

2023年高下学期期末总结 下学期高二年级工作总结(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

给予是快乐的教学设计及反思篇一

这是人教版四年级上册语文第六单元的最后一篇略读课文。课文内容浅显易懂，整节课把时间和空间都还给学生，以读代讲，自读自悟贯穿教学的始终。

上课伊始，我以“快乐”这个话题，让学生交流自己感受到的事情，学生们激情洋溢，快乐无比，正当兴趣盎然的情况下，引入了课题：给予是快乐的。接着质疑：读了课题后想到了什么？然后让学生带着自己的质疑走进课文去寻找答案，做到读正确、读流利，大体了解课文内容，最后检查初读效果。

在学生初步了解课文的基础上，教师相机质疑：默读课文，课文的哪些地方令你非常感动？学生读后畅谈了自己的体会，很快地感受到了两次意想不到：“希望自己也能当这样的哥哥……”和“小男孩坚定的承诺今后也送给弟弟一辆这样的新车。”这一环节为下文体会保罗和小男孩美好的心灵做了良好的铺垫。

课件出示：“你是说，这车是你哥哥给你的，你不用花一分钱？”保罗点点头。男孩惊叹地说：“哇！我希望……”

采用不同形式的读后，让学生猜猜省略号的内容，让后让学生明白小男孩一心只想着给予而不是获取的高尚品质。使学

生内心受到震动。从而体会保罗的第一次感到意外。

用同样的方法让学生体会第二次感到意外。让学生再次感受到小男孩纯洁无暇、美好无私的心灵和乐观自信的性格。

小男孩的言行不仅感动着我们，更感动着保罗，学生从保罗的行动中，感受的保罗真正体会到了“给予是快乐的真谛。”

最后设计了一个拓展延伸，让学生谈生活中这样做的例子及阅读短文并发表想法，使得学生的感情无形得到升华，并促使其行动起来。重温名言，让学生体会到给予不仅能给自己带来快乐，也给别人带来快乐，真正明白给予的含义。

给予是快乐的教学设计及反思篇二

《给予是快乐的》这篇课文我首先从整体感知课文入手，先对整篇课文有个大致了解，然后围绕“这个故事中有哪些是你意想不到的事情”而展开的。并进行了引读，在想象“这个夜晚，他们三个人在一起做了什么”这里，让学生先同桌说说再全班交流，充分发挥了学生的自主、探究性，最后是一个拓展延伸《给，永远比拿快乐》，并且学生在充分阅读后，更能体会到作者的爱心，并产生关爱他人的愿望，从而体会给予是令人快乐的。

同时，这节课也存在着不少的问题：

首先，在导入时没有抓准切入点，过多的强调快乐，而忽略了“给予”的含义，以至于学生在后面谈自己在日常生活中类似的经历时都只说到自己快乐的事情而没有说到给予的快乐。有些偏离文本主题。

其次，没有太多注重朗读的地方而是，而在课文的内容方面花的时间太多，本课的朗读训练重点没有体现到位。

最后，我思索，本来想要多拓展一片阅读材料但是由于时间关系还是没有成功，但是我是我也在反思，其实我们研究的重点也并不是拓展的越多越好而是是否真正在学习完课文之后真正的扎实的掌握了拓展资料，毕竟实实在在的课才是最好的课。

给予是快乐的教学设计及反思篇三

《给予是快乐的》是人教版四年级上册的一篇略读课文。故事讲一个男孩看见了保罗的新车希望自己能送弟弟一辆新车，从而给予弟弟快乐的事。

我首先让学生抓住主要内容，整体感知课文写了一件事情怎样的事情，课文人物都有谁？你最喜欢谁？把你最喜欢的地方找出来，相机学习。

针对课文主题，学生会集中在：

1：保罗以为男孩希望也有一个这样的哥哥。男孩却说：“我希望自己也能当这样的哥哥。”于是我从男孩说这句话的起因，对保罗新车的感受中找相关的动作、神态、语言进行感知。分析保罗以为的“羡慕”，和男孩心里的羡慕的不同。从而理解出不同的出发点是“获取”与“给予”。

2：“男孩跳下车，三步两步跑上台阶进了屋。不一会儿他出来了，背着一个小孩，显然是他的弟弟，看上去腿有残疾。他把弟弟放在最下面的台阶上，两个人紧靠着坐下。他指着保罗的车，说：‘看见了没？很漂亮对不对？这是他哥哥送给他的圣诞礼物！将来，我也要送你一辆这样的新车。到那时候，你就可以坐在车里，亲眼看看我跟你讲的那些好看的圣诞礼物了。’”从动作上看男孩是个怎样的哥哥？从语言上看男孩是个怎样的哥哥？然后在读中悟。

这个晚上保罗的快乐，男孩兄弟俩的快乐，体会给予是快乐

的。最后联系阅读链接：

生活中除了普通人的故事外，一些名人也有给予的故事。下面请同学看到阅读链接：《给永远比拿愉快》，和生活中给予的故事，让学生理解给予是生活中快乐的一个真谛。

因为是略读课，所以在教学中，我给了学生充足的时间去读，在适当的引导后，让学生在读中感悟，读中理解。从一开始的读全文到后来的品读人物对话，再到读课外资料。学生在读中，体会语言所要表达的思想感情，感悟语言文字的内涵，同时把读书的感悟通过有声的朗读加以提升。

让学生想象，幻想保罗把车上开到男孩家时，周围邻里会说些什么？让学生感受到保罗和男孩的不同，进一步感受到男孩对弟弟无私、真诚、博大的爱。

这节课，因为课前的准备充分和周密，针对教材与学生情况进行了较为行之有效、合理的教学设计，从教与学、老师和学生的课堂效果均较圆满，最终达到了教学目标，获得了较为满意的效果。

给予是快乐的教学设计及反思篇四

《给予是快乐》这是一篇略读课文，课文讲述了圣诞节前夜，保罗偶然结识了一个生活贫困的小男孩，在短暂的相处中，小男孩的言行强烈的震撼了保罗的心，使他深深体会到“给予是快乐的”。本课的教学设计，我试图体现以下两点：

这篇课文篇幅短小，结构紧凑，故事性强，很感人，重在让学生从字里行间感受小男孩的美好心灵，并从中体会“给予是快乐的”这一情感体验。再加上这是一篇阅读课文，文章内容浅显易懂，应该以学生的自读自悟为主。所以，课前让学生自主预习课文，提出不明白的问题，根据学生的疑问，引导学生在读中悟。文中令人感到意外的地方很明显，所以

我没有以“几个出乎意料”来组织教学，只是以这一问题为契机，从这一问题入手，教给学生概括文章主要内容的方法。文章的主要内容理解了，再细读文本，解决问题“保罗的眼睛为什么湿润了？为什么说他们三个人在一起过了一个难忘的夜晚？为什么说给予是快乐的？”等问题。在解决问题时，让学生联系上下文抓住重点词句来体会，从小男孩的语言、神态、动作，还有保罗的内心变化感悟小男孩那不是索取而是给予，不是炫耀而是关爱的美好心灵。这样的流程既体现了教学过程的简洁与整体性，又符合学生的学习规律，较好地落实了学生的主体性地位。同时，这样简简单单地教语文，引导学生立足文本，超越文本，读到文字里去，也能读出浓浓的语文味的。

文中还有很多引人深思的地方，于是我在学生进入情境，对人物心灵有所感悟后，设计了这样几个让学生想的机会，如：圣诞节就要到了，当别的孩子在大街上奔跑、欢呼，在橱窗前挑选自己喜欢的礼物时，男孩的弟弟只能————，以此来体现保罗对弟弟的关爱，从而更深刻地体会给予的快乐。在交流“为什么说他们三个人在一起过了一个难忘的夜晚？”设计了这样的说话练习：保罗、男孩、弟弟在这个夜晚难忘的是什么呢？文中还有谁也在享受着给予的快乐呢？我们来找一下他们快乐的原因吧。出示句式进行训练：“保罗的哥哥因为（ ）而感到快乐。保罗因为（ ）而感到快乐。小男孩因为（ ）而感到快乐。”这样的说话练习加深了学生对人物形象的深刻领悟和文章内容的理解，更好地感悟了“给予是快乐的”。让学生写写自己也曾因为帮助过别人而自己感到快乐的经历，更有利于学生对文本的独特体验。最后通过课后阅读链接《给，永远比拿更愉快》和课外阅读《感恩之心》和《乞丐》把学生引向课外，通过阅读

给予是快乐的教学设计及反思篇五

授《新闻两则》时，在落实新闻内容的概括，以及六要素和新闻结构的明确，尤其是导语的解析，以及新闻的语言品味，

体会新闻的三大特点的过程中。知识点的落实在课后练习来看基本有效，但品味语言环节用时稍微快了点，学生没有多少时间深下心来思考，有些地方因时间关系，我做了代答，这个方面下次得注意。

因《新闻两则》是放在了战争题材的单元，所以还得落实战争主题。在设计教学时，我引用了《人民解放军占领南京》这首诗，通过这个窗口，让学生充分感受胜利豪情，以及让学生体会中国人民解放军的英勇善战，珍惜来之不易的胜利果实。但因时间关系，没有很好的落实。

在我以往的教学中，也会偶尔出现时间安排不合理的情况，所以我接下来要做的工作就是加强时间调控的能力。

给予是快乐的教学设计及反思篇六

《给予是快乐的》这篇课文主要讲述了保罗在圣诞节前夜偶遇一个小男孩子，在产生了两次误会后，看到了小男孩那金子般的心灵，从而懂得了“给予是快乐的”这样一个道理。全文情节一波三折，语言朴实自然，但是又极具感染力。针对教材的这一特点，我以“自主探究”为主线，想通过引导学生通过自主读书，理解课文，并引导学生深入到文本中，理解语言，探寻文中人物的内心世界，最终对“给予是快乐的”这个道理得到深刻的感悟。在自主探究的过程中突现学生阅读的自主化与个性化。

在这堂课中我仍然贯彻“以读为本”的理念，重点通过读来让学生理解课文。本堂课我采取了：自由读、轮流读、指名读、分角色读等形式，让学生有感情的朗读。在学生朗读过程中我很注意对朗读的指导，包括读得节奏、读得重音、读的表情等我都指导得比较到位。我感觉学生的读也还是比较令人满意。通过读学生也较好得理解了课文中几位人物的情感。

学生自主读书的过程中，他们有的自己读、有的和伙伴分角色读，有的还把对话和一些故事片段表演了出来，在活动结束后，我再组织学生全班一起学习课文时，已经从孩子们的朗读声中他们的发言中感受到了他们对课文已经有所感悟。

本课教学效果良好！

给予是快乐的教学设计及反思篇七

《借生日》是一篇新课文，讲的是小云过生日时，妈妈送一只布熊给她并祝她生日快乐，而小云得知妈妈从来不过自己的生日时又把礼物送给妈妈。同时也把生日借给了妈妈，体现了母女的真情。

读了这篇课文我的感触很深。现在的孩子大多是独生子女，是家里的小皇帝，小公主……，记得在刚接手这个班的半个学期，学生们常常为了一张纸，先喝一口水……而争吵不休。究其原因就是因为从来都是别人关心，照顾着他们，而他们也理所当然的接受着别人的关心，照顾他们的爱心也就被淹没了。上课前休息时，我对班上学生的生日进行调查，没想到才一年级的学生竟然有一半以上记得自己的生日，说得有板有眼，有的虽然说不上自己的生日是哪一天，但都记得自己的生日妈妈是如何给过的。

在教学小云问妈妈：“您怎么从来不过生日”妈妈说：“我忘了。”让学生讨论妈妈是不是真的忘了自己的生日时，全班同学竟一致认为妈妈就是忘了。而在问妈妈为什么会忘记时，学生都说是因为妈妈工作很忙所以会忘记自己的生日。我接着问，为什么妈妈忙得忘了自己的生日却没有忘记孩子的生日时，学生都理所当然地认为孩子是家里的宝贝，很重要的，妈妈当然不会忘记。

于是一个想法在脑中闪过，一定要让他们的爱心显露出来，并且发出热，发出光。我告诉学生，生日是每个人都有的一

生中最值得纪念的日子，妈妈是不会忘记自己的生日的。妈妈“忘了”自己的生日却一直把孩子的生日挂在心上，记着送孩子生日礼物，祝孩子生日快乐，从中你能体会出什么再让学生回忆一下自己成长过程中爸爸妈妈给予的. 关爱，让学生进一步懂得父母爱子情深的含义。

引导学生朗读课文再讨论:如果你是小云，除了把生日借给妈妈，还会为妈妈做点什么这下孩子们有话可说了，会帮妈妈端上一杯水，帮妈妈洗碗，给妈妈捶背，为妈妈唱一首歌，画一幅画送给妈妈等。于是，在学生们学唱《天下的妈妈都是一样的》，学读诗歌《妈妈的爱》里体会母爱情深。不用多说，我想此时此刻，每个学生都在用心感受纯纯的，浓浓的母爱，我在心里默默地祝愿每一个孩子都能感受到妈妈的爱。