

2023年整式的运算试卷分析 小学数学期 试试卷分析报告(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

整式的运算试卷分析篇一

本次期中考试共有121人参加，及格率97.52%，其中优生有64人，占52.89%，总分10537分，平均分87.08分。

本次试卷共有六大题：我能填、我来判断、我是计算小能手、操作题、写出钟面上的时间、解决问题。各种题型都注重了基础知识的训练，整个试卷体现“数学即生”的理念，让学生用学到的数学知识，去解决生活中的各种数学问题。试卷检测的范围应该说内容是非常全面的，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。

1、学生答题的总体情况

对学生的成绩统计过程中，我们的心情可以说是“喜忧参半”。大部分学生基础知识扎实，学习效果较好，特别是在计算部分、把对应的时间连起来，解决问题，这部分丢分较少。同时，从学生的答卷中也反映出了教学中存在的问题，如何让我们的教育教学走上良性轨道，应当引起重视。如何扎实做好培优辅差工作，如何加强班级管理，提高学习风气，在今后教育教学工作中应该引起足够的重视。本次检测结合试卷剖析，学生主要存在以下几个方面的普遍错误类型：

第一、不良习惯造成错误。学生在答题过程中，认为试题简单，而产生麻痹思想，结果造成抄写数字错误、加减号看错

等。

第二、审题不认真造成错误。学生在答题过程中，审题存在较大的问题，有的题目需要学生在审题时必须注意力集中才能找出问题，但学生经常大意。

2、典型题情况分析

(1) 我能认真填一填：学生对填数和数的组成掌握较好，但在写17的个位是7，表示7个一，十位是1，表示1个十。错的较多。找规律这个题学生丢分较多。

(2) 计算：掌握的较好。只有少数学生马虎丢分，还有就是个别学生竟然出现漏题。

(3) 看图列式计算，有的学生不会看图，有的把图形个数数错而丢分。也有少数学生是计算出错而丢分。

(4) 解决问题的4题有的学生没有认真分析，小红前面有5人，后面有3人，她们这队一共有多少人？错的较多。

根据以上分析，主要存在的问题有：

- 1、学生整体观察题目的意识和习惯不够，对题的特征缺乏敏感性。
- 2、没有认真看题，漏题写错都有发生。
- 3、解决问题中知道答案，但漏写算式，还有部分学生审题不清。

通过本次测试情况分析我们的教学现状，在今后的教学与评价过程中应作如下几方面的工作：

- 1、加大题型的训练，多加强学生语言口头能力的培养和书写

能力的训练。

2、以后多出一些新颖，多样化的题目让学生练

3、培养他们分析问题，选择计算方法的能力。

4、培养他们认真做题的好习惯。

5、多培养学生的观察能力，发展空间观念，让学生乐于交流，学会倾听的好习惯。

6、课后积极做好培优转差工作，及时给学生补课，查缺补漏，找寻他们身上的闪光点，树立他们的自信心，让他们尽快赶上学习成绩好的学生。

整式的运算试卷分析篇二

一、试卷整体情况分析：

本次试题的覆盖面大，难度比较适中。既考查了最基本的字母教学、单词教学，也考查了基本的句型教学。其中对单词的考查量最大。但本次试题没有听力部分。

第一题：正确抄写英语字母并排序。这道题考察了学生对26个字母的顺序记忆和书写。学生们能按照字母表的顺序正确书写。

第二题和第六题都是关于看图选单词，这一题失分率比较低，大部分学生都能根据图片选出正确的单词，但及个别学生没有全选对，原因可能是这部分学生对单词记忆不够扎实。

第三题圈出不同类的单词。此题考察学生对单词的记忆情况，难度不大。大部分学生做的不错，个别学生失分原因是对单词记忆不扎实，处于模糊状态。

第四题单项选择。这一题学生完成的不错，失分率比较低。

第五题和第八题都属于情景交际，这部分题学生掌握的很好，几乎没有做错。

第七题正确抄写句子。学生能正确抄写，这一题失分率也很低，个别学生首字母没有大写导致失分。

二、根据此次考试出现的种种情况，我认为今后的小学英语教学应从以下几个方面去努力：

1、加强词汇教学。包括单词拼写、词义记忆、语言功能的训练。词汇是句子、的基本单位，对词汇的熟悉与否，将直接关系到学生能否流利地用英语进行交际。因此单词的教学要做到词不离句。

2、根据小学生学英语的特点，教师在教学时一定要与语境相结合，进行句型操练时，要坚持“四位一体”：话题、语境、结构、功能相结合的原则，抓住话题，联系语境，明确交际功能。课堂上一定要有生动活泼的教学活动。枯燥、乏味、单一的教学根本适应不了小学英语教学。

3、小学英语教师要想方设法激发学生的兴趣，教学时要紧扣教材，“死文活教”，因材施教、寓教于乐、达到让学生进行简单的英语交流的目的。

4、规范要求、强化技巧也是提高教学质量的有效途径之一。因此，教师传授知识要过细、全面，要求学生要从严，并对学生的作答技能进行规范化训练。

三、三年级学生总体水平还可以，学习兴趣深厚，但良好的学习习惯还没有养成

家长对英语这门新学科重视程度却还不够，不能有效的配合，

督促孩子在家读书、看书。所以本次期末考试的成绩没有我想象中的好，因此在下一学期的教学中要积极和家长取得联系、及时沟通，得到家长的大力配合，发挥学生英语学习兴趣的最大效力，取得更好的成绩。对于个别极差的学生，学习主动性、自觉性较差，在平时教学中我还应加强对他们的辅导、帮助，对于能力强的学生，应该因人施教，拓宽他们的知识面。

总之，小学英语的教学要注重“双基”，在培养听、说、读、写能力上多下功夫。

整式的运算试卷分析篇三

失分点集中在以下几个方面：

考查简单二次根式的化简求值，函数中自变量取值范围，易出错。

考查点和圆、直线和圆的位置关系，易将其判定相混，或不审题误把圆直径当半径。

考查简单直角三角形的应用，失分点在于对括号中给出精确度忽略而错选。视图时，考生由于缺乏空间想象力而易失分。

考查一元二次方程的实际应用，特别是均变速运动有关问题是难点。

以图表形式提供信息考查统计知识，由于信息量及阅读量大，线索多，要求小伙伴们冷静、细心审题，否则易失分。

考查几何变换中点的坐标及点或线段在变换中经过的路线，考生容易在三个方面失分，旋转中的旋转方向，坐标与线段转化过程中忽略点所在位置或者是弧长公式、扇形面积公式相混。

考查概率在实际问题中应用，用频率估计概率时考生容易出错。

策略：从往年的试卷可以看出，小伙伴们卷面上一般会出现大量“会而不对”、“对而不全”的现象。

小伙伴们应注意以下三个问题：

解题速度慢，导致后面的解答题没有时间做，连看题都没有时间了。解题速度缓慢原因就是不熟练，基础知识不熟练，基本方法不熟练，这是平时训练不够所致，所以我们经常说回归课本，目的就是为了让考生全面、系统地掌握课本中的基础知识和基本方法，吃透课本中的例题和习题。

整式的运算试卷分析篇四

本次全年级参加人数:178人，平均成绩89分及格率98%优秀率58%

二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中，填空的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确较高，这也说明学生初步建立了数感，对数的领悟、理解能力有了一定的发展，学生良好思维的培养就在于做像这样的数学题，改变以往的题目类型，让学生的思维很好的调动起来，而学生缺少的就是这个，以致失分严重。

2、此次计算题的考试，除了一贯有的口算、计算，用不同方法计算的题型，通过本次测验，我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

3、还有平时应该多让学生动手作，从自己的作中学会灵活运用知识让学生置身在一个充满趣味的数学活动中，激励学生

用自己的智慧去解决问题，体现了浓浓的人文关怀。

4、取材比较贴近生活，评估了学生联系生活的能力。例如：第五大题的第2.3小题，笑笑上楼，小虎做加法，第六大题试一试试卷从学生熟悉的现实情况和知识经验出发，选取源于孩子身边的事和物，让学生体会学习数学的价值与乐趣。

三. 学生答卷情况分析。

1、存在的不足：

(1) 部分学生在计算中计算粗心，仍有抄错或漏抄数据的现象；特别是在列竖式计算中，横式结果漏写或写错；计算时粗心算错。

(2) 学生会读题时马虎没有弄清题意就开始做题，导致简单的

整式的运算试卷分析篇五

中考属于水平考试，它的主要功能、作用是诊断、检测、评价、发展、教育、激励、管理，中考卷面分析。为了体现新《课程标准》的精神，我在初三数学教学过程中，主要在如下方面作了一些努力。

1、突出基础，要求学生人人掌握必须的数学

“构建所有学生必须的共同基础”，实现“人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学”。这是新课程标准提出的新的理念。考试作为评价的一种手段，要充分体现这一精神。九年级第一学期有“一元二次方程的应用”、“相似形”、“锐角的三角比”三章内容，涉及到列出一元二次方程解应用题、二次三项式的因式分解、分式方程和无理方程、简单的二元二次方程组；平行线分线段成比例、相似三角形的判定和质；锐角的

三角比、解直角三角形等知识和内容，这些都是学生应该掌握的基础知识，是要求初中生人人掌握的必需的数学，因此是考试的主要内容。也是基于这种考虑，我在训练中注重起点低，坡度平，密度大，层次清，终点适中的原则设计。

2、贴近生活，注重考查学生用数学的意识和能力

新课程标准指出，“应重视数学与现实生活的联系”，要“强化运用数学知识分析问题和解决问题的过程”，要让学生建立数学来源于生活，数学可服务于生活的观念。我有意识的找这方面的题目进行训练，2011中考《中考卷面分析》。

3、基于教材，活学活用教材

教材是教学的