再次理清教学思路，把我自己的反思、总结，教师们的建议再次进行提升。

## 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇三

### 一、教学设计反思：

根据新课标的要求和教学目标：

1、让学生体会1-5各数的含义，知道其大小和顺序2、学生能认、读、写1-5各数

3、感受理解数字与实际生活的联系。因此，我设置了让学生自主观察、亲自动手操作摆小棒的教学环节，能使学生在亲自动手的过程中体会本课内容。

### 二、教学过程反思：

教学过程中的第一个环节是学生自己观察主题图片，然后来说一说自己的发现。这个环节对学生来说简单，他们可以随便说自己发现的，但是如果能有有序的说出物体的个数却很难。这一环节学生整体反应不错，能准确的说出每件物体的个数。第二个环节是1-5各数的顺序问题，我借助贴花朵的方式来使学生明白各数的顺序问题。第三个环节是认读写1-5各数，这一环节中时间并不够用，导致4和5的读写没有教。

### 三、存在的主要问题反思：

1、在整个的教学过程中存在很多问题，首先就是时间分配的不合理，不仅没有教完数字的写法，而且课后习题没有做，这就导致了学生对课堂上的知识不能及时明白理解。

2、在教学过程中第一环节里出现了口误，在物体的量词方面，比如，一朵向日葵，我说成一个向日葵。

#### 四、改进措施：

1、要设计整个教学过程的时间分配，比如，引入部分用多少时间，新授部分多少时间等等，要留出做练习的时间。

2、提高自己的语言能力，在备课时要反复斟酌词语的使用。

3、向有经验的老师多请教，仔细研究书中内容，揣摩编写意图，做到不遗漏每一个教学知识点。

### 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇四

1. 会认识半点，了解时针和分针的运转关系。

2. 学习计划自己的片断活动内容，感受幼儿园生活的作息时  
间。

3. 有初步的时间概念，知道要珍惜时间。

4. 激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活  
动的乐趣。

5. 让幼儿懂得简单的数学道理。

1. 时钟、自制的《半点作息表》。

2. 材料配套：幼儿活动操作材料《科学·时钟》、《科  
学·认识整点和半点》。

1. 复习巩固对整点的认识。

师：钟面上有几个数字？长针叫什么，短针叫什么？分针走

一圈，时针走多少？

2. 出示《半点作息表》，引导幼儿观察并认识半点。

师：小朋友在干什么？短针指向数字8和数字9的中间，长针指数字6，是8点半。

3. 师幼梳理：半点时，分针指在数字6上，时针指向两个数字的中间，如时针指向2和3的中间，就是2点半。

4. 引导幼儿观察8点和8点半，比较整点与半点的不同。

5. 玩游戏《报时拨钟》，巩固对整点、半点的认识。

6. 指导幼儿完成操作材料《科学·认识整点与半点》。

区域活动：引导幼儿到区域继续游戏《报时拨钟》。

时钟是我们生活中常见的日常生活用品，对于学前班孩子来说，认识钟表，加强时间观念，懂得爱惜时间是很有必要的。因此，我组织了《认识半点》这个数学活动，本次活动我从幼儿已掌握整点认识的基础上，继续学习半点的认识。通过这些内容的学习，引导幼儿合理安排作息时间，树立珍惜时间、遵守时间的观念。

本节课的教学任务是：第一组通过观察和操作，能读出钟面的时刻，探索钟面半点指针的规律；第二组通过观察和操作，在老师的帮助与辅导下能读出钟面的时刻，理解半点指针的规律；第三组通过观察和操作，在老师的帮助与辅导下能指出半点指针的规律，可以跟读钟面的时刻；培养幼儿的观察能力及思维能力；教育幼儿珍惜时间，养成良好的作息习惯。反思整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展，主要体现在：

## 1、充分利用幼儿已有的生活经验

在幼儿的生活经验里，已经有了一些钟表的知识储备：上学的时间、放学的时间、做课间操的时间……虽然这些认识是浅显的、感性的，对于不同的幼儿来说层次也是不同的，但是仍为幼儿学习“认识钟表”提供了经验基础。为此，课中我充分利用幼儿已有的生活经验，先让幼儿看钟面的时刻，再想一想半时是怎样看出来的？幼儿通过比较，异中求同，最后概括出“分针指着6，时针最后走过数字几，就是几点半。”的规律。

## 2、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的活动中，我注重从幼儿的实际出发，安排了“说说你在这个时间正在做什么”把数学知识和生活实际紧密联系起来，让幼儿体验“生活数学”。

总之，在课堂活动中应创设有利于幼儿发展的情境，让幼儿在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感。本次活动过程是根据幼儿的年龄特征和实际接受能力来设计的，活动中孩子和教师真正融合在了一起，活动的效果较好。

## 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇五

1、引导幼儿感知梯形的基本特征。

2、启发幼儿学习按图形特征归类，巩固对几何图形的认识。

教具：不同形状的梯形若干；三角形、长方形、正方形纸各一张。学具：幼儿两张大小不同的梯形、三角形、长方形、正方形若干。



## 一、集体活动

### 1、图形分类。

出示大小、形状各异的长方形、梯形若干，提问：“谁会把一样的图形放在一起？”请一位幼儿操作。“每种图形各有几个？”

### 2、认识梯形。

出示梯形，“这是什么图形？它和长方形有什么地方一样，什么地方不一样？”（它们都有四条边，四个角，梯形上面边短，下面边长；上面的两条边平平的，不一样长，有四个角，不一样大。”

### 3、引导幼儿观察直角梯形、四边形。

“这两个图形都是梯形吗？”“那一个图形是梯形，你从什么地方看出它是梯形的？”（它上下两边平平的，不一样长，四个角不一样大）

## 二、小组活动

第一组：变梯形。“请小朋友拿一张图形纸把它剪一剪，让它们变成梯形。”

第二组：给梯形涂色。

“看看图中都有什么图形，请小朋友给梯形都涂上颜色。”

第三组：梯形找家

给各种不同大小和不同颜色的梯形找到自己的家。

活动评价：重点请个别幼儿演示是怎样变梯形的，启发幼儿

想出多种方法。

幼儿园的数学活动相对于其他活动枯燥、单调，容易使幼儿失去学习兴趣。因为这个时期的幼儿年龄小，逻辑思维尚未发展，所以本次活动中我为幼儿创设了一个可操作的丰富材料的环境，为幼儿创设了一个可选择性、可操作性的空间。使幼儿能独立的操作材料，并大胆的表达自己的想法。幼儿的自主性，选择性，独立性得到了充分的体现。通过一系列的游戏活动，达到了主题总目标预设的要求。

## 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇六

活动目标：

- 1、认识数字4，理解数字4所表示的实际意义。
- 2、进一步理解4以内数之间的量的关系。
- 3、培养幼儿对数字的认识能力。
- 4、喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。

活动准备：

教具：数字卡1——4数字卡、4面小旗、4本书

学具：雪花片人手若干

活动过程：

一、复习认识数字1、2、3。（拍手游戏）

师：现在我们来玩拍手游戏，老师拿出一张数字卡片，小朋

友看看是数字几，数字是几就拍几下，看看那个小朋友最聪明了。（拍完后说说：数字几，你们拍了几下）

## 二、学习4的形成

### 1、出示图片，引出课题

(1)小朋友看看老师带什么来了？出示3面小旗，让幼儿说出小旗的总数，并用手指比划出来。

#### (2)提问

如果再添上一面小旗是几面小旗？再出示1面小旗，引导幼儿说出3添上1是4。

教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3面小旗添上1面小旗是4面小旗。

(3)、用同样的方法学习3本书添上1本书是4本书。

(4)、教师将讲述过程，幼儿操作，集体说出结果：3本书添上1本书是4本书。

(5)、教师演示，幼儿集体说说4的形成。

## 三、复习3的形成

1、拿雪花片（请小朋友拿3个雪花片，看看怎样变成4个雪花片，集体说说操作过程）

2、变手指数量。

## 四、初步认识数字

1、问：4面旗子、4本书、可以用什么来表示它们的数量（圆

点、数字)

小结：数字4可以表示4面旗子、4本书。

2、请小朋友找找教室里有什么可以用数字4来表示。

五、收拾用具后结束本次活动

教学反思：

通过几个环节的教学设计，遵循了概念教学的规律，又有幼儿认知特点，指导幼儿观察、游戏操作获取新知，同时培养幼儿的思维和各项能力，在教学过程中让幼儿动口、动手、动脑、动脑为主的学习方法，使幼儿学有兴趣学有所获。

## 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇七

1、认识数字1、2、3、4、5理解它们表示的实际意义。

2、能根据数字匹配相应数量的物体。

3、发展目测力、判断力。

4、发展幼儿的观察力、空间想象能力。

课件：《认识数字1——5》

一、感知3以内的数量并按相应数量排列图片。

1、播放动物图片，引导幼儿观察。

师：图片上有什么？每种动物有几只？

2、引导幼儿按序排图片。

师：请小朋友按动物数量的多少给它们排队，最少的排在最前，最多的排在最后。

3、师幼集体验证是否按数序排列卡片，并引导幼儿说一说卡片是怎样排列的。（1只猫、2只兔、3只鸡）

二、认识数字1、2、3、4、5。

1、师：我们可以用数字几来表示1只猫呢？（出示相应的数字）这是数字几？它像什么？

2、逐一引导幼儿为2只兔、3只鸡匹配数字，并引导幼儿观察数字2、3的字形。（方法同上）

三、理解数的实际意义。

四、游戏练习。

1、用手指表示数字（我们的小手都有哪些本领，你会用小手表示数字1、2、3、4、5吗？）

2、我出手指你来说。

3、我来说，你来比。

4、看实物出手指。

通过这次教研活动，孩子们对数字1、2、3、4、5有了初步的认识，也能正确表述数字1、2、3、4、5所表示的物体。过程中可以适当的放慢语速，幼儿操作时减少量，用三个数字，这样能缩短幼儿操作时间，让幼儿在评价环节多说一说，平衡语言表述能力与观察能力。

# 会意字在识字教学中的具体方法和步骤篇八

- 1、复习整点，通过观察、操作认识半点。
- 2、发展幼儿的逻辑思维能力。

幼儿人手一个表盘、头饰、多媒体课件

重点：了解时钟的结构及分针、时针的运行规律，学会看整点。

难点：教育孩子珍惜时间，养成按时作息的好习惯。

- 1、复习了解时钟的结构及分针、时针的运行规律

(1)ppt演示时钟上有什么。

有了数字，还应该有什么呢？(时针、分针)播放下一页我长得矮矮的胖胖的，我是时针，我长得高一点，瘦一点，我是分针。哦，原来还有时针和分针呢。

(2)教师演示分针运行一圈

师：时针走一格，分针走一圈，虽然分针走的快，时针走的慢，但他们表示的时间是一样的，时针走一格是一小时，分针走一格也是一个小时。

- 2、复习认识整点

(1)多媒体课件播放整点并强调表示时间的写法(2页)

时钟上现在是几点？为什么是8点整？

游戏：老狼几点了

师总结：当时针正指着一个数字时，分针又正好指向12，就表示整点了

(2)、认识半点

3、教师操作，让幼儿认识半点

(1)教师请幼儿观看课件滴答滴答几点点了？

师：12点半

教师小结：时针指到12和1的中间还不到1分针指到6，

就是12点半，也是12点30分。

师：老师边拨钟表边问，滴答、滴答、滴答几点呐？

3点半呐

下面我们一起来做一个好玩的游戏好不好？

(2)师：滴答、滴答、滴答几点呐？师说时间，幼儿操作学拨半点

4点半呐·····(请小朋友说说时针和分针的位置)8点半，10点半。

(3)、请幼儿自己操作拨出一个半点，请旁边的小朋友说一说

(4)请个别幼儿说一说你拨的是几点？(教师纠正拨的不正确的幼儿)

4、幼儿操作、复习巩固整点，半点：边看本班幼儿生活的课件边拨

下面老师要来考考小朋友，请每个小朋友上来拿一个时钟。

5、活动延伸：找好朋友(连线)

6、在《钟表店》的歌声里结束本课

本次活动我认为的教学目标基本达成，通过游戏复习整点引出对半点的认识，让幼儿在操作中感知半点，巩固对半点的认识。在活动中通过让幼儿观察、自主探索、提供可操作的时钟材料，使每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索，在活动中让幼儿感受探究的过程和方法，体验发现的乐趣。

最后环节播放幼儿平时在幼儿园的照片与时间结合，加深了对时间的认识，这样孩子的兴趣就更浓厚了。