

最新高中物理教学反思(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

高中物理教学反思篇一

高中物理是一门很重要的学科，但是“物理难学”的印象可能会使不少学生望而却步。高一年级的物理教学首先是要正确的引导，让学生顺利跨上由初中物理到高中物理这个大的台阶，其次是要让学生建立一个良好的物理知识基础，然后根据学生的具体情况选择提高。作为高一年级的物理教师我深感责任的重大——必须不断提高自身的素质，来满足新课程的要求。在多年的教学实践中，我不断地努力摸索、学习、实践、反思，对如何搞好高中物理教学也有了一些粗浅的认识。

结合新课标，在阅读教材和做大量相关练习的基础上，再进行备课。充分利用网络资源，积极主动地与同事交流，将获取的信息或者是自己的感悟及时补充到教案中，使教案的内容充实而有条理，知识体系完整而清晰。

在备课时，我觉得要认真地琢磨教法，琢磨怎样才能让学生对知识理解得更深刻。我喜欢将复杂的东西简单化、条理化，因此，遇到难讲的知识点、习题我总是反复研究如何让学生利用已有的知识将难度化解，然后努力由一道题想到一类题的解法，即人们常说的“多题一解”。

首先，讲授知识要准确，语言要规范简练。良好的语言功底非常重要。物理学是有着严密逻辑性的学科，首先不能讲错，

推导流畅，过度自然。表达要清晰，语气要抑扬顿挫，要充满热情和感染力，这决不是形式主义，只有这样，才能更好地“抓住”学生的注意力。

其次，板书要精当，书写要工整。好的板书有助于将教学内容分清段落，表明主次，便于学生掌握教学内容的体系、重点。同时练就一些作图的基本功也是很重要的。

再次，教具的使用、实验操作要熟练、规范。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路、操作规范得当。恰到好处地使用教具进行教学，更能激发学生的学习兴趣，使学生对所学的知识理解更深刻。

首先，三维教学目标要全面落实。对基础知识的讲解要透彻，分析要细腻，否则将直接导致学生的基础知识不扎实，并为以后的继续学习埋下祸根。所以教师要科学地、系统地、合理地组织教学，采用良好的教学方法，重视学生的观察、实验、思维等实践活动，实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维一体的课堂教学。

其次，对重点、难点要把握准确。教学重点、难点是教学活动的依据，是教学活动中所采取的教学方式方法的依据，也是教学活动的中心和方向。在教学目标中一节课的教学重点、难点已经非常明确，但具体落实到课堂教学中，往往出现对重点的知识没有重点地讲，或是误将仅仅是“难点”的知识当成了“重点”讲。这种失衡直接导致教学效率和学生的学习效率的下降。

最后，对一些知识，我们不要自以为很容易，或者是满以为自己的讲解已经清晰到位，没有随时观察学生的反应，从而一笔带过。但学生的认知是需要一个过程的，并不是马上就能接受。所以我们要随时获取学生反馈的信息，调整教学方式和思路，准确流畅地将知识传授给学生，达到共识。

解题要规范。对新生一开始就要特别强调并逐渐养成解题的规范性，其次再是正确率，规范性养成了，正确率自然就升高了。要将训练贯穿于教育全过程，促进知识向能力的转化。训练要扎实，具有基础性、针对性、量力性、典型性和层次性。再有就是作业布置了一定要收、收了一定要批改、批改了一定要讲评、讲评了一定要订正，做到反馈全面，校正及时。

总之，教学中只有不断的进行探索和总结，才能提高教学的质量，使教育教学的成绩百尺竿头，更进一步！

高中物理教学反思篇二

由于反思性教学的理论指导不足，高中物理教学任务繁重，虽然物理教师已经意识到进行反思教学的重要性，但还处于一个相对较低的层次，停留在课后思考的初级阶段，在实践操作上存在差距，仅把思考问题当作反思行为，没有把反思性教学正规化、系统化。笔者通过寻找反思理论与教学实践的结合点，对不同教学内容进行实践，以具有操作性的过程从强化反思意识、培养反思习惯、传播反思策略和注重反思评价四个方面探索适合高中物理学科的教学反思方式。

一、强化反思意识

在教学中，作为教师，我们必须强化自我反思意识，思索各个环节中的不足，将其贯穿教学始终，获取反思信息。

首先，反思教材。在教学中，笔者尝试根据实际情况，对教材内容进行挖掘，加入一些贴近生活的素材，使教学内容不仅存在于课本，还存在于生活。讲解气体压强时，除了介绍离心式水泵，还加入了压水井，即活塞式抽水机，这是许多同学都见过的实物，让同学明白抽水机的工作原理，还可启发学生在抽水机漏水时，用加水的方式排出空气，以此丰富课堂教学内容。

其次，反思教法。新课标强调学生的主体地位，教师要努力做到“以学生为中心”，根据自身教学经验和学生的认知水平，不断地反思自己的教学方法和教学技能，对教学方法作适当的调整，潜移默化地拓宽学生的视野，增强学生的综合素质。再次，反思学生。教师根据学生的个性差异，多角度、多侧面地分析，对学生因材施教，学生的情感体验可以丰富教师对教学内容的理解和深化。

二、培养反思习惯

从教师的角度来看，教学反思是教师在教学过程中“发现问题-分析问题-寻找理论支持-解决问题”，是教师对教学活动的持续思考，是教师改进教学和促进自身专业成长的过程。从学生的角度来看，学生培养反思学习的习惯，是对认识过程的自我强化、监控和调节，能拓展学习的深度和广度，可尝试从以下几个方面进行：

3. 反思归类，把解题过程中零散的经验进行总结，发现知识与方法的规律，找出解答某一类问题的方法技巧，继而形成系统的知识网，提高学生的分析归纳能力。

三、传授反思策略

在教学过程中，教师可依据以下几个方面，引导学生进行反思学习。

1. 反思变通。如在分析带电摆球在含磁场的复合场中的单摆运动时，学生易受到重力场中单摆模型的干扰，教师可引导学生依次分析带电粒子在重力场、电场、磁场中的受力特点，分清形似物理模型中的本质差异，摆脱知识迁移引起的负面影响，教给学生反思策略，通过变通，帮助学生养成认真分析过程的习惯，同时培养了学生发掘现象本质的能力。

2. 反思多解。近年高考多次出现了测量电阻这类很有操作价

值的题目，笔者结合课本介绍的方法，安排学生自主设计测量电阻的其它方案，收获颇丰，包括：教材中介绍的半偏法、电学中测定电阻最常用的伏安法、在电流表位置并入可调电阻的替代法、电流差值法、安培表并联法等等，极大促进了学生发散思维的发展，提高了学生的动手和探究能力。

3. 反思总结。

首先，教师应指导学生及时反思学习中的成功点，供以后学习参考，并在此基础上进一步发展，如对教材实验装置的改进等。

其次，及时反思学习中的挫折点，结合学生的实际，从主客观寻找失败的原因。学生在进行“用双缝干涉测光的波长”试验中，成功率较低，通过反复思考，调节光源离遮光筒的距离，实验效果明显改善。

再次，及时反思学习中的成长点。教师应引导学生尝试通过论文写作的形式，总结物理学中的思维方法，如正交分解法解决小船渡河问题，以及等效法、图像法、在物理解题中的应用等。

四、注重反思评价

一方面，教师应通过在反思性教学中得到的经验和教训，从自身做起，不断反思自己的教学行为和策略，及时进行自我评价，可借助教育博客写随笔式反思日记、案例式教学札记等，对于教学中出现问题的深入分析，使自身教学技能和专业素养得到发展。此外，还可采取访谈法、问卷法、主题备课等形式与学生和其他教师进行交流。

另一方面，教师要做好学生方面的反思评价。教师可通过学生在学习过程中的行为表现，了解学生在情感、态度和价值观方面的表现和进步，采取观察法，及时记录比较，采取档

案记录的方式，收集分析学生学习过程中的资料，包括：成功点、挫折点、进步点、测验信息和活动情况等，客观公正地评价学生的学习行为。

五、结语

反思评价流于形式，没有得到落实；缺少必需的理论支撑，不易操作等，这需要广大一线物理教师共同努力，探索在高中物理教学中进行反思性教学的模式，为新课改作出贡献。

参考文献：

[1]夏心军. 反思型教师困惑与创建[j].教育科学论坛[20xx(4).

[2]郭晓娜，靳玉乐. 反思教学与教师教育智慧的形成[j]当代教育科学[20xx(19)[3]申继亮. 教学反思与行动研究——教师发展之路[m]北京师范大学出版社[20xx[4]申继亮，张彩云，张志祯. 专业引领下的教师反思能力发展——以一位小学教师的反思日记为例[j].中国教育学刊[20xx(6)

高中物理教学反思篇三

实施有效的物理课堂教学，首先就要明确物理学科的思想：把复杂问题简单化，简单问题理想化，理想问题模型化，模型问题具体化。其次明确物理教学的任务：在课堂上播撒一种思想，收获一种行为；播撒一种行为，收获一种习惯；播撒一种习惯，收获一种人格；播撒一种人格，收获一种命运。

有效物理课堂的教学，首先取决我们老师对课堂上应做什么作出正确的决定；其次取决于我们如何实现这些决定，课堂上应该做什么，不应该做什么，其中也包括对人对己的情感，态度和价值等心理成份。有效的物理课堂教学应从平面走向立体，从单元走向多位。高中物理教学不仅应该重视科学知

识的传授和技能的训练，而且还应该重视对学生终身学习愿望、科学谈究能力、创新意识以及科学精神的培养。有效的物理课堂教学应该重视知识的传承，但应改变过分强调知识传承的倾向。结合自己的工作实践，我对有效课堂教学谈以下几点看法：

1、 重视培养学生的兴趣。

兴趣是最好的老师。通常仪器简单、现象鲜明直观的演示实验、或能使学生多观察、多动手的学生实验，利用设悬念、摆疑点、设置矛盾的方法，可以激发起学生的兴趣；而根据教材举出一些生动、直观、新奇的现象，也可以激发起学生的兴趣。如，苹果为什么落向地球？如果抛出的石块速度足够大，还会落向地球吗？在光滑的平面上，一只蚂蚁能推动一个很重的铁块吗？在雪地上开车时为什么速度不能太大？如果太大会会有哪些危险？有哪些方法可以辨别一根木棒哪头是树根？在此基础上再不失时机地设法强化、巩固学生的兴趣。

2、 让学生在活动掌握物理知识

教师在组织教学中要让学生听中学、做中学、听懂以后做出来、做好以后说出来。教师教学中要“敢放”“能收”。新课标下要充分发挥教师的指导作用，就高中阶段的学生所研究的题目来说，结论是早就有的。之所以要学生去探究，去发现，是想叫他们去体验和领悟科学的思想观念、科学家研究问题的方法，同时获取知识。所以教师要相信学生的能力，让学生在充分动脑、动手、动口过程中主动积极的学，千万不要只关注结论的正确与否，甚至急于得出结论。

学生实验及有趣的小实验，也是现实生活的一部分。我发现，学生对实验的兴趣是最大的，每次有实验时候，连最不学习的学生也会目不转睛的看着实验，物理教材中有许多学生实验及有趣小实验，既生动又形象，能使学生在分工合作，观

察、记录、分析、描述、讨论等过程中获得与概念、规律相联系的感性认识，引导学生探索新知识。千万不要因实验仪器或教学进度的原因放弃实验，而失去一个让学生动手的机会。有趣小实验更能发挥这种作用。例如在讲惯性一节时，我先给大家演示一下惯性小球的实验，然后让他们自己做一下，来体会一下，把笔或者文具盒放在一张纸上，迅速抽出纸张时发现放在纸上的物体并没有随纸一起运动，再一次激发学生的求知欲，迫使其回到课本中找到答案。再如将重心时，拿来一根木棒，然学生开办法找出那头是树根，然后当堂动手找出。激发他们探究新知识的积极性，让教学内容事先以一种生动有趣的方式呈现出来，可以充分调动学生的感觉器官，营造一个宽松愉悦的学习环境，使学习的内容富有吸引力，更能激发学生的学习兴趣。在讲授声音的发生时，可让学生用手摸摸自己的喉咙，让学生惊奇的发现原来每天都听到的声音是由声带的振动而产生的等等，这样可以集中学生的注意力，激发学生的兴趣，使学生在掌握物理基础知识和技能的同时，了解这些知识的实用价值，懂得在社会中如何对待和应用这些知识，培养学生的科学意识和应用能力。

3、 采用灵活多样的教学方式

有效物理课堂教学离不开启发讲授式、实验探究式、小组组合式、自主学习式、科学研究式等多种教学方式。孔子在《论语》中指出了“悟”的边缘状态是“愤”、“悱”。说出了启发教学的精髓。通过启发让学生达达“愤悱”的状态：“心求通而尚未通，口欲言而未能言”。探究式教学有多种形式，灵活运用，把握好提出问题这个要素，让问题贯穿整个教学过程，成为课堂的中心。爱因斯坦讲：“提出一个问题比解决一个问题更重要”。通过灵活多样的教学让学生经历真实的学习过程，一堂有效的物理课，必须使所有学生都经历“真实的学习过程”。“真实”，体现在学生从不懂到懂、不会到会、模糊到清晰、错误到正确、失败到成功的过程之中；体现在教师的循循善诱、真诚帮助、严格要求和规范训练的方法之中；体现在学生不同方法不同过程的交流、

不同思想不同观点的碰撞和怀疑、争论、发散、统一以及自圆其说之中；体现在教师真情实感的批评和表扬之中；体现在学生有充分的时间独立思考、有个性的语言表达和有胆魄的对一切权威的否定之中；体现在教师机敏地捕捉动态生成的教育教学资源，对预设教案的必要调整和舍弃之中。真实的，才是最美的、最精彩的。

4、发挥多媒体技术在物理课堂教学中的优势。

创建物理情景、渲染气氛，增强学生求知的兴趣。在课堂教学中合理借助于多媒体技术，可以轻松的引领学生进入直观、形象、甚至虚拟的场景，使学生犹如身临其境，学习兴趣倍增。如在讲授“曲线运动”这一节时，教师利用多媒体技术播放过山车情景来引入新课，学生会被刺激的情景深深吸引，有的还会想起自己的亲身经历，有的还会以后去试试。教师适时提出问题：在高处，为什么过山车在轨道的下面也不掉下来？其中包含了什么物理道理？这样可启发学生的思维，教师再结合其他生活中的例子，指导学生思考提出假设，这会给学生产生难以忘怀的印象，从而加深对光沿直线传播的认识。

5、重视培养学生的思维能力

利用猜想调动学生思维的积极性。猜想的过程是以学生为中心的思维发散过程，通过猜想力的锻炼和培养，激发和保持学生研究物理问题的浓厚兴趣和欲望，从而使学生自觉地、积极地去探求物理知识。这对调动学生学习的积极性、主动性能起到重要作用。

利用猜想可以提高学生的分析力、观察力、操作力和其他方面的技能，启发思维，培养学生的创造力。可以使物理教学过程变成学生积极参与的智力活动过程，锻炼和培养了学生的概括能力、探讨研究问题的能力，使学生的思维得到发展，为创造力的孕育、萌发创造了条件。

总之。一堂有效物理课的教学，需要有丰富的“知”和“识”，“知”和“识”是黄金搭档，只有“知”，而没有“识”，那只能是个容器，所学的东西不能内化为自己的血液，只能是一种外加的累赘，有了“识”，才能化死为活，化古为今，为我所用，更要有真挚的情感与探索体验，这是任何时候评价有效物理课堂教学的底线。检验的标准就是学生的接受程度与效果。在课堂上，主要考查学生有无切实掌握这些知识，并将这些新知识纳入自己原有的知识体系中融会贯通。这本身也是一种能力。同时，还要了解获得知识的过程，看学生在学习过程中是否积极主动地跟进、共鸣和投入，每一个学生是否在原有基础上得到了尽可能大的进步与发展。在致力于面向全体学生的同时，是否能使“优生”“吃得饱”，让“暂困生”“吃得了”，真正学有所得，各有发展。要充分开展课堂有效教学，一切要从教学的实际出发，顺应学生的学情、讲究实效，正确处理好教、学、练关系，灵活运用各种教学策略和手段，采用科学的教学方法，全面有效的提高课堂效率。

高中物理教学反思篇四

昨天，根据学校暑期培训的要求，为本组老师开设了一节公开课。我执教的课题是“质点、参考系和坐标系”。由于是临时接到的任务，所以备课时间比较紧。以前在上高一时，经常将第一节“质点、参考系和坐标系”一节第二节“时间和位移”这两节内容合并在一起一节课上完。而现在要求我第一节内容就要上一节课，那就要求我必须准备很多的素材。

“质点、参考系和坐标系”是高中物理的第一课，这节课主要是向学生介绍描述物体的三个物理概念。其中“质点”这个概念是一种科学的抽象，是一个理想化的物理模型，学生是比较难以理解的。因此我在讲授这个问题时，先提出一个问题“我们在描述问题的运动时遇到一定的困难，造成这个困难的主要原因是什么？如何解决这个困难？”让学生带着这样的疑问，先阅读课本，然后再组织学生讨论，交流，最后

我在进行总结。我觉得这样的教学方式还是比较好，学生参与课堂的热情也比较高。

参考系这个概念学生在初中阶段有所接触，我觉得在高中阶段对参考系的难点就是我们在解题时能够灵活的选择参考系，因此我通过一道例题让学生分别以地面为参考系和以火车为参考系分别列式求解，从而体会选择火车为参考系解题的优越性。

坐标系是为了定量的描述物体的位置及其位置的变化而引入，学生相对也比较熟悉。因此，在这一部分，我主要为学生介绍了我国自主研发的北斗导航卫星系统，培养学生的爱国热情。同时为了拓宽学生的视野，还为学生介绍了世界上的另外三大卫星导航系统。

整节课我觉得在“质点”这个地方的教学还有所欠缺。没有让学生充分认识为什么要引入质点这个模型，引入质点这个模型有什么意义。期望在以后再上这节课的时候可以把这个问题得到很好的解决。

高中物理教学反思篇五

一、教学目标明确具体，有很强的可操作性。

动能定理是高考频繁出现的考点，它的内涵和外延到高三有的学生都弄不清楚，更难以解决实际问题。所以我就采用小专题分知识块一点一点讲授，就像给幼儿喂食，小口相授，量少而精。鉴于我校学生的实际情况，资料上和网上的习题大多数不能直接使用，需耐心的针对我的学生对一道道题目进行切割、变式，就像文火炖肉，把题目的鲜味发挥到极致，且适合我校学生的胃口。

本节课主要解决两个问题：1、会求动能；2、知道动能定理，并能简单应用。

本节课对于简单应用中表达式的意义、解题步骤、过程选择都有相应强调。但是对初状态、末状态的强调不够。

二、问题情境生动有趣，有很好的教育意义。

我申请的课题是《新课程背景下物理情境素材的研究》，对于“如何收集相关的素材进行适时的情境创设”这个问题的思考一直渗透在我平时的教学中，开设这节研究课也不例外。力学是运动学的基础，生活中的实例大多与机械运动有关。所以适合本节课的情境素材比较多，我选择了两个具有强烈视觉震撼并且有较强教育意义的励志场景。创设了这三个问题情境：

1、王小贝老人用牙齿拉汽车。首先用牛顿运动定律和相关运动学公式求解，然后再用动能定理来求解，充分体现用动能定理解题的优越性。

2、用卡片切黄瓜。这个演示实验即能体现质量小的物体如果速度大了，动能可以很惊人。并用相关数据熟悉动能表达式的应用。

3、马戏团中“人肉炮弹”表演。以此训练学生选取过程的能力，又让学生体会动能定理可以用来解决曲线运动问题。

笔者感觉创设问题情境至少分这样几步：

1、提炼现实生活中的物理模型。

2、在物理模型的基础上进行深加工，突显相关知识点。

3、根据学情，再次修改。

4、给物理量赋予相关数据，数据要符合实际生活。

5、计算不要过于复杂，对于新课教学努力做到弱化计算，强

化概念。

根据本校学情，笔者把情境1中老人拉汽车斜向上的拉力改成水平方向，把情境3中的人肉炮弹飞出时斜向上 53° 的角换成告诉最高点速度。如果是上位学校可以不用改。

三、学生活动较多，但在形式的多样性上还可以改进。

本节课学生活动比较多，学生学习的积极性比较高。人的有效注意时间大概是15分钟，所以可以适时用丰富的情境和相关的物理问题对学生好奇心和紧张感进行缓冲。学生在解决物理问题的时候即缓解了听课的紧张情绪，又发挥了主观能动性。

不过本节课学生活动还是以师生问答，学生解题为主。合作学习和主动探究较少，本节课的难点研究过程的选择其实可以通过学生讨论来完成。

四、语言流畅自然，精准度还待锤炼。

我在课前反复推敲了每一个知识点、每一个环节需要表达的语言，尽可能做到精准、清晰。但课后，细想，在实际教学中，仍有许多地方太过口语化，需要激情洋溢的地方由于不熟悉“台词”，没有达到预期的效果。所以以后还要多听听其他人的课，努力多锤炼自己的语言。

五、生成资源利用不够。

本节课有一位学生对于最后一道例题提出疑问，虽然他表达的不对，但是我没有立即抓住这个生成资源。在以后的上课中，我更应该多注意在这一方面的锻炼。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中物理教学反思篇六

高一许多学生在学习物理时都会有一定的困难，因此，教学中我注意研究高中物理的知识特点和学习方法，加强学生学习习惯与思维方法的培养。其中提高学生学习物理的兴趣是提高高一物理教学质量的关键。首先，要把握好进度。勿图快。尤其在难点的教学中要把握好进度。第二，重在理解。切勿死记硬背。在高中物理学习中，需要记忆的东西不是很多。必要的物理概念和常数需记忆。而大多数物理知识应在理解的基础上记忆。切勿死记硬背。第三，在教学中，加强观察与实验。教师一定要把物理现象总结、归纳的过程讲清楚。不要草率地给出结论。要使学生体会到物理学是注重讲道理的科学。最后，在教学中不要随意增加难度。如例题和习题的选择要慎重，应符合学生的实际。对成绩非常好的学生。可选择一些超前性的习题。而对大多数学生来讲。在高一阶段的习题仍然是对概念的理解和简单的应用。切忌总是将综合性题目拿给学生。更不要把高考的*拿给学生。那样结果只会适得其反。物理教学。原本就有教师的教和学生的学两个方面。所以我们不仅应重视对教师教法的研究。更应重视对改善学生学法的探讨。那种把教学方法只理解为教师的教法和只重视教法研究。而忽视对指导学生学法的探索的现

象。对于开发学生智力。培养学生能力。提高物理教学质量。是极为不利的。物理教学过程。不仅是传授知识技能的过程。而且也是教会学生如何学习物理的过程。学生学习物理效率的高低。成绩的好坏。在很大程度上又取决于学习方法的是否科学。

物理教师教学的最终落脚点。也只能是学生的”学会“和”会学”上面。所以我们在研究教师教法的同时。要认真探索学生的学法。一、在设计教法的同时设计学法备课的实质。就是一种教法设计。所以从教材的实际和学生的实际出发。抓住其特点。在备知识、备教法的同时。也备学生的学法。在设计教法的同时也设计学法。是非常重要的。不同的章节、不同的教材内容。都有其自身的特点。教师在教法上往往采取不同的形式。同时也要考虑在这种教法下。学生应当怎样学习。才能掌握学习的主动权。这就得设计具体的学法。二、在实施教法之中教授学法学生学习方法的形成。一个重要的渠道是教师的影响。教师的教法往往是会成为学生学习的模式。而教师熏陶学生的重要途径就是课堂。这就要求我们在课堂上一方面要向学生传授知识。另一方面就要考虑如何教给学习的方法。(1)教学生学会听课。对于一个学生来说。听课是他学习的中心环节。学生获取各门知识。主要通过教师的课堂讲授这一形式。所以会不会听课。对于学生学习成绩的优劣。有着极其重要的作用。至于高中物理课堂教学有哪些特点、某个物理教师的讲课又有什么特点、学生应如何抓住其特点适应他的教学。听好他的讲课。就更少有人研究了。通常我们强调学生在课堂上要专心听讲。遵守纪律。但我们却常12常发现。有这样一些学生。脑子正常、智力不错。遵守纪律、专心听讲。但就是学习成绩上不去。每每提问。则一问三不知。仔细推敲。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

高中物理教学反思篇七

【摘要】新课程给我们带来了许多挑战、机遇、激情与喜悦，然而，在新课程的实践中我们存在着许多的误区。具体的教学实践中，我们不能只凭激情和热情去进行新课程教学，而应有目的、有方法、有步骤地去实践，并且在每一段的实践中进行及时、适时的深刻反思。

【关键词】新课程物理教学实践反思

教学实践中，每走一段路，我们都应该回头看，对每个教学环节、细节进行冷静客观的洞察、反思：新课程实践中，我们是否真正能够领悟新课程的理念，我们都做了些什么，做到了些什么。我们应执着地保持清醒的反思状态，不断地发现问题、分析问题、解决问题。

教育教学无论如何发展，夯实基础与发展各种物理能力都是物理课堂教学的目标。

然而，新课程的实践中，我们往往忽略了对学生的基础知识的积累与最基本的物理能力的培养，急迫地培养学生的创新能力。根基不牢，任何能力的发展都是一场空谈。

可以举一些物理公开课常见的迷惑：

如教“平衡条件的应用”，任课教师花了大半个课时来展示通过网络搜集到的许多与力平衡的应用相关的素材，如：体育场馆、杂技表演、建筑和桥梁等等。给人一种这是一堂美术欣赏课，并不是物理课的感觉。诚然，通过这种方式拓宽

学生的视野、让他们通过网络进行学习等出发点无可厚非，但实际上这是一堂“物理课”，教师应该抓住物理教学最本质的东西，分清主次。

这些现象应值得我们反思：新课程实践中，该怎么教才是物理课堂的目标？我想，应抓牢双基，当堂巩固，形成科学的学科体系，培养学生终身学习基础知识的技能。

“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”是新课程的三维目标，其中“过程和方法”最为关键，因为它关系到学生在学习过程中所投入的“情感”、“态度”，更关系到学生在学习过程中运用何种学习方式进行学习。

新课程倡导自主学习、探究学习、合作学习。但是，课堂教学中，对于这些学习方式的引导和运用，我们仍存在许多误区，出现了学习方式流于形式，作秀味道太浓。因此，在实施每个教学内容之时，我们有必要对诸多学习方式加以比较与分析。

首先是传统学习方式与新型学习方式的思考。

教学改革是否就意味着传统教学模式与方法的全然摒弃？传统教学模式与方法如讲授法等，它们能较长时间地被运用，说明它自有其值。我们在探讨与尝试新的学习方式时，不能一味地放弃旧有的方式。我们必须清醒地认识到，自主学习不是盲目自发的学习，应是一种理性探索性的学习。

由于缺乏明确的目标和指导方法，“小组合作学习”在许多时候演变成了无效的讨论。专家认为：合作的目的是“ $1+1>2$ ”，因此，在引导学生进行合作学习时，我们必须力求做到合作学习的有效性：

其一：精心选择合作内容。在教学过程中，有的问题不太复杂，这样的问题，可通过形象思维、直觉思维和逻辑思维这

三种思维的一般加工方法和策略解决，这就需要运用合作学习的方式，从不同的角度，采用不同的思维方法，来解决问题。

其二：加强对合作学习方法的指导。一次合作学习下来，通过实验中的合作，学生会感受到这种方法比自己一个人单枪匹马蛮干效果要强得多。方法比知识更重要，在适当的教学内容中引导学生合作学习，渐渐地，他们就会自觉地运用这一方法进行相关的学习，自觉地掌握更多的知识。

当然，还要给学生提供合作学习的时间和空间，否则合作将难以进行。

在学生的学习中，应当引导学生根据学习主题重点运用何种方法，并切实根据学生自身实情，灵活结合其他学习方式进行学习。每一次的课堂教学之中或之后，我们有必要反观所运用的学习方式，冷静分析当与不当。适时的反思会让我们及时地走出学习方式运用的误区，更好地引导学生有效地学习。

新课程在运用新思想、新理念尝试与实践的过程中，可能会出现一些情况：没有考虑到教材和学生的实际，完全摒弃以前旧有的模式、方法，热情高涨地运用新型的学习方式进行惊天动地的尝试，课堂活跃了可学生真正“学”不到什么；实践中遇到了一些困难和问题，于是观望徘徊，出现急躁。

有的教师在实施新课程教学过程中，教授新知识时感到指导学生进行自主学习、探究学习、合作学习太麻烦；或者觉得课时过少浪费时间，以至于不能在计划的课时内完成教学任务，于是在课堂教学中进行假探究、假合作；更有甚者，把题海训练当作是新课程的自主学习，把学生在课堂上进行习题训练当作是重视学生学习的主体地位、是探究性学习，把教师对学生的解题指导当作是师生的合作学习……有人曾这样描述：新课程喊得惊天动地，应试教育搞得扎扎实实。

课程改革是素质教育的中心环节，教育的目标是培养学生掌握终身学习的方法及其终身学习的能力。新课程的精神、理念要转化为实践不是短时间能完成的，因为改革是个漫长的旅程，它注定是一条崎岖不平、充满荆棘的道路。然虽“路漫漫其修远兮”，我们广大的教师仍将在教育改革这条路上“上下求索”，在实践中反思，不断地认识理念与实践的差距，冷静地分析与解决，以改进教学，更好地引导学生“学”；在反思中实践，找到理念和行为之间的差距，使新的教育理念转化为教学行为，促进教师的专业发展，使中国的教育改革不断深化，为中国培养更多的人才。

参考文献

[1] 张法琨选编. 古希腊教育论著选[m].北京：人民教育出版社，1994

高中物理教学反思篇八

1 进行各种物理实验，都是发展学生思维，提高学生能力的有效方法。教师应该从对学生综合能力的全面培养上，切实加强物理实验教学。

3 物理是一门实验科学，中学物理实验又是学生将来从事科学实验的起点。因此，在物理实验课的教学中，必须重视培养学生的实验技能，使学生养成良好的实验习惯。

4 加大实验教学力度，加强学生的观察能力和动手能力的培养，是全面提高学生的素质必不可少的一个方面。

5 物理演示实验具有形象真实、生动有趣的特点，能为学生在形成物理概念、得出物理规律前营造出活生生的物理情景，使学生感受更深。因此，教师要尽一切可能，在课堂上为学生展现出丰富多彩的物理现象和活生生的物理情景。

6 物理实验是研究物理学的重要方法和手段, 加强实验教学, 不仅可提高物理教学效率, 还可提高学生的实验素质, 有助于培养学生的创造性学习能力。

7 要鼓励学生积极动手、动脑, 通过自主的实验探究, 学习物理概念和规律, 体验到学科学的乐趣, 了解科学方法, 获取科学知识, 逐步树立科学创新精神。

高中物理教学反思篇九

“学而不思则罔, 思而不学则殆”。这句话对日常教学工作有深刻的借鉴意义。反思是面对问题和困惑, 经过分析、假设、推理与检验而最终达到解决问题的目的。是否善于对教学问题进行反思, 已成为衡量优秀教师的主要标准。高中物理教学反思就是一种以追求物理教学合理性为目的, 在教学过程中不断发现、思考、解决问题, 对教学行为和教学活动进行有意识的、批判性的分析与再认识的过程。我认为, 新课改下的物理教学反思不仅仅是对物理教学活动一般性的回顾或重复, 更应该是教师置身于整体的物理教学情境中, 从更宽广的社会实践、情感价值观及教育层面激发自我意识的觉醒。对新课改下的物理教学反思, 我觉得应包括以下几个方面的内容:

以前, 教师的教育观念往往是在非主动条件下形成的, 没有教师的实践反思, 往往只是简单的重复或照抄, 其效果很不理想。因此, 教师应进行新课程理念学习, 积极对自身的教学观念进行反思, 在深层次上促进教育观念的更新与转变, 并以此指导教学实践。

例如在学习“热力学第一定律: 能量守恒定律”的内容时, 我就以能源为例, 用相关例子向学生说明, 能源的分布是影响工业经济发展的重要条件之一。一些工业基地附近往往能源丰富(渗透自然环境是工业发展的外部条件的观点), 但也有些工业基地, 如我省宁波北仑工业基地, 周围没有丰富

的能源，但却是著名的工业区，原因是它借助优越的地理位置和发达的海陆交通，摆脱了能源的限制（渗透自然环境并非决定性条件的观点）。通过上述的例子，学生一方面明确了能源可以影响工业的发展，另一方面也明确了这种影响不起决定性作用，就使学生形成了正确的观点。

物理新课标不仅对物理知识的教学提出了具体的、符合实际的要求，同时也对学习过程中学生能力和方法的培养、学生情感态度与价值观的形成提出了具体可操作的目标。“培养学生必备的物理素养”是高中物理课程的基本理念之一，我们的课堂教学必须更加符合素质教育的要求，必须有利于学生的可持续发展，帮助他们形成正确的物理观。

在物理教学过程中，有时会发觉实际教学效果与教师预期的效果有很大差异，课后认真想想，原因在于进行教学设计时忽视了对教学实践的反思，也就难以达到预期的效果。因此，教师应积极反思教学设计与教学实践是否适合，不断思考教学目的、教学工具、教学方法等方面的问题，并积极改进，从而优化教学，有效地促进学生的学习。

例如在高中物理教材中，“楞次定律”的学习，既抽象又难学，如何将这些抽象的内容转化为学生通俗易懂的知识，这对物理教师提出了很高的要求。于是我在教学设计时做了精心准备，精心设计实验，通过实验来突破难点，在具体的教学过程中我让学生边做实验边学，将抽象的楞次定律内容转化为具体的、有形的东西。这样学生通过自己的探究找出答案，掌握了知识，同时提高了实验操作能力。事实证明，这种教学学生很感兴趣，而且能将抽象内容转化为直观、形象的东西，比一味灌输的效果要好得多。

第一、班级授课要面向全体学生、要照顾绝大多数同学，课后不仅要学习成绩好的同学辅导，更重要的是对学习有困难的学生进行辅导。记得有人说过“教师对好学生的感情是不需要培养的”，在平时的教学过程中，教师会有意无意地

将太多的精力、时间花在成绩好的学生身上，教学、辅导的重心自然向成绩好的学生倾斜，将学习有困难的学生视为差生，缺乏对他们的鼓励和帮助，好像他们不存在似的，从而造成好的学生越学越好，差的学生越来越差，直接导致整体成绩两级分化。所以，教师要特别关注学习有困难的学生，注意不要让所谓的差生成为被“遗忘的群体”。

第二、培养学生的参与意识，让他们有充足的动手、动口、动脑的时间，注重学法指导。中学阶段形成物理概念，一种是在大量的物理现象的基础上归纳、总结出来的；另一种是在已有概念、规律的基础上通过演绎推理得到的。学生只有积极参与教学活动，给他们以充分的动手、动口、动脑的时间，经历观察、分析、推理、综合等过程，才能完整理解物理概念的内涵及其外延，全面地掌握规律的实质。与此同时，学生的思维才能得到真正的锻炼，体现出学习的主体角色。所以，在课堂教学中教师应改变那种以讲解知识为主的传授者的角色，努力成为一个善于倾听学生想法的聆听者。而在教学过程中，要想改变那种以教师为中心的传统教学观念就必须加强学生在教学这一师生双边活动中的主体参与。

第三，教学方式多样化。恰当运用现代化的教学手段，提高教学效率，为新时代的教育提供了更多的教学平台，为“一支粉笔，一张嘴，一块黑板加墨水”的传统教学模式注入了新鲜的血液。老师除了采用对学生提问、分组讨论、要求学生查资料、写小论文等等传统的教学方式之外，还可以适当的运用多媒体教学手段——投影仪、录音录像、多媒体课件，特别是制作复杂物理过程的演示动画等视听设备和手段。它除了增强对学生的吸引力，增加课堂的趣味性和视觉上的冲击外，更重要的是可以表现各种物理现象，能在短时间内展示物体的运动和变化的全过程，为学生提供大量而丰富的感性材料，突破传统教学手段在时间、空间上的限制，能将传统教学手段不能表现的许多现象和过程生动地表现出来，取得良好的教学效果，因而广泛地被广大的教师采用。在新课改下，对教师提出更高的要求，提高教师的科学素养和教学

技能，提高教师的计算机水平，特别是一些常用教学软件的学习和使用是十分必要的。

新课标提倡“探究式学习”。这种学习模式能提供给学生更多获取知识的渠道和方式，在了解知识的发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。

例如我在教完原子物理知识后，提问：我国考虑在某地方附近建一新核电站，给出了某地方的一部分地图以及一些有关的资料，要求学生对照地图和资料，以4人为一组讨论图中提出的地点是否合理。问题提出后，同学们的学习积极性被极大地调动起来，相互之间展开了热烈的讨论。我巡回到各组之间，以平等的身份、认真的态度参与到同学们的讨论之中，和他们一起学习、共同探究。同时，我有意识地进行一些有针对性的指导：

(2) 解决问题的方法不是单一的，要学会从中选出最佳方案；

(3) 分析任何问题都应该采取科学的、辩证的、全方位的态度和方法。在随后进行的各组汇报中，学生争先恐后地发表自己的观点和意见。我在最后总结时，重点并不放在结论上，而是放在大家对这一问题进行分析、探究的过程上。肯定同学们的参与过程，鼓励赞扬同学们敢于发表意见的勇气，尤其是敢于发表不同意见。我又把这种研究性学习方式延伸到课外，要求学生平时更多地关心社会，关心日常生活中发生的事情，并把它们和自己所学的知识联系起来思考、探究。事实证明，采用这种方式学生理解得更透彻，知识掌握得更牢固，同时也学会了分析和解决问题的一般方法。

笔者认为，这种探究式学习模式对教师提出了很高的要求，教师必须有较高的教学素质和研究能力，有丰富的教学设计方案和知识储备，能随时调控学生的学习障碍，对学生的研

究成果能作出正确的评价。这要求物理教师必须从多方面充实、完善自我，提高自身的业务素质，灵活、创造性地使用教材和校内外多种多样的课程资源，从而使教学活动处于活跃积极的状态。

第一，语言优美。教师的语言应是科学的、优美的。语言是意识的外化形式，抑扬顿挫的语调，优美动听的语言，既使学生享受美妙的语言，又对物理教学产生直接的影响。在课堂上，教师声情并茂的描述，言简意赅的讲解，灵活多变的教法，再加上对语言的灵活操作，恰当地运用比喻、借代、比拟、夸张、排比、反问、等修辞手法，既增强了教学效果，又能使学生在心灵上产生愉悦的感受。

第二，板书精致。一手工整漂亮的好字，让学生感到教师就是美的化身。因此板书要布局合理、提纲挈领、层次清楚、端庄大方。这样学生就会受到激励和鼓舞，学生会爱屋及乌，学好物理。各种教学手段的恰当运用，能激发学生的美感，使之产生共鸣，让物理课“美味”飘“香”。

第三，规范实验。教师在上课之前应对教具和实验仪器功能了如指掌、使用轻车熟路，操作规范得当，避免在演示时操作不熟练，或是操作错误。在学生实验之前，教师自己一定要熟悉各种实验的要领、操作规范。

教学中，我们不仅要注重学生的课堂学习，还要通过课后学生作业获取教学反馈的信息。我们常常会发现教师在课堂上讲解的教学内容和习题，在考试时学生还是做不出，原因是多方面的，其中一个重要原因在于知识的获得不是学生自己学会的，而是老师教会的，所以我们教会学生学习方法比教给学生知识本身更重要。

例如，在讲速度选择器知识有关题目时，有些同学不会做这种题目。笔者在讲解时不是直接给出答案，而是请学生思考，并要求学生说出理由。学生经过思考、讨论，然后较容易地

完成，并且掌握了解题方法，提高了学习能力。

课后反思不仅使教师能及时了解学生学习情况，更重要的是对教师自身总结、积累教学经验具有极为重要的作用。

物理学是一门很抽象的学科，传统的教学很难激发学生学习的兴趣，学生的物理成绩也普遍较低。为了改变这种现象，在新课改的背景下，我校的物理教师利用课余时间聚在一起，认真学习课改理论，积极探讨物理教学，并进行教学反思，撰写教学心得，然后再应用于具体的物理教学中。经过半年的实践，我校高一学生的物理成绩有了很大的改变。在20xx学年的第一学期市物理统考中有许多同学考出了七十多、八十多的成绩，最好的一同学考出89分的高分；一些讨厌上物理课的同学，学习也变得主动、自觉，与平时相比判若两人；原来不愿做作业的同学现在基本上能独立完成，物理成绩有了很大的提高。总之，广大学生都体验到了物理学习的乐趣和成就感。

教学反思是教师教学活动的重要组成部分，是教师为了实现教学目标，进行的积极、持续、周密、深入的自我调节性思考。回顾多年来的物理教学，经过教学反思，留自己之长，取他人之优，踢自己之短，丰富了自己的专业知识和开阔了理论视野，促成了个人特色教学风格的形成，使自己不断成长，尽快从经验的迷宫走向智慧的殿堂。

高中物理教学反思篇十

20xx——20xx学年的高三物理教学工作已经结束了，通过高考也对这一年的教学工作进行了检查和验收。而高考成绩的高低也反应了学校对课程的安排和指导、年级的管理和疏导、班主任和全体教师的教育、任课教师的指导和对复习工作的落实。总结这一年的工作，看一看差距和不足，认识这一年的工作经验和教训，对将来的教学工作会有较大的帮助。

在高三着一年的物理教学中，我担任高三13、16两个班的物理课和昌平二中分校一个复读班的物理课，课时多、两边跑，一年下来甚感身心疲惫不堪，不同层次的学生，不同的教学程度，不同的教学内容对我提出了较高的要求。在这一年的教学工作中，我认真钻研教学大纲和考试说明以及近几年的高考命题，从考试要求和考试内容的变化出发，分析20xx年高考的动向和变化趋势，制订高三教学计划和教学安排，组织本学科组老师开展高三物理新课程的教学和全面复习工作。总的来说分析是正确的，安排是合理的，但是也有不只和值得改进工作的方面，下面进行一点具体分析：

1、牛顿运动定律、万有引力定律、闭合电路欧姆定律、法拉第电磁感应定律、动能定理、动量守恒定律等教学和考试的重点分析是正确的。

2、新的高考中一定要考察学生的探究能力是新高考的特点的判断是正确的。

3、新高考中一定会考一个新的教学要求的题目的分析也是正确的。

4、对学生的学法指导、应试方法指导、复习方法指导、考前调整建议等，符合学生实际和学校要求。

5、教学中难度的要求略高于学生实际，不利于全体学生的知识、方法的掌握，对学习较困难的学生学习积极性的保护有不利影响。

6、教学中由于课时紧张，教学中我讲的内容较多，学生课堂练习活动较少，对学生的理解和巩固的效果显著不利，影响教学成绩。

7、学生练习的反馈不够细致，没有针对每一个学生，对全体学生的共同发展、全面提高没有做好。

总之，通过教学反思，我进一步认识到自己的优势和不足，我要进一步学习和提高自己的教学工作水平，从学生出发，从学生的发展出发，从全体学生出发，从学生的实际出发，使自己的教学理念符合社会发展和时代的要求，为昌平二中的发展做出自己的贡献。