

学生综合素质评价计划(实用5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。通过制定计划，我们可以更加有条理地进行工作和生活，提高效率和质量。以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

学生综合素质评价计划篇一

我自认学习成绩还不是十分优秀，虽然我的成绩一直在进步，但却始终达不到最理想的状态。所以我要努力打好基础，更多的自主学习，我要掌握正确的学习方法，从而迎头赶上，勇往直前。

我与同学的联系还不够紧密，主要原因是自己作息的时间安排上不够合理，未能十分有效地工作与学习，导致时间使用的紧张，无意中减少了与同学交流的时间。所以我要努力找同学交流，了解同学们的所感所想，积极主动的和同学进行交流，与大家和谐相处。

我在生活中有时处理问题还不够成熟，这主要表现为魄力不够，做事情不够果断，比较优柔寡断。我要多方面积累经验，在过去的学习生活中，要注意学习其他同学在处理班级事务时所运用的'好的方式、方法，同时，要弥补自己办事方式、方法存在的不足之处。

学生综合素质评价计划篇二

在校我尊敬我的老师，我团结我的.同学，热爱班级是我的特点和优点。老师们都能看到我用心听课时发言是那么积极，我是多么高兴。可我有时的行为也很让自己很生气，作业不及时完成，作业字迹潦草，上课不专心，总是容易开小差。

如果我改掉这些小毛病，我肯定会成为一名好学生，我期待着这一天，我也会慢慢改正自己的缺点，将缺点转化成优点。

学生综合素质评价计划篇三

我是聪明活泼，顽皮好动的女孩子，但是课堂上只要认真听课，我总能很快掌握知识，而且我作业整洁书写认真。但我有时不太珍惜时间，课堂听课效率不高，作业答对率有时偏低。在以后的学习中，我将会充分发挥我的聪明才智，用我的刻苦和主动换取优异的成绩。人的一生总要学会拼搏学会用自己的双手创造美好的未来！

学生综合素质评价计划篇四

在老师和同学们的眼中我性格内向，不善言辞，但是我自认为我是个自信和执着的女孩，为了心中的梦想，我坚忍不拔，奋力拼搏，从不退缩。哭过，笑过，迷茫过，可我不曾屈服过。

只要面对自己喜欢的事物，就有百分百的勇气和毅力。在今后的学习中，我还要一如既往地努力，同时还要学习正确的方法，争取能更快更稳地到达目的地！我会继续努力的，因为付出总会有回报！

学生综合素质评价计划篇五

为巩固和深化我县中小学新课程改革成果，结合小课题研究，推进高效课堂向纵深发展，加快教师成长步伐，全面提高教学质量，根据县教育局和县教师进修学校教育教学工作计划安排，2015年3月至8月期间举办了全县中小学教师综合素质大赛活动。

本次活动的开展，为我县中小学一线教师搭建了彰显个性、展示自我的平台；考察了教师学科素养和教学技能；促进了

校际之间相互学习与交流。在教育局领导的高度重视，基层学校的积极组织，参赛教师的精心准备下，本次大赛活动圆满落下了帷幕。下面，就本次活动进行如下总结：

本次比赛共分五项内容：课堂教学展示、教学设计评比、课后反思性说课、两笔字书写、理论及专业知识测试，大赛设计内容涵盖了一个好教师应具备的所有素养。

本次活动从3月份开始到8月份结束，历时五个多月，是时间跨度较长的赛事。过程中，点面结合，张弛有度，一个阶段一个阶段的准备，一个阶段一个阶段的验收，时刻提醒教师要不断充实自己，完善技能，充分体现了大赛项目设置的科学性、比赛规程的合理性，为参赛教师教学素养、教学基本功和现代教育技术应用能力的快速提升打下了良好基础，起到了一定的推动作用。

通知下发后，各基层学校十分重视本次活动，由校长牵头，带领业务领导按照大赛通知要求，制定了本校的活动实施方案，并在校内有序、合理地组织教师开展岗位大练兵活动。在此值得一提的是江湾中学，在校级选拔赛中他们全员参与，校长、业务校长、主任一赛到底，用行动引领，用成绩说话，用真情感动。我们暂且不论江湾中学的成绩最终如何，就这种态度、就这种责任意识，就这种传递正能量的方式，就这种踏踏实实的工作作风，我相信一定会促进本校工作向更高层次发展，一定会增进师生之间、教师与领导之间、学年组间以及学科间的凝聚力，形成浓厚的教育教学氛围。

各校对本次活动前期认真落实、精心准备，为县级大赛推荐了一批业务能力强，职业道德素质高的参赛教师，确保了整个比赛过程的高效运转。蒙实、北完、红旗、蒙中、二中、三中、职高、特殊教育几所学校做为赛课点校，给予了本次大赛的鼎力支持，只要是大赛需要，不管多么周折，不管给本校师生正常教育教学秩序带来多么大的冲击，都全力配合，比如说提供场地、安排课表、提前调课、电教室全天开放、

安排人员跟踪服务，想大赛所想，为大赛所为，体现了大局意识，保证了比赛的公平性，在此，我代表教育局及教师进修学校向上述几所学校深表示谢意。

本次比赛从整体来看，教师综合素质有较大提升，效果显著。选拔上来的语文、数学、英语、物理、化学、蒙语文、音乐、美术、体育、品生与品社、科学、作物栽培技术、畜禽生产技术共204名参赛教师，都能以饱满的热情，积极的态度，汇集赛场，尽显各自的技艺与风采，展示出了我县教师的良好精神风貌。

参赛教师能够将全新的教育教学理念转化为行之有效的教学策略和方法，合理地运用到自己的教学实践中。很多老师从学习方式的转变、师生角色的定位、课程资源的开发与利用、教学评价方式的多样化等方面，诠释着自己对课程标准及新理念的深度解读，成为了课堂的组织者、引导者、评价者，做到了以学生为主体，课堂教学更加省时高效。

各位教师在参赛过程中，因学科不同，年龄不同、风格不同，教师的个性得以彰显。过硬的基本功、深刻的教学剖析、精湛的教学技艺、扎实的理论功底在本次大赛中也尽情展现。比如说两笔字，这是最能直接体现出个性和功力的比赛项目，整体看，小学部分，红旗小学、一心中心学校、连环湖中心学校、腰新中心学校日常基本功训练非常到位，教师两笔字整体水平明显高出一筹。县第二中学、第三中学、蒙古族中学和巴彦查干中学的参赛教师在课堂教学中白板使用科学、有效、娴熟，高度地体现了现代教育技术与学科教学的深度融合。

全县第六届中小学教师综合素质大赛真实的目的就是希望通过活动搭建起大舞台，锻炼出大心脏，为我县的基础教育发现并增添后续力量。通过比赛来看，我们的目的达到了。很多学校都很有勇气，不一定拿出最好的老师参赛，但参赛教师的课一定要有滋味、有嚼头；常拿冠军的不一定参赛，但

平时不主动、不愿意在大场合上露面的如果在校级选拔中成绩优异，因人数限制需要取舍时，一定要优先参赛。因此，活动中出现了这样可喜的场面：以往摧城拔寨的老冠军少了，更多的是新面孔站在了舞台中央，青春最终成为了时间永恒的记忆。新秀中表现突出的教师，如一心中心学校的张丹、敖林西伯蒙古族学校的赵绘萍、克尔台蒙古族学校的李淑蕊、第三中学的于明，这些教师课堂教学手段丰富、探究能力强、知识内化与迁移恰当得体，教学效果与众不同。

每位参赛选手都能使用现代教育技术手段，充分利用电子白板，不再是空洞的宣讲说教，音与像有机结合，浑然天成，增强了课堂的趣味性和实效性，教与学的方法、手段、过程都颠覆了传统，一个个活跃的、没有束缚的“新”课堂、“潮”课堂正在逐步形成。

参赛选手来自不同学校，选自不同学科，但在掀起比专业、比能力、比课堂教学的热潮中，增进了了解，加深了友谊，促进了合作。校与校之间多了手拉手式的平民化课堂观摩，师与师之间打破了壁垒，形成了“人人皆学，处处能学、时时可学”的多元化浓厚交流氛围。（中学可举例相关学校到其它兄弟学校听课的例子）

个别学校主要领导充当甩手掌柜，对赛事缺乏应有的关注度；有的学校没有组织校级比赛选拔选手，而是主观推荐，有失公允；有的学校对大赛活动方案落实不到位，组织不得力，如理论测试环节，个别教师没有参加理论测试或不按时参加测试，还有的教师的教学设计不能及时交到评委手里，影响了评价。

理论测试环节发现，有的教师课堂教学成绩不错，名列前茅，但理论测试成绩不高，排名受到影响。

无论从课堂的完整性衡量，还是从课堂的高效性要求，参赛中的一小部分课只能说是常态课，没有达到参赛的最高水准，

缺乏应有的竞争力。所以说，基层学校的业务领导要把好关，指导到位。一些边缘学科的参赛课，远不及语文、数学、英语等学科精彩，教师的专业素养、教学手段、课堂技巧还显稚嫩，提升空间很大。

从参赛情况来看，一些老师课件只是ppt演示，幻灯片播放，白板也只是当了黑板，二者没有交互式使用，没有达到我们希望的那种深度融合。

提高教师综合素质，是我们这次举办全县教师综合素质大赛的宗旨，也是基础教育“以人为本”核心理念的具体体现。一次大赛不能完全考量一所学校的整体素质，一次大赛也不能因为一等奖名次多就一直唱赞歌。时代在前进，教育在发展，学生在变化。昨天能够胜任教学工作，今天也能胜任教学工作，但不等于明天以及永远能够胜任，所以要求各基层学校在教师队伍建设、校本研修、信息技术与学科深度融合以及学校教学常规管理等方面要持之以恒，常抓常新，为我县基础教育工作向高端发展、向纵深发展注入活力。

各校要引领教师树立终身学习、主动学习意识，不断更新知识结构，真正做到“读懂教材、读懂课堂、读懂学生”。要采取形式多样的校本研修活动，以此调动教师学习现代教育理论和新课程知识的积极性。各校老师要用全新的教育教学理念指导课堂教学实践，不断反思得失、优劣，成为善于学习、乐于研究的新型教师。要摒弃急功近利的心态，要敢于出“慢”功、要“细”活，真正做到“静而后安、安而后虑、虑而后得”。

目前是信息化时代，“互联网+”已经不是热词。灵活有效地将先进的信息技术与学科教学深度融合是当代教育工作者应具备的一项基本技能。所以要求教学软硬件都较好的基层学校和个人能力突出的教师，要勇于担当，既要立足本校实情大胆探索，也要积极与同行广泛交流，用智慧推动“互联网+”德育、“互联网+”教学管理、“互联网+”课程实

施、“互联网+”师生评价等模式创新，让“互联网+”概念扎根于杜尔伯特基础教育这片沃土，并最终开盛花、结硕果。

常规的教育教学管理水平能够反映出新课程改革的实施水平。各校业务主管领导要科学整合本校的教研组、备课组的力量，加大集体备课力度，把教研活动落到实处。要开展主题系列竞赛活动，以赛带练，以赛促培。要充分利用市教师进修学院的各种研修平台，打破学科界限、打破学校界限，隔空对话，开展观课议课、在线研讨、小课题研究等活动，确保各项工作开展得扎实有效。