

# 八一慰问活动方案(大全5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

## 大班科学活动教案天气预报篇一

活动目标：

1. 了解光的反射现象，会改变镜子的角度，让光往不同的方向反射。
2. 能用语言表述自己的探索过程和发现。
3. 体验探索的乐趣，了解光的反射与我们生活的关系。
4. 使幼儿对探索自然现象感兴趣。
5. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

活动准备：

1. 物质准备：

(1) 每人一面平面镜(大小形状各异)。

(2) 能表现光的反射的动画或图片。

(3) 若干可以反光的物品，如：调羹、茶杯、脸盆、光盘、手表等各种表面光亮的金属或玻璃物品。若干不能反光的物品，如：书、粗糙的石头、衣服等。

(4) 我们生活中的光的反射的图片。

2. 时间安排：阳光灿烂的日子。

活动过程：

一、呈现光的反射现象，激发幼儿学习兴趣。

1. 请配班老师持镜子从户外反射阳光到室内，鼓励幼儿寻找亮光，自然引出活动主题。

2. 提问：亮光是从哪儿来的？它是怎么进来的？

二、引导幼儿探索镜子反光的现象。

(一) 请幼儿手持镜子到户外，自由探索如何将光反射进教室。

(二) 引导幼儿交流讨论：你是怎样将太阳光反射到教室的？并做一做。

1. 请做成功的小朋友演示一下是如何做的，成功的小朋友帮助没成功的小朋友。

2. 小结：只有镜面对着阳光才会反光，没有阳光照在镜子上就不能形成光斑。

4. 小结：反射的光大小形状是不一样的，改变镜子的角度，光会来回移动，它的方向也变了。

(三) 请幼儿再次操作，并相互交流经验。

操作要求：小朋友去调整一下镜子的角度，让光往不同的方向反射。

(四) 借助动画或图片，明确引出光的反射

光的反射概念：光照到物体表面，被物体挡住，改变了原来传播的方向，反回去了。这种现象叫做光的反射。

三、引导幼儿探索还有哪些东西能反射光？

(二)请幼儿选择提供的其他材料，自由探索哪些东西也能反射光？

提示：你可以摸摸材料，试一试这些材料哪些能反光，哪些不能反射。

(三)鼓励幼儿探索这些反射出的光有什么不同？

四、光的反射与我们的生活息息相关。

(一)光的反射在生活中带来的好处

1. 提问：谁知道光的反射给我们的生活带来了什么方便？

(二)光的反射也会给我们带来不便

1. 提问：那光的反射会不会给我们的生活带来不好的地方呢？谁知道？

2. 小结：城市里很多高楼大厦外面装修都是玻璃，整栋大厦都在进行光的反射，让我们都睁不开眼，形成了光污染；夏天的时候，太阳照在地面上会刺激人的眼睛……所以我们要好好地利用光的反射，让它为我们的生活提供更多帮助。

## 大班科学活动教案天气预报篇二

这是一节极为普通的科学活动，把介绍蚯蚓作为主要的教学目的，没有花哨的准备和内容，也未把一些先进的教学理念结合其中，但这节普通的课却运用了先进的教学设备——多

媒体。把蚯蚓的各部分特征展示给幼儿，让幼儿直观而又全面的接受知识，同时，取得了用图片教学所无法达到的效果。在本节课中，又利用了因特网，随时解决幼儿所提出的、想知道的各类问题，满足了幼儿的求知欲望，同时也解决了教师对知识了解不全面，从而面对幼儿提问时束手无措的情况。

## 大班科学活动教案天气预报篇三

各种调料在我们生活中时常会用到，特别是做菜的时候，调料是必备用品。孩子在用餐时间实际上都在接触不同的调料，在园用餐期间也会发现孩子们说：好香、好甜、怎么有点咸等等。大班幼儿已有强烈的好奇心和求知欲望。他们对常见的调料的认识已有一定的经验，但是对于为什么要用调料，用调料的目的是什么，没有深入的了解。让幼儿通过用嗅觉、味觉、视觉等感官功能进行辨别各种调料。认识几种常见调料的名称和其味道的特点的基础上，尝试自己调配调料知道简单的使用方法，体验调配调料的乐趣。

## 大班科学活动教案天气预报篇四

以“动物遇险”的情景导入，引导幼儿大胆猜想：动物会用什么样的办法避开危险。

提问：

都有哪些动物在森林里玩？

老鹰来了他们会怎么办？你能找到他们吗？

小结：动物身上的颜色和周围环境一致，这就是动物保护色，是用来隐蔽、保护自己，不被敌人发现。

操作实践、探索发现，感受保护色的特点和神奇

1. 组织“找找看”游戏，为每个幼儿提供动物隐藏的图片，引导幼儿仔细观察、发现、交流自己找到的动物。
2. 出示课件、交流分享，鼓励幼儿说出动物身体的颜色、形状、花纹与环境相似的特点，理解隐藏的含义。

提问：

你发现了什么动物？是什么样子的？（引导幼儿说出动物身体轮廓与周围环境的相似）

小结：大自然是非常神奇的，动物的保护色也是很神奇的，不单单是颜色的相近，他们的花纹、形状也和周围的环境十分的相像，动物适应周围环境的能力非常强。

提问：

你还知道哪些动物会用保护色的办法保护自己？

3. 播放变色龙视频，感知变色龙视频，感知变色龙随环境变化改变自身颜色的本领。

创设游戏、提升经验，运用保护色的方法解决问题

1. 创设“捉迷藏”的游戏情景，请幼儿观察自己选择的动物特点，思考把动物隐藏到最安全的地方。
2. 幼儿把动物藏好后，教师开始找；根据情况将没有隐藏好的动物找出来，和幼儿一起分析被发现的原因。
3. 根据幼儿遇到的问题“斑马颜色和周围环境不太一致，怎样保护自己”，引发幼儿讨论：斑马有没有保护色。

放斑马的视频，引导幼儿了解，群体中的斑马是用身上的黑白花纹混淆视线，起到保护自己的作用。

4. 引导幼儿说说动物还可以怎样保护自己，并结合视频验证。

小结：动物们除了可以用保护色的方法保护自己外，还可以用切尾、喷墨等方法保护自己。

### 延伸活动

我们人类模仿动物朋友保护自己的方法，有很多发明创造，你们知道哪些呢？回家后和爸爸妈妈一起从书中找一找，然后一起分享吧。

## 大班科学活动教案天气预报篇五

一、第一关考验，品尝单一味道的凉菜，体验各种味道。

教师：瞧，这是什么？这是一顶厨师帽。谁戴的呀？（厨师）那你们想做一名小厨师吗？

教师：可是要想成为一名厨师，可不是一件简单的事情。你们必须要眼睛亮，鼻子尖，嘴巴灵，这样才有资格做一名小厨师。

教师：今天我们小朋友要通过三关考验，其中表现最棒的一位就能戴上这顶厨师帽，成为一名小厨师！

老师可以最后问尝没有味道的那一位，你尝的是什么味道？好吃吗？你喜欢什么味道的？或者老师自己尝一下没味道的海带。

二、第二关考验，幼儿观察探究各种调料的名称和特点出示1-6号装好调料的杯子，引出各种调料。

教师：看！厨师在里面放了这些东西，这些东西一起加在菜里可以使食物变的更加美味。

教师：刚才第一关考验时，我们小朋友的小嘴巴都很灵，都尝出了这些菜的味道，可是这第二关考验可就要难一些了，这次要我们小朋友动脑筋想这些杯子里都是什么东西？”

教师：“谁来说说1号杯子里是什么？你是怎么知道的？同意的请举手，不同意的，可以来闻一闻，尝一尝。”

幼儿陆续说出2-6号杯子中的调料，老师撕掉号码，露出里面的文字：白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油教师小结：“这六个杯子里的东西分别是白糖、盐、酱油、醋、香油、辣油。嗯，第二关考验我们也通过啦！小朋友们本领真大，眼睛很亮，鼻子很尖，嘴巴也特别灵，把这些杯子里的东西都说出来了。这些杯子里的东西都叫调料，把它们加在菜里可以让菜的味道更好吃。除了这些调料，你们还知道哪些其他的调料吗？（如妈妈厨房里）三、第三关考验，幼儿利用调料制作简单的拌海带。

教师：接下来是最后一关啦！你们要更加努力才行！老师这边给你们准备了海带和调料，要请你们自己来拌一拌。

教师：在拌海带时先放一点点盐，尝一尝，如果有点淡，可以再放一点点，太咸了可以加点糖。接下来，你喜欢什么味道的，就放一点点那种味道的调料，再尝一尝。如果你喜欢辣的，那就放一点点辣油，如果不喜欢，那就不要放，不然等会你又不喜欢吃了。放调料时拿调料碗里的勺子，哪只碗里拿的放回哪只碗里，拌海带用自己碗里的勺子。能不能拿调料碗里的勺子来拌海带？（不行）看看哪个小朋友最厉害，拌出来的海带最好吃，就可以戴上这顶厨师帽，变成一个真正的小厨师！

老师可以示范一下拌海带的要求。

幼儿利用调料拌海带，老师巡回指导。

# 大班科学活动教案天气预报篇六

- 1、幼儿发现土壤是有生命的动植物生长生活的地方。
- 2、在观察中知道要关心周围世界，珍惜土壤。

## 活动过程

### 1、组织幼儿挖泥土

“请小朋友拿上小铲子，我们到外面去挖一些泥土，挖的时候要仔细看看泥土里有些什么？”教师和幼儿共同到户外挖泥土，引导幼儿观察土中有什么。

### 2、引导幼儿观察土壤，探索土壤里的东西

“请小朋友看看、摸摸土壤，能发现什么？注意不要把土弄出来。”指导幼儿观察，倾听幼儿的议论，观察幼儿的态度。“现在请你告诉大家，你发现了什么？”“另外，土壤中还有大家看不见的很小的微生物，它帮助把枯叶……等腐烂成肥料，使土壤肥沃。”“土壤有什么用？”

### 3、小结

“土壤很宝贵，没有它，植物就不能生长，人和动物就没有食物吃，有的动物也就没有家。我们要珍惜土壤，保护土壤。”

## 活动反思

该活动我能利用幼儿身边的熟悉的资源——土，引导幼儿进行观察、实验、探索、讨论。活动中让幼儿带问题去进行实验、操作，引发幼儿学习、探索的兴趣。实验的设计是让幼儿能探索出土的性质，也便于幼儿操作，幼儿兴趣很大。实

验中我能培养幼儿良好的合作能力，记录能力，以及操作习惯，并鼓励幼儿把自己在实验中的发现，用图画的方式记录下来。而且针对幼儿观察到现象，我能引发幼儿思考，为什么会有这种现象，以得出问题的答案，土壤里什么？使幼儿了解了土壤对于植物的作用，知道植物离不开土壤。然后和幼儿开展讨论，哪里还需要土壤？知道土壤在生活中的更多作用。

## 大班科学活动教案天气预报篇七

- 1、初步发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶中水会有什么影响。
- 2、能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，乐于表达自己的发现。

活动重点：能发现有洞的水瓶与瓶盖的关系，探索洞洞的变化对瓶中水会有什么影响。

活动难点

能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，并进行分享。

一、第一次实验（实验激趣，初试记录）

导入：请看，这只瓶子和常见的水瓶有什么不同？

集体猜测：有洞的瓶子装满了水，会发生什么？盖上瓶盖，又会发生什么？

过渡：光猜还不够，要做实验验证猜想。

操作要求：

(1) 两人一组在瓶子里装满水，手提瓶口进行观察。

(2) 观察盖瓶盖和不盖瓶盖两种情况，将实验结果清晰记录在纸上。

提问：实验完成，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：哪一组记录一眼就能看明白？为什么？

小结：当瓶子上有洞时，盖上瓶盖不漏水，不盖瓶盖会漏水。大小适中、位置合适、线条流畅、页面整洁的记录方式，就能帮助你们清晰准确地记录下实验结果。

## 二、第二次实验（二次实验，花样记录）

过渡：看，这只瓶子和之前的瓶子有什么不同？（有上、下2个洞。）

集体猜测：2个洞的瓶子装满水，会发生什么？盖上瓶盖，又会发生什么？

操作要求同上

巡回指导：幼儿是否记录了实验过程中发生的现象；幼儿是否能与之前预测的现象进行比较。

提问：通过第二次实验，结果和你们的猜想一样吗？你们有什么发现？

追问：他们的出水情况一样吗？对于这样的发现哪一组的记录更清晰？

小结：不盖瓶盖，2个洞都漏水，上面洞的水漏得近，下面洞的水漏得远；盖上瓶盖，上面的洞不漏水，下面的洞漏水。

### 三、活动延伸（大胆猜测，无限可能）

此次活动有三大亮点，即自主探索——在活动中教师只是引导及旁观者，幼儿有极大的空间进行自主探索；自主发现——在活动中教师只是帮助幼儿梳理总结，所有的发现都是通过实验产生；自主记录——在两次操作后，孩子们运用不同的方式将发现的“秘密”自主记录下来，丰富幼儿的记录方式。

本次活动目标达成度为90%。整个活动通过实验引导幼儿发现洞洞与瓶盖的关系从而探索发现洞洞的变化对水会有什么影响；孩子们基本能够用自己的方式清晰记录下实验猜想与结果，并进行表达。

一开始，我设计了三个实验，分别为探究如何让有洞的瓶子不漏水、两个上下位置的瓶子有没有瓶盖的出水情况及平行两只洞瓶子的出水情况，但在几次科学室活动与个别化中我发现让孩子们自己发现盖上瓶盖水瓶就不会漏水较难，会让他们失去探究的兴趣，所以我将环节进行了调整，变为探索一个洞的瓶子与上下两洞的瓶子盖上瓶盖和不盖瓶盖是否会漏水，难度适中的实验会更好的激发幼儿兴趣。