

2023年团委志愿活动方案(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

三角形边的关系教学反思篇一

“三角形三边的关系”是四年级下册“三角形”中的一课，该课时是在学生初步了解了三角形的定义的基础上，进一步研究三角形的特征，即三角形任意两边的和大于第三边。三角形三边关系定理不仅给出了三角形三边之间的大小关系，更重要的是提供了判断三条线段能否组成三角形的标准，熟练灵活地运用三角形的两边之和大于第三边，是数学严谨性的一个体现，同时也有助于提高学生全面思考数学问题的能力，它还将在今后的学习中起着重要的作用。

教学中，首先设计让学生画三角形，让学生在画的同时感悟到，当第一条线段确定位置后，第二条线段只要不和第一条线段在同一直线上，就一定能画成三角形，同样给出三个点，只要它们不在同一直线上，就一定能画成三角形。第二根据小学生喜欢玩的天性，设计搭建三角形的操作活动，在教师的引导下，学生发现有的小棒能搭成三角形，有的小棒不能搭成三角形，从而总结出三角形三边的关系，即三角形任意两边的和大于第三边。第三当学生发现三角形三边的关系后就出示一组数据让学生判断，比如：2、3、4，3、3、10，3、5、7等，训练学生灵活运用知识的能力，同时也让学生体验到成功。苏霍姆林斯基曾说：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个开拓者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”教学中，教师有意设置这些动手操作，共同探讨的活动，既满足了学生的这种需要，由让学生在高昂的学习兴趣中学到了知

识，体验到了成功。

数学教师的课堂教学应该是敢于放手，尽可能多地给学生创造展示自己的思维空间和时间，让学生在学习中感受到了生命的存在与价值，体验到了自己主动建构知识的快乐，如此定会别有洞天，取得了满意的教育效果。

三角形边的关系教学反思篇二

我观看了许超老师的《三角形的三边关系》一课，选择了“教师语言”的维度进行了观课，具体观课情况如下：

一、观课维度说明

在课堂教学过程中，数学知识的讲授、学生掌握知识的情况，师生之间的情感交流等，都通过良好的数学语言来反馈。正是在此观念指导下，我通过教师的语言这一维度进行了观课。

二、观课分析

1. 总体评价

《三角形的三边关系》是人教版四年级下册第五单元的内容。教学主要让学生动手操作，想像猜测，使学生知道三角形中任意两边之和大于第三边。总体来说，教师首先通过创设具体的生活情境入手，让学生任选两个地点来选择合适路线来猜测哪一条路线最近；然后教师通过小组活动让学生通过画一画、摆一摆、的方法进行了探究活动，从而得出结论：三角形中任意两边之和大于第三边；最后通过各种形式的练习进行了巩固拓展提升。在整个教学过程中，许老师通过顺畅的过渡语、富有表现力的体态语、真实自然的评价语，在知识的传递、学生学习效果等方面较好地完成了本节课预定的教学目标。

2. 主要优点

(1) 教学语言自然、简洁，富有指向性。在课始，教师直奔主题，“大家知道，许多数学问题都来源于生活，今天我们就到生活中寻找三角形的三边关系。”这样朴实、真实、自然的过渡语直接为下面的问题做好了铺垫。接着教师通过一个指向性的问题引发学生的思考，比如“小明要从家到学校，可以怎么走？”让学生初步感知生活中的三条路线就是数学中的三角形的三条边，从而激发学生的探究学习的好奇心和欲望。

(2) 教学语言富有启发性，引领学生对问题进行深入思考。在学生自主探究过程中，教师通过富有启发性的语言巧妙进行设疑。比如“为什么同样是三段小棒，有的能围成一个三角形，有的不能围成一个三角形呢？”一石激起千层浪，学生的思维瞬间活跃起来。学生通过经历围的过程直观地发现：当两根小棒长度之和小于或等于第三根小棒时，不能摆成一个三角形；只有大于第三根小棒时，才能摆成一个三角形。从而得出三角形两边之和大于第三边的结论。此时，教师看似一句平淡的提问“这样的归纳全面吗？”使学生敏锐地意识到结论的不严谨性。接着教师借助体态语言，在黑板上写出实验过程中的一种情形让学生用不等式表示，学生立即顿悟问题出在了“任意三角形”上面，从而对三角形三边关系的特征有了更进一步的认识和理解。结论探究出来后，教师并没有止于这一步，而是又抛出一个更具挑战性的问题，提问学生“我们实验的结果严密吗？”目的是让学生意识到，动手实践有时会存在疑点偏差，必须通过理性作图这一过程来验证实验的正确性，培养了学生思维的严谨性。

3. 教学建议

(1) 教师要随时关注学生的发言，给予适时的评价。

(2) 教师的肢体性语言还需进一步提升，更好的辅助知识的

学习。

(3) 教师语言需要在趣味性、科学性、艺术性和准确性上继续进行磨练。

三、观课收获

教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教师的语言修养极大程度上决定着学生在课堂上脑力劳动的效率”。通过对许超老师在教学语言维度的观课，我也深刻感受到教师准确、生动、优美、富有感情和启发性、激励性的语言，能够引领学生在知识的海洋中领略别样的风采。因此，在今后的课堂教学中，我要很好的锤炼自己的教学语言，拉近与学生之间的距离，沟通与学生之间的情感，让学生在轻松愉快的氛围中习得知识，彰显自己独特的语言魅力，让极具艺术性的教学语言为知识的教学开启另一扇更加明亮、更加富有内涵的教学之窗。

三角形边的关系教学反思篇三

“三角形三边的关系”是四年级下册“三角形”中的一课，该课时是在学生初步了解了三角形的定义的基础上，进一步研究三角形的特征，即三角形任意两边的和大于第三边。三角形三边关系定理不仅给出了三角形三边之间的大小关系，更重要的是提供了判断三条线段能否组成三角形的标准，熟练灵活地运用三角形的两边之和大于第三边，是数学严谨性的一个体现，同时也有助于提高学生全面思考数学问题的能力，它还将在以后的学习中起着重要的作用。

教学中，首先设计让学生画三角形，让学生在画的同时感悟到，当第一条线段确定位置后，第二条线段只要不和第一条线段在同一直线上，就一定能画成三角形，同样给出三个点，只要它们不在同一直线上，就一定能画成三角形。第二根据小学生喜欢玩的天性，设计搭建三角形的操作活动，在教师的引导下，学生发现有的小棒能搭成三角形，有的小棒不能

搭成三角形，从而总结出三角形三边的关系，即三角形任意两边的和大于第三边。第三当学生发现三角形三边的关系后就出示一组数据让学生判断，比如：2、3、4，3、3、10，3、5、7等，训练学生灵活运用知识的能力，同时也让学生体验到成功。苏霍姆林斯基曾说：“在人的心理深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望自己是一个开拓者、研究者和探索者。而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”教学中，教师有意设置这些动手操作，共同探讨的活动，既满足了学生的这种需要，由让学生在高昂的学习兴趣中学到了知识，体验到了成功。

数学教师的课堂教学应该是敢于放手，尽可能多地给学生创造展示自己的思维空间和时间，让学生在学习中感受到了生命的存在与价值，体验到了自己主动建构知识的快乐，如此定会别有洞天，取得了满意的教育效果。

《三角形的三边关系》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

三角形边的关系教学反思篇四

通过这一节课的教学，我对如何更好的组织数学探究活动有以下几点体会：

1、情景创设要以学生生活为基础，以更好地服务于教学内容为标准。

数学教学应结合生活实际问题和从学生已有的知识出发，使学生能在认识、学习和使用数学知识的过程中，初步体验到数学知识之间的联系，进一步感受到数学与现实生活的密切联系，增强学好数学的信心，培养应用数学的意识和能力。学生在生活中已经明确知道的拐弯要比走直路远，利用这一生活经验，我在这一课的开始借鉴了课本中把学生从家到学校多路选择的场景来激发学生的兴趣，使学生感觉更亲切自然。但是在这儿我有意识的对课本原图作了一些改变，取消了原图中经过商店的一条道路，目的是让学生更容易把三点之间的道路抽象成三角形，跟本节内容更容易过渡衔接，跟以前教学本节内容时相比，我认为效果还是不错的。

2、小组活动要精心设计，力求有序有效、目的明确、可操作性强。

新课程标准认为，数学的知识、思想和方法应由学生在现实的数学活动中加以理解，通过实践活动，让学生获得更多的直接经验，从而激发学生的求知欲、增进自信心，从学生已有的生活经验和已有的知识出发，给学生提供观察、操作、实验、讨论、及独立思考的机会，通过共同的讨论交流，从而得出结论。因此，在数学活动中，要充分给予学生动手和思考的空间，同时要保证学生活动的有序性，从而实现活动的有效性。为了达到这一效果，我在这节课数学活动的设计中，注意了教师引导，在活动中从“有什么发现”到“为什么这样”逐层提出问题，让学生始终明确方向，有动手的强烈欲望，从而避免了以往教学过程中部分学生重结论轻过程，

甚至直接去课本中寻找结论的现象，进一步培养了学生深入探究的习惯和能力。

3、汇报交流过程中，教师要注意把握重点，选例有针对性。每次活动过程中及结束后，必然存在讨论交流的过程，这其中包括小组内的交流和在全班汇报交流。汇报不是小组交流的重复，在汇报过程中要抓住具有代表性的例子，在存疑处适时引发下一次的实验活动及讨论过程。本课在小组汇报实验结果后，我先选择不能组成三角形的两组小棒组织学生讨论，并在大屏幕上动态演示，学生的注意力很自然地引导到研究三角形两边之和与第三边之间的关系。在此基础上，再一次组织小组讨论，研究其他几组能围成三角形的小棒的长度有什么共同点。通过比较分析，学生自然而然地发现了“三角形任意两边之和大于第三边”的规律。

三角形边的关系教学反思篇五

《三角形的三边关系》选自华师大版七年级数学第九章第一节的第三课时内容，本节课重点让学生掌握三角形的三边关系，并能利用三边关系解决三角形的有关问题。难点：三角形的三边关系的应用。

有效的学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。动手实践、自主探究与合作交流是学生数学学习的重要方式。所以在这节课中，我设计了让学生利用长分别为2cm、3cm、5cm、6cm四根小棒尝试实验从其中任取三根首尾顺次相接来摆三角形并做好实验记录，变“学数学”为“做数学”。让学生在自主探索中总结得到三角形的三边关系。让学生能够接受学习内容，提高学习兴趣。使学生在课堂上乐于学数学、做数学、用数学。除此之外我还采用了创设实验情境——动手操作——合作探究——揭示规律——画图验证这种探究方法来完成本节课，目的是让学生体会理论和实践相结合才是严密的论证方法。

教学是一种遗憾艺术，需要我们不断的尝试，用心去体会。在反复的实践中历练自己，弥补不足。这节课我的教学一定还存在很多不足：由于多媒体出了一些问题，所以备课时就没有设置用多媒体演示画图过程，未能发挥多媒体的优势。如果能够借助多媒体通过图像的形、色的动态感知，一定能够激发学生浓厚的学习爱好和强烈的求知欲望。其次上课还不能充分调动学生的上课积极性，在推导三角形的三边关系时还可设置一些题目让学生思考自己得出结论而不是由教师分析给出答案效果更好一些，在讲等腰三角形的有关问题时，应多让学生思考再提问分析讲评比单独教师分析效果更好。

对于这节课我也存在许多困惑，我课上用仅有的四根木棒得出三角形三边关系并不能代表了全部的三角形的情形，其实应该再出若干不等长的线段让学生来一一验证，可是这样势必会用去大量的课堂时间，我们教师上课应该注重知识的生成过程，但事实上我并没有这样做。也不知道这个环节怎样处理比较好。在今后的教学实践中，我将继续努力探索。让自己的教学水平有所提高。