

最新统计教案二年级(汇总9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

统计教案二年级篇一

在二年级上册已经安排了一些简单的统计初步知识，学生会了运用不同的方法收集和整理数据，初步认识了条形统计图和简单的单、复式统计表，并能根据统计图表的数据提出并解答简单的问题。

因此，在这里我以同学们喜欢的“动画片”引入，新颖、有趣、贴近学生生活实际，使学生在开课阶段情绪就处于十分活跃的状态。“该放哪部动画片呢？同学们的意见不统一怎么办呢？”这一问题情境的创设调动了学生的内在知识冲突，激发了学生探索的热情，使学生体会到统计的必要性，统计与生活密不可分。联系生活实际，给学生一个广阔的思维空间和展现自己的机会。让学生充分感受到数学与现实生活的紧密联系。

将过去的老师讲变为学生自己寻找解决问题的方法，有意识的培养学生主动探索的精神。通过调查方法的变化，使学生体会到解决问题策略的多样性。在学生兴趣正浓时，又结合学生喜欢的体育活动来组织调查，小组合作前，教师提出了十分明确的合作要求及注意事项，为后面的调查作好了准备。

在小组合作调查中，教师巡视、指导，与学生一同投入到调查之中，将传统教学中单项或双向交流改变为师生、生生之间的多向交流，促进了学生之间良好的人际关系，同时也使学生经历了搜集、整理数据的过程，从活动中体会到成

功感。使学生认识到统计的结果和调查的人数必须一致。

总之这节课能较好的体现了课程改革的新理念，从整体上创设了一个完整的情境，围绕“该放哪部动画片？同学们的意见不统一怎么办？”这一问题展开讨论，同学们情绪高涨，主动参与。教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者。在今后的教学中，要进一步加强研究，勇于实践。

统计教案二年级篇二

针对本节课，我作如下几反省：

1、本课首先让学生充分感受单式统计表的不方便产生强烈的学习需要。然后分小组讨论复式统计表该是怎么样的、引导学生认识复式统计表，再根据学生的回答完善统计表，带领学生一起经历认识、填写复式统计表的过程，增加学生的感性认识。一方面培养学生的统计能力，另一方面凸现统计数据源于实际生活，整个课堂具有现代的生活气息，数学问题生活化，学生能轻松地获取知识。

2、在学生了解了复式统计表的基本形式后，出示了几份与例题不一样形式的复式统计表，让学生感受统计表的形式不是固定的，要根据实际情况确定。最后充分让学生感受复式统计表在各行各业中的作用。整节课目标明确，层次清晰，学生学有所得，学习效果好。

3、细节方面有待加强，对表格里的数据是表示什么意思，要让学生充分思考，教学复式统计表时，要先让学生思考合并后的统计表要统计哪些内容，是什么样子的，在初步思考的基础上，让学生体会复式统计表的结构，让学生学会看表，特别是学会看懂表头的内容。最后如果能通过渗透人文性的知识，让学生在课后搞一个小小的实践调查活动，来巩固和深化知识，不断增强学生综合应用知识的能力，那教学实效

会更好。另外，对后进生还要多加关注。

统计教案二年级篇三

本节课是一堂公开课，在做好充足的准备下，我完成这堂课的教学。在全校数学教师参与的教研活动中，我认识到自己的优点以及不足之处，整理如下。

《标准》指出：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，要学习一些简单的集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，本节课的教学中，我首先激发学生学习统计的兴趣，充分利用多媒体展示小动物入场的动画，同时配合音乐，让学生感受学习的乐趣。让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解填写统计表的格式，掌握收集、整理数据的方法培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。既达到复习一年级收集数据的方法，又引入了新课，制作统计图。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的观察图表的活动；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程。注意让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，我精心创设情境，鼓励每个学生都去观察各种不同的统计图，让他们发现统计图的优缺点，同时达到“突出重点，突破重点的”目的。在比较的过程中，体会“喜洋洋”所做的统计图的优势。在活动过程中，给学生充分的时间让他们展开讨论，做出分析，进行交流。同时，在交流中，我采用师生互问的方式，调动学生积极性。

我最高兴的是，在教研的过程中，许多老师指出了我的不足之处，我感到很开心，这些不足便是我今后教学中要改进的地方。是我前进的动力。

在本堂课的教学过程中，我应该更加多一些的突出重点，既“一格表示2格人，半个表示一个人。”在之后的教学中，也证明到，还是有部分同学对这个知识点的理解不是很清楚，说明突出重点的重要性。

余校长也指出了我的不足：在教师的语言中，也要再斟酌仔细一些。比如：“说说看。”这就错了，应该是“说给老师听一听。”在练习的地方处理太快了，应该适当出现板书，这样可以照顾到绝大部分学生的理解。同时上课时间在把握上稍有不准，其实本节课只需要细讲一个练习就好了。

很感谢全校数学教师对我的意见，对于这些不足，我也深感认同，以后在教学中会还要不断的改进！

统计教案二年级篇四

首先，我试着在促进学生主动发展方面做了一点尝试。

《标准》指出：：学生应经历简单的数据统计过程，对数据的统计过程要有所体验，要学习一些简单的收集、整理和描述数据的方法，并能根据统计结果回答一些简单的问题。所以，本节课的教学中，我首先激发学生学习统计的兴趣，选择学生喜欢的小动物创设学习情境，让学生乐于参与统计活动。其次，让学生参与统计的全过程，在自己的体验过程中了解一格还可以表示2个数量甚至更多，能读懂简单的统计图表，掌握收集、整理数据的方法，培养观察思考、动手操作、猜测推理的能力。

这部分教材是在学生已经接触过简易统计表的基础上，组织学生认识条形统计图，根据统计图表中的数据进行分析，并做出一些简单的预测；学生要参加一些简单的实践活动，经历收集、整理数据的过程，并在方格纸上画出条形统计图。注意让学生经历统计的全过程，培养学生的统计意识。在组织学生参与统计活动时，教师应该精心创设情境，鼓励每个

学生都亲身经历统计的过程，体验到统计的必要性，培养学生的统计意识。能看懂生活中常见的统计图表，是现代公民重要的数学素质。教师在进行教学时，应给予充分的重视，引导学生学会分析统计图表中数据的变化情况，在活动过程中，教师要给学生充分的时间，让他们展开讨论，做出分析，进行交流。

在本堂课的教学过程中，我没有把教学目标仅仅局限在掌握简单的统计方法上，而是着眼于让学生感受统计问题的产生，体验统计方法在生活中的应用。首先，通过学生自主提出想知道的问题，引发统计的需要，这种需要很自然地转化为学生经历统计过程的内在动力。

其次，我又试着在教学的安排上做了一点尝试。

1、授课的大部分形式是教师与学生共动。

具体细节：在填统计表的教学过程中，我让学生报数我填写。我的想法是：这样做，可以让学生更具体更直接的看到图表的制作过程，使学生在“润物细无声”下将知识内化。但也有让学生独自完成的学习活动，我的目的是：让学生感到自己也能行，感到只有“动手又动脑，才能有创造”。

在实际教学中还存在很大的不足：

如：课堂气氛不够活跃，教师的语言不简练等等。真诚的希望各位教师、领导多提宝贵意见，帮助我沿着准确的教育方向，走进学生，走进教育。

统计教案二年级篇五

课堂上，我让学生通过实践总结出的统计的方法远远超过课本上出现的统计方法，学生通过自己亲自参加数学活动，感受了解决问题方法的多样性。其实创新意识确切地说不是

在“学会中”形成的，而是在“学会”的基础上形成的。“学会”是侧重于接受知识、积累知识，以提高学生解决问题的能力，而“会学”是学生侧重于掌握学法，主动探索知识，目的在于发现新知识，提出新的问题，解决新的问题。以前，我也重视学生的独立思考，但那些思考，是老师给定的具有一定方向性的. 问题中进行思考，禁锢了学生的求异思维，此次的教改我充分重视了让学生在 学习过程中体验学习方法的多样性，为学生提供宽松、民主、和谐的氛围，鼓励学生敢想、敢说、敢实践。这样的教与学的氛围，使学生真正成为学习的主人。

二年级《统计》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

统计教案二年级篇六

统计与概率的内容包含第一、二学段统计与概率的知识，主要有统计表、条形统计图、折线统计图和扇形统计图、平均数、中位数和众数、可能性等知识。学生通过这两个学段的学习，要了解统计与概率的基本思想方法，形成初步的统计观念，了解随机现象，进而逐步形成依据数据和事实进行分

析和解决问题的意识和态度，形成科学的世界观和方法论。

成功之处：

注重过程性目标，经历数据的统计过程，明确统计的基本步骤。在教学中主要采取了启发和互动式的教学方式，帮助学生设计调查表，经历数据的收集、整理、描述和分析的过程。设计调查表是一种比较规范的收集数据的方法，这在今后的学习和工作中有广泛的应用。设计调查表主要有以下几项工作：根据同学们普遍关注的问题，确定调查哪些数据；调查的方法是什么，例如是由每个被调查者自己填表还是由调查者进行访谈填表等；如何记录数据，例如所调查的数据是写出来还是给出选项进行选择等，从而让学生明确做一项调查统计工作的主要步骤：（1）确定调查的主题及需要调查的数据。（2）根据调查的主题和数据设计调查表或统计表。（3）确定调查的方法，是实地调查、测量，还是问卷调查，或是收集各种媒体上的信息。（4）进行调查，确定数据记录的方法。明确把数据记录在调查表上还是记录在统计表上。（5）整理和描述数据，对数据进行分类，选择适当的统计图表示数据。（6）根据统计图表分析数据，作出判断和决策。

不足之处：

在进行教学调查统计的步骤时，由于以往教学都是注重每个知识点的教学，对于调查统计的步骤有所忽略，导致学生不能在头脑中经历并形成完整的统计过程。

再教设计：

在每个学段教学统计时都要对于调查统计的步骤进行教学，这样在最后的整理复习中学生才能总结归纳出调查统计的步骤。

统计教案二年级篇七

当我告诉孩子们今天我们学习新的内容“统计”，突然有个稚嫩的声音传出“什么叫统计？”当时我心里特别的高兴，因为他懂得不懂就问，他有了问题意识。

“统计”一词对于一年级学生来说是抽象的，孩子们从表面是无法理解它的含义。为了让学生经历简单的数据收集和整理的过程，学会用数一数的方法进行统计，初步认识条形统计图和简单的统计表。让学生经历自己提出问题，自己解决问题这一过程，初步感受到数学于生活，获得成功解决数学问题的快乐，对数学产生亲切感；初步培养学生的观察能力、动手操作能力、合作交流能力、表达能力和用数学的意识。结合本单元的特点以及一年级学生的特点，我认为从以下方面更加有利于学生学习和培养学生的能力。

一、从学生的兴趣着手，创设情境，激发学生探究的欲望。

低年级学生的学习数学很大程度上是一种乐趣。在教学中，通过统计学生们日常生活中常见的水果，让学生体会收集、整理的过程，从而让学生对统计有初步的认识，激发学生对新知识的求知欲，从而有利于学生探究如何统计的欲望。

二、让学生在课堂的小组合作活动中体会学习数学的乐趣。

在小组合作的氛围下，孩子们互相帮助，互相促进，碰撞出创新的火花，想出意料不到的解决方法，从而拓展思维，比如：如何统计水果的数量，什么样的方法更加便捷。小组讨论的结果是做记号，一个符号表示一个水果。

三、让学生体验数学于生活，体验出数学的价值在于“应用意识”

这节课我特别设计一些与日常生活联系比较紧密的情景，让

学生把所学的统计知识和方法运用到实践生活中去。比如如何统计班级小朋友喜欢动物的情况。让学生感知学习数学的价值是为了应用。

四、培养学生的观察能力和表达能力，以及会提数学问题并能解决。

本单元学习的一个易错点是将通过观察从条形统计图中发现数学信息和提出数学问题分不清。这是本单元学习孩子们出现错误最多的，学生很容易将“你知道了什么？”和“你能提出什么数学问题？”混淆。“你知道了什么？”是你从图上发现的信息通过准确数字表达出来的。而“你能提出什么数学问题？”是必须先写出你提出的问题，然后写出解决问题的算式。

数学的生活化使得数学的课堂充满了乐趣。通过本单元的和孩子们共同学习让我体会数学课堂真正的价值让孩子们学以致用，学有价值的数学更加有利于她们的成长。

统计教案二年级篇八

针对本节课，我作如下几反省：

1、本课首先让学生充分感受单式统计表的不方便产生强烈的学习需要。然后分小组讨论复式统计表该是怎么样的、引导学生认识复式统计表，再根据学生的回答完善统计表，带领学生一起经历认识、填写复式统计表的过程，增加学生的感性认识。一方面培养学生的统计能力，另一方面凸现统计数据源于实际生活，整个课堂具有现代的生活气息，数学问题生活化，学生能轻松地获取知识。

2、在学生了解了复式统计表的基本形式后，出示了几份与例题不一样形式的. 复式统计表，让学生感受统计表的形式不是固定的，要根据实际情况确定。最后充分让学生感受复式统

计表在各行各业中的作用。整节课目标明确，层次清晰，学生学有所得，学习效果好。

3、细节方面有待加强，对表格里数据是表示什么意思，要让学生充分思考，教学复式统计表时，要先让学生思考合并后的统计表要统计哪些内容，是什么样子的，在初步思考的基础上，让学生体会复式统计表的结构，让学生学会看表，特别是学会看懂表头的内容。最后如果能通过渗透人文性的知识，让学生在课后搞一个小小的实践调查活动，来巩固和深化知识，不断增强学生综合应用知识的能力，那教学实效会更好。另外，对后进生还要多加关注。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

统计教案二年级篇九

在本课设计中，我首先让学生跟我一起玩有规律的游戏和讲有规律的故事，来揭示课题——找规律；接着创设了一个与学生生活密切相联系的情境——老师的生日会场（即教材上的主题图），从而使知识的发现过程很快地融入有趣的生动活动之中，提高了他们的学习积极性、自主性，激发了学生探究的欲望。

我以学生喜欢的“生日会场”为主线展开教学，使学生在自己喜欢的实践活动中探究、发现事物的规律，培养学生初步的观察、推理能力；同时，注意发挥群体优势，让学生在小组内相互合作、交流、协商，以提高学生间相互合作的意识。

另外，还安排了学生涂一涂、摆一摆、小小设计师、欣赏生活中的规律、找找生活中有规律的事物等，进一步加强对规律的感知体验，从而发散学生的思维，创设出更多、更复杂的规律，培养了他们的大胆创新意识，体现了“玩中学，做中学”的理念。