

# 2023年中班社会看电影反思 中班科学教案及教学反思(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 中班社会看电影反思篇一

1欣赏故事，对饮料所产生的气泡产生好奇心。

2初步感知气体会使物体变轻并漂浮起来。

1、小熊玩具。

2、在两只透明的玻璃杯里分别倒入汽水(雪碧)、矿泉水。

3、挂图第15号。

一、有气的水——教师将汽水、矿泉水倒入透明的玻璃杯，引导幼儿观察两者的区别。

——汽水有泡泡，喝道肚子里会有气，会打嗝。矿泉水没有气，喝了不容易打嗝。

——启发幼儿大胆设想小熊喝了超级汽水的结果。

——结合挂图，引导幼儿完整欣赏故事。

——小熊喝了超级汽水，怎么样了？”引导幼儿结合自己的体验重点理解小熊喝了超级汽水，肚子里全是泡泡，会变得像气球一样轻，在房子里飘来飘去。后来，小熊打了隔，冒出气，

才降了下来。

三、小熊冒泡泡—幼儿翻阅活动材料第6-8页，边听教师讲述。

—幼儿分小组讲述故事大意，重点描述肚子里有气泡会飘起来的情形。

—教师讲述故事，启发幼儿把自己想象成小熊，用动作来表达自己的对故事的理解，重点表现小熊变轻、漂浮，最后打嗝降落的过程。

在活动中大部分幼儿表现积极，但忽视了能力弱的幼儿的表现，在下次活动中需要个别指导。

## 中班社会看电影反思篇二

1、巩固幼儿对螃蟹外形特征的认识，了解蟹螯的功能，知道螃蟹有再生的本领。

2、在游戏中培养幼儿的动作协调性和合作能力，享受活动的乐趣。

1、幼儿对螃蟹有了一定的认识。

2、课件、篓子十个、螃蟹仿真食物若干。

一、律动进场，复习巩固对螃蟹外形的认识。

师：我们已经观察过螃蟹了，让我们变成小螃蟹，到池塘里去玩一玩吧！（找个地方坐下来）

提问：

师小结：你们的小眼睛真厉害，我们知道了螃蟹有一个圆圆

的身体，硬硬的壳，两只大钳子，八只脚，两只小眼睛。

## 二、了解蟹的功能

### 1、蟹的主要功能

师：小螃蟹真可爱，你们知道螃蟹什么地方最厉害？

大钳子厉害在什么地方呢？（它会干什么呢？）

幼：夹东西

师：可以夹什么东西呢？

（1）幼：夹食物吃

师：螃蟹喜欢吃什么？（小鱼，小虾、水草等）我们也来夹夹看：夹，夹，夹小鱼，夹，夹，夹小虾，夹，夹，夹水草。

（2）幼：会夹人：

师：当它遇到有别的动物来侵犯它时，就用他的武器大钳子来夹它了，它的大钳子放在不同的位置还会发出不同的信号，当它的大钳子高高举起，是什么意思呢？（别过来，再过来我就要吃你了）当它的大钳子往前伸紧紧摠在地上，就是告诉别人：别过来，这是我的地盘！当它的大钳子收在胸前，表示我认输了。

情景游戏：呀真的有一只大章鱼游过来了，怎么办？孩子们别害怕，把大钳子举起来告诉它：别过来，再过来我就要夹你了，夹他！（章鱼在远处游）警告它：叫你别过来，这是我们的地盘！（章鱼游走）大章鱼游走喽！

师小结：（课件）螃蟹的大钳子真厉害，它不仅是捕食的工具，还可以作为武器保护自己，这只螃蟹在干什么？（挖洞）

用小腿拼命地扒土，大钳子把土推出去，新房子造好喽！赶紧住进去。

幼儿学螃蟹造房子：小腿扒一扒，大钳子推一推，赶紧钻进去！

## （2）蟹的再生

师：有一天，一只螃蟹从家里出来玩，看看发生了什么事？  
（课件）

提问：大鸟咬住了螃蟹的脚，怎么办？

你们想的办法都很好，我们看看螃蟹是怎么办的？（课件）  
（幼儿说出答案：理解自切）

小螃蟹的命是保住了，可是它的大钳子却断掉了，怎么办呢？  
（幼儿想办法）

师：看看小螃蟹是用的什么办法？（课件）

小螃蟹脱壳了，又长出一只钳子来了。（引导幼儿说出：小螃蟹的钳子断掉了会自己长出来）

师：原来螃蟹脱壳后，断掉的钳子慢慢地再长出来，它又长出了一个小小的钳子。神奇吧？

螃蟹除了大钳子断掉了会再生，还有什么断掉了会再生呢？  
（脚、眼睛）

你知道还有那些小动物有再生的本领吗？（壁虎、蚯蚓、蜘蛛、海星等）

师：动物世界真神奇！我们今天知道了我们的大钳子还有这么多本领呢，真是厉害，妈妈也想来看看你们的大钳子能不

能干，妈妈要请你们帮个忙：

### 3、游戏：两人合作运食物

师：妈妈找了许多好吃的东西，要请螃蟹宝宝用大钳子把这些好吃的运到家里来，请螃蟹弟弟每人找一个站在旁边，我说开始，螃蟹弟弟每个钳子夹一个食物运到家里去，螃蟹妹妹在家里帮着数。时间到了请螃蟹弟弟回到原来的地方，请螃蟹妹妹数一数运了多少食物。（可交换玩一次）

### 4、结束活动：

师：我的宝宝们真能干，运了这么多食物，你们的大钳子真厉害，我们一起来练练我们的螃蟹功庆祝一下，螃蟹功准备（中国功夫）带上我们的食物一起去分享吧！

## 中班社会看电影反思篇三

### 活动目标

- 1、能动脑筋尝试使用磁铁. 大头针. 糨糊. 双面胶等不同材料，使小图片固定在不同质地的直立的板上。
- 2、能分析比较使用不同材料进行固定的特点。

### 活动准备

- 1、图片-动植物. 人物。
- 2、双面胶，磁性板。

### 活动过程

- 一、出示小图片及各种材料，引起幼儿动脑尝试的欲望。

2、讨论：我们用什么办法让这些图片固定在这几张直立的板上呢？

二、幼儿动脑，根据已有的经验想出几种方法进行尝试。

1、请幼儿将自己的想法表述给大家听。

（可以用糨糊贴，大头钉钉。）

2、幼儿自选图片尝试用几种方法来固定，并注意画面的安排。

教师注意观察幼儿的尝试过程并与其适当交流。

（你用什么方法固定小图片的？）

3、幼儿在集体中表述自己尝试使用的方法，并讨论在什么板上用什么方法最好，哪些方法不能用。

4、幼儿再次尝试使用多种方法进行固定，并注意在不同质地的板上选用不同的较为合适的方法。

## 中班社会看电影反思篇四

每天的户外活动中，孩子们最喜欢的就是踢球活动。追赶着在地面上滚动的球，球老是很调皮的滚来滚去，非常的不听话。因此，我选取了关于滚动的这个题材。本次活动，源于幼儿的生活，能从幼儿的兴趣点出发，因此孩子们都十分的感兴趣，能参与到活动中去。

本次活动的目标设定有两点：

1、对滚动的物体发生兴趣，发现滚动物体的形状特征。

2、探索滚动轨迹与物体形状之间的关系。

目标的制定符合我班幼儿的年龄特点，从做中学、玩中学来达到本次活动的教育目标。通过教师的组织与示范，幼儿自己动手去发现滚动物体的形状特征和滚动的关系。并让幼儿自己说出什么形状的物体能滚动，为什么？但是在目标的第二点还未能很好的达到预设的效果。

活动后我也总结出了自己在本次活动中存在的一些不足：

1、幼儿动手去探索滚动物体的形状特征后，没有很确切的把滚动物体的形状特征总结出来，没有达到本环节的活动效果。

2、在第二次操作探索滚动轨迹和物体形状之间的关系这个环节中，对幼儿操作要求不够明确，使幼儿在操作时没有认真的去观察。

3、在第二次操作中提供的材料不够丰富，导致幼儿在探索滚动轨迹和滚动形状上不能有明显的特点。

4、没能很好的组织幼儿进行活动，导致活动时的常规有些混乱，个别幼儿都只顾着玩这些材料，不能很好的按要求去操作，因此在活动目标的达成上就显得有些不足。

5、活动中不能很全面的观察到全体幼儿。

通过这一次的科学活动，我认识到了自己的不足。我也将在下次活动中注意调整自

己的教学方式和方法，更好的促进活动效果更好的提升。希望每一次的活动都能比上一次有进步，让孩子们在游戏活动中学习。

## 中班社会看电影反思篇五

1、对空气有初步的了解，感知空气是到处都有的，无处不在

的。

2、通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

1、经验准备：

幼儿有玩塑料袋的经验，喜欢参与户外活动并能在大自然中感受到空气

2、物质准备：

塑料袋人手一份、塑料瓶、气球、手帕、玻璃杯、透明水缸

感知空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的特点活动  
难点：通过小实验，使幼儿知道空气的特征：空气是没有颜色、没有味道、看不见摸不着的。

师：小朋友们好，今天老师要给小朋友们变魔术，请小朋友们仔细看哦。

1、教师出示塑料袋变魔术，并提问：变变变，刚才扁扁的塑料袋现在变成什么样的了？

2、幼儿回答

4、教师换地方找空气，引导幼儿说说是在哪里找到的空气。

5、幼儿变魔术寻找空气引导语：小朋友可以到教室的各个角落寻找空气，但是空气宝宝有点淘气，如果你不紧紧的捏紧塑料袋口，空气宝宝就会跑出去了，然后告诉我是在什么地方找到的空气宝宝。

6、师幼交流：你是从哪里找到的空气宝宝的呢？



7、教师总结：你刚才找空气的时候，你看得见它吗？你闻到什么了吗？你来摸一摸，摸的到吗？原来空气宝宝既看不见又摸不到闻不到的，而且他到处都有。

师：空气宝宝还想和小朋友们变魔术，我们来看看他是不是到处都是。

1、教师出示干手帕，并请小朋友们验证。

2、实验一：玻璃杯里的空气师：出示一只空玻璃杯和一只干净的手帕，把手帕塞在玻璃杯底，把杯子垂直倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯里的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

3、教师提问：手帕为什么是干的？是什么东西把水挡在了外面呢？

4、实验二：玻璃杯里的空气师：出示另一只空玻璃杯和另一只干净的手帕把手帕塞在杯底，把杯子倾斜倒扣在水槽中，请小朋友猜一猜，玻璃杯中的手帕有没有湿？（出示玻璃杯里的手帕）

师：为什么第一次手帕没有湿，第二次手帕湿了呢？（请幼儿回答）

5、教师总结：因为第一次玻璃杯是垂直放入水槽中的，空气没有进到玻璃杯中，所以手帕没有湿。第二次玻璃杯是倾斜的，玻璃杯里的空气跑出来了，水进到玻璃杯里，所以手帕湿了。

6、重复进行实验一实验二一次并总结。

2、幼儿操作，教师随机指导，帮助有困难的幼儿。

3、教师小结：塑料瓶里什么使气球鼓起来？我们的瓶子里是空的吗？里面装的是空气。

空气是到处都有，无处不在的，看不见闻不到摸不到。

师幼手拿塑料瓶离开活动室

本活动我让幼儿在多次的实验当中感受空气的存在，使得幼儿一直处于兴奋，积极的探索过程中。

在以后的教学活动中我应该让幼儿自己多发挥自己的想象，多动手，尽量创造良好的学习氛围，使每个幼儿都能参与学习、参与活动，参与讨论、参与发言，增强了幼儿学习科学的信心，满足幼儿探索欲望。

## 中班社会看电影反思篇六

目的：

1、通过实物观察，了解猫的外形特征(主要是脚部分与脸部)及相应的生活习性。

2、在视频录像中了解其生活习性、感受猫的各种趣事、，激发幼儿爱小动物的'情感。

准备：

视频、小猫、手套、猫粮

过程：

1、幼儿对猫已有经验的反馈教：今天有只小猫来我们中二班做客，你知道小猫的一些事吗?谁来介绍一下。

教师把幼儿的已有经验以板画形式给予展示记录2、出示小猫(提醒小猫怕生,怕噪音,小朋友别发出很大的声音)

教:小猫的脚上除了爪子还有什么?再次近距离给幼儿看看脚,说说那块肉垫,引申到已学儿歌的词(走路要学小花猫,脚步轻轻静悄悄),小猫为什么走路要静悄悄。(把猫放下来让它走走,大家倾听其走路无声。)

3、通过喂食观察其脸部特征回忆一下猫爱吃的食物,再出示猫粮,这是小猫的食物,老师进行喂食(根据实际情况是否能请幼儿尝试喂食)教:看,小猫在干嘛?看看她的嘴巴有什么特别吗?(三瓣嘴)瞧,它边吃嘴边还有什么在动啊?(胡子)谁也长胡子的啊?怎样的胡子?(细细长长)小猫的胡子有什么本领你知道吗?这些都长在小猫的哪里啊?(脸上)教师勾画猫脸,画上嘴巴胡子,小猫像了吗?还少什么?添画眼睛、耳朵(谁来说说小猫眼睛、耳朵的事情)随意说说即可看看黑板上的小猫还少什么?添画长长地身体和尾巴。简单表示小猫全身的毛。

接下来有一段小猫和小狗的录像(看时间进行)你猜它们在一起会是好朋友还是要打架?如果打架谁会先动手呢?观看录像(边看讲述小猫的动态)知道结果了吧5小结:

小猫可以做我们的小伙伴,我们都要保护爱护它们,不要伤害它们,只有你去伤害它它才会攻击你。小猫还有很多品种,让我们来看看其他。种类的小猫是怎么样?(看照片)

教学反思:

幼儿对事物的认识具有形象性、具体性的特点,喜欢直接参与尝试,对操作体验型的活动尤为感兴趣。本次科学活动正符合了孩子们好动手、喜探究的心理特点。活动的目的是培养幼儿动手操作、主动活动的兴趣和创造意识。材料的提供上既注意材料的平常性,又充分注意了材料的层次性、开放性,幼儿可以尝试用不同的材料、不同的方法,主动探索,

体验成功的快乐。

## 中班社会看电影反思篇七

活动目标：

- 1、能动脑筋尝试使用小工具，运用粘贴订等不同方法，将小图片固定在不同质地的展板上。
- 2、乐于动手、动脑筋解决问题。

活动准备：

- 1、磁盘、大头针、糨糊、透明胶、棉花、kt板。
- 2、收集生活中爸爸妈妈小朋友做事情的照片或者绘画作品。

活动建议：

- 1、布置“大手和小手”的展览，引导幼儿讨论布置方法。
- 2、鼓励幼儿根据自己的已有经验相处不同方法进行尝试，提醒幼儿注意安全。

(1)请幼儿将自己的想法讲给同伴听，如何以用糨糊贴，大头针等。

(2)幼儿在此尝试使用不同的小工具，运用不同的方式来固定，同时适当与幼儿进行交流。

(3)组织幼儿讨论：不同的展板使用的方法一样吗？那种方法最好？教师注意鼓励幼儿动脑筋解决问题的做法。

(4)幼儿第三次尝试，并注意在不同质地的板上选用不同的工具，运用不同的方法固定。

3、幼儿共同欣赏“大手小手”展台，感受做事的成功感。

活动延伸：

1、引导幼儿和爸爸妈妈做小人书，联系运用穿线、打孔等办法订书，感受订书机、打孔机的用处。

2、请家长帮助手机各种安全的、便于幼儿使用的工具，在活动区中增设“小小工具箱”，供幼儿尝试使用，感受工具为生活带来的便利。

## 中班社会看电影反思篇八

1、让幼儿知道南北两极的特殊生态环境，了解生活在南北两极的动物种类。

2、让幼儿知道企鹅与北极熊的外形特征，知道它们是不怕冷的动物。

地球仪一个，北极熊生活在北极及企鹅生活在南极的图片各一张。

2、小结南北两极的生态环境，告诉幼儿企鹅生活在南极，北极熊生活在北极。

1、出示南北极的图片，请幼儿边看边说说南北极的气候。

2、说说图片中企鹅、北极熊长得什么样？它们在干什么？

3、请幼儿思考：为什么企鹅、北极熊住在冰天雪地里却不怕冷？

4、描述企鹅、北极熊的外形特征、生活方式，并解释它们不怕冷的原因，即身体的特殊构造。

5、请幼儿模仿北极熊走路。

分别请男孩、女孩子扮演北极熊、企鹅，模仿它们这两种动物走路，并走到老师规定的“南极”、“北极”的家里。

科学活动重点在于幼儿的探索过程，可以提供一些故事录音、图片、书籍等丰富的相关知识材料，在开始时我设置了一个自由宽松的，能让幼儿自己探索获得知识的环境，在这样的环境中，能激发幼儿的学习兴趣，使幼儿自然地习得知识，接下来的讨论过程会激烈，相关经验也会更加丰富，同时也增强了幼儿讲述时的自信心。

## 中班社会看电影反思篇九

孩子对“铁制品”并不熟悉，为此，我决定让孩子们先从生活中寻找铁制品，寻找磁铁能吸得住的东西（我们称之为“磁铁的朋友”）并让孩子们自己动手操作记录，探索答案，形成正确的经验。活动的导入部分，我用变魔术的形式激发孩子探究的兴趣和欲望，紧接着准备大量的材料让孩子动手操作实验，引导幼儿通过自主、探究、合作的游戏，获得了对磁铁的认识。首先，创设情境，激发幼儿探究欲望。孩子具有好奇、爱探索的心理特点。我通过提供适合他们认知特点的内容，唤起他们的想象能力，激发学习兴趣。我在教学中，通过引导幼儿看“小动物跳舞”演示，激发他们的学习热情。

其次，从幼儿实际出发，提供自我探究的空间。在教学中，我充分调动幼儿的学习热情，引导他们自主学习，通过每人各自进行的‘小实验，让孩子发现“磁铁能吸住一些东西”，并将能吸住的东西分类，调动其自主、探究学习的积极性，提高观察、分析能力。通过经验分享环节，又进一步激发了学习活动的热情。

在我们生活中有很多地方用到磁铁，如玩具盒的磁性盒盖，

皮包的磁性搭扣、上课用的磁性黑板等。因此，“磁铁能吸东西”对幼儿来说非常有趣。我通过实验和一些游戏活动让幼儿正确感知磁铁能吸哪些东西，整个活动的效果比较好。

## 中班社会看电影反思篇十

活动目标：

- 1、巩固幼儿对几种常见树木的认识，形成落叶树、常绿树的概念。
- 2、学习将对落叶树与常绿树进行分类。
- 3、发展幼儿观察与比较的概括能力。

活动准备：

幼儿收集各种树叶，放在小篮子里面。观察认识各种常见树叶。

活动过程：

### 1、复习对几种树木的认识

教师：我们小朋友每天上幼儿园都能看见许多树，你见过哪些树？你见过它们的名字吗？

### 2、观察树叶，按颜色归类，了解树叶的差异。

（1）引导幼儿先说说自己带来的树叶，再按照树叶的颜色进行分类。

（2）比较不同颜色树叶的差异。

教师：秋天到了，彩色的树叶真美丽，黄树叶、红树叶与绿

树叶，有什么不同？

（4）教师与幼儿一起概括常绿树、落叶树：

有些树到了秋季，树叶很快就枯黄落下来，最后树枝上是光秃秃的，这些会落叶的树，我们叫它们什么树呢？（落叶树）

告诉幼儿常绿树并不是不落叶，常绿树的叶子长老了也会落下来，一次落下几片，但新的叶子也在不断地长出来，所以树上总有绿色的树叶。

3、引导幼儿说说自己带来的是常绿树还是落叶树，鼓励幼儿上来，分别将常绿树和落叶树放在两个筐子里面，对树叶进行分类活动。

4、带领幼儿到户外观察树木，找一找：常绿树和落叶树。

活动前带领孩子先校园里走一圈，认识学校的各种数木，让孩子发现各种数木的不同，然后再回教室把观察到的讲一讲，说一说。

活动反思：

掉树叶，为什么它是常青树，而不是落叶树呢？”同时，还有孩子作出了回应。

或许是我太低估孩子们的发现能力，（应该自我反思）其实，有好多的问题，完全可以有孩子自己来回答，让他们共同来分享各自的经验，而且，通过这种途径获得的经验，孩子们的记忆特别深刻，作为教师，何乐而不为呢！。