

2023年中班健康活动我会叠衣服教案设计意图 中班健康教案我会穿衣服(模板5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来了解一下吧。

中班健康活动我会叠衣服教案设计意图篇一

1、初步懂得身体的冷热与穿脱衣的关系，并知道及时穿脱衣服能预防感冒生病这一基本卫生常识。

2、活动中，能根据身体的冷热及时地穿脱衣服，提高生活能力。

3、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。

4、培养幼儿有礼貌、爱劳动的品质。

1. 感知讨论

(2) 提供一下、湿小毛巾，分别让每个幼儿放在手比如背上比较，感受一下，从而知道出汗会使内衣湿透受凉。

2、实践操作

(1) 在教学中，教师要注意观察幼儿的教学量，适时提醒幼儿及时地穿脱衣服。

(2) 在教学中，还可以引导幼儿会在不同场合设法摆放脱下的衣服，使幼儿方便地及时穿脱衣服。

3. 强化巩固

(1)可以请一些能力强的幼儿，在教学中帮助教师提醒同伴及时穿脱衣服，逐步影响到更多的幼儿、甚至是每一个幼儿都能互相提醒同伴。

(2)在“快乐小帮手”教学中，让帮助提醒过别人的幼儿，挂出自己的“快乐小帮手”图卡。

(3)在日后的教育教学中，也要不断提醒幼儿及时穿脱衣服，巩固这一生活习惯，形成自我保健的.初潜意识。

中班健康：何时要穿脱衣服幼儿教学时，容易出汗，如不及时穿脱衣服，极易感冒生病。重视幼儿生活教育，加强保育的意识，既要关心、照顾幼儿的生活，同时也要注意培养幼儿有自理生活能力。有必要让幼儿学会自己能根据身体冷热，及时穿脱衣服。一方面能促进保护幼儿的身体健康，另一方面还能培养幼儿的生活能力。

现在的孩子娇生惯养，幼儿缺乏自理能力，依赖性很强。作为教师的我们应该不失时机地找机会锻炼他们，让他们学会自己的事情自己做，这样才能让他们经受住挫折，也有益于今后的成长。

中班健康活动我会叠衣服教案设计意图篇二

美国儿科权威专家詹姆斯博士曾说：“依赖本身就滋生懒惰，精神松懈，懒于独立思考，易为他人左右等弱点，处处替孩子包办代替，这不是在爱孩子，而是在害孩子。”这句话耐人寻味。

我们有些孩子的自理能力还需要加强，于是我就这个问题有针对性地设计了《我会穿衣服》这节课。

1. 学习如何穿好衣服。
2. 知道自己有一双勤劳的手，自己的事情应该自己做。
3. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
4. 发展幼儿的动手能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

重点：穿衣服，裤子，鞋。

难点：1、纽扣扣得是否正确。

2、穿裤子分清反正。

3、能分清左右鞋、系好鞋带。

儿童上衣(纽扣式)、裤子、鞋(系带式)若干。

开始部分：做手指操，稳定幼儿的情绪。

基本部分：

一、谈话

1. 师：你们已经是学前班的小朋友了，你们觉得自己可以做哪些事情？

2. 师生共同总结：我们可以自己穿(脱)衣服、裤子、鞋。

二、学习自己做事情

1. 学习穿(脱)衣服、裤子、鞋的方法。

幼儿自由讨论并回答以上问题。

(2) 教师演示穿(脱)衣服、裤子、鞋的基本要领：

穿衣服，注意纽扣要扣得正确。衣襟对齐后再扣，这样就不会出现衣襟一长一短的现象。

裤子，首先穿之前要分清反正面，把正面朝上再穿，不要两条腿穿一个裤筒里。

鞋，先分清左右脚的鞋，不要穿反鞋。穿上后学系鞋带，不要系死扣。

(3) 让幼儿在老师的指导下，自己从新穿衣服(穿纽扣式衣服的)

鼓励孩子以后要经常自己动手穿，因为我们都有一双勤劳的双手，并且我们长大了，自己的事情可以自己做。

三、课程拓展，进一步学习生活自理的`一些基本技能

教师示范整理物品的方法，讲解整理物品的正确方法和基本要领。如书包的整理方法，教师拿幼儿的书包做例子，从新整理。

让全班幼儿自己从新整理书包。

结束部分：引导幼儿在家里帮父母做能做的事情

在这节《我会穿衣服》的课程中，教师为孩子提供了充足的道具，便于幼儿动手操作活动的开展，教师在每个环节中都注意向孩子讲述注意事项，如穿衣服、裤子、鞋子前要分清反正；学习整理书包培养幼儿的动手能力；比较难的方面在于幼儿系鞋带的方法，教师给每个孩子一根鞋带来练习，并鼓励幼儿做力所能及的事情，有了一点点的进步就要表扬他，

要和他们成为好朋友。

总之，孩子自理能力的培养是个长期而漫长的过程。教师要言传身教，多开展自理能力培养的活动，并多与自理能力较差幼儿的家长沟通，指导他们在家里做一些配合学校活动的做法。只有这样才有利于孩子更好、更快的形成良好习惯，具有一定自理能力，也才能让孩子拥有一个美好的童年。

中班健康活动我会叠衣服教案设计意图篇三

- 1、初步了解人体需要的各种营养素，并学习简单的、合理的配餐方法。
- 2、养成不挑食、不偏食的饮食习惯。
- 3、了解多运动对身体有好处。
- 4、了解生病给身体带来的不适，学会预防生病的方法。

1、知识准备：

事先请家长协助幼儿记录下一顿昨天晚上吃的晚餐的食谱。

2、材料准备：

- (1) 制作一套相关的课件。
- (2) 米、水果、蔬菜、肉、鱼、蛋等食物的图片。
- (3) 食物标志图若干张。

一、以谈话口吻引入活动。

师：今天我要给大家介绍两位新朋友，他们分别是胖胖和瘦瘦（出示图片）。

二、观看课件，帮助幼儿了解正确的饮食结构。

1、引导幼儿根据课件内容分析两位小朋友偏胖、偏瘦的原因。
(胖胖和瘦瘦每天主要吃的食物品种和数量。)

师：为什么胖胖会这么胖，瘦瘦会这么瘦呢？我们一起来看看他们每天都吃些什么？

原来，胖胖是因为吃的太多了，瘦瘦是因为吃的太少了。

2、幼儿介绍自己昨天的晚餐食谱。

师：小朋友，我们每天都吃好多不同的东西，下面请你们来介绍一下昨天晚上吃了些什么？

三、通过交流讨论、课件分析等形式，引导幼儿了解人体对食物的需求。

1、认识食物金字塔。

师：我们人每天需要吃很多种类的食物，但是每样食物需要的多少是不一样的，有的'需要多吃点，有的却要少吃点，把这些食物都列出来，就像是一个尖尖的金字塔。

2、幼儿观察食物金字塔的构成，引导幼儿了解人体每天需要的各种食物，并渗透不挑食、不偏食的教育。

3、根据食物金字塔的提示引导幼儿为两位小朋友选择合理的食物。

师：你就觉得胖胖应该少吃点什么？瘦瘦应该多吃点什么呢？

四、幼儿学习配餐：

1、教师介绍所提供的材料并提出配餐要求。

2、幼儿尝试配餐：教师启发幼儿结合自己的生活经验，参照“食物金字塔”的提示及修改后的食谱调查图表，自配一份晚餐。

3、教师引导幼儿交流、分析食谱：

- (1) 教师组织幼儿集中交流自己搭配的食谱。
- (2) 教师借助投影仪引导幼儿分析几份有代表性的食谱。
- (3) 小结，自然结束活动。

我把自已扮演成为一个餐厅经理的样子，设置一种全新的情景，让孩子首先是感兴趣，让孩子真的融入到我设置的情境中，大班的孩子有了一定的知识储备，而且最重要的是他们有参与性，给他们提供的食品并非真的实物，而是图片、模型、文字等，因为大班有的孩子已经有了非常大的识字量，提供不同层次的材料，也有助于每个还得都能得到相应的成功，在此活动中，我还让他们两次进行配餐，让他们在对合理膳食有进一步的认知，在此环节中我只是灌输什么是对的，而不去追究孩子到底错了没有，只是一步步的引导，让他们把正确的搭配变成他们自己的需要，在评选“最佳配餐”中也是让幼儿对知识的内化的一个过程。而且整个过程教师没有更多的参与，主要让孩子们自己去讨论，自己去根据配餐原则去解决问题，孩子们已经有了关于配餐的知识和经验，在平时我给他们讲述的也比较多了。作为老师就应该相信孩子，他们有能力去完成。

让幼儿自己制作水果沙拉或者是蔬菜沙拉，我也是忐忑了很久，害怕孩子出意外，万一把手割伤了怎么办呢？但是我在准备了创可贴的情况下还是让孩子自己做了，因为大班的孩子需要你承认他，他们已经有了非常强的自主性，但是结果是没有一个孩子被割伤，虽然有的孩子比较胆小，承担摆盘、出谋划策等工作，我想也是自我肯定的一个过程，这个时期

的孩子都有“我能、我行”这种想法，当老师的一定不能去遏制，相反的应该去鼓励，去表扬，去肯定，就算是被割伤了有怎么样呢？至少让他得到了一种痛的经验，下次更注意！

活动结束了，我想这次活动在他们心中一定会留下深刻的印象。

中班健康活动我会叠衣服教案设计意图篇四

- 1、初步了解龋齿形成的原因，懂得要保护自己的牙齿。
- 2、掌握正确的刷牙方法。
- 3、初步养成良好的卫生习惯。
- 4、了解主要症状，懂得预防和治疗的自我保护意识。
- 5、初步了解健康的小常识。

1、听过《没有牙齿的大老虎》的故事、浸在醋中的蛋壳。

1、教师提问，幼儿讨论：

“我们听过《没有牙齿的大老虎》的故事，那么老虎为什么要拔牙？”

幼儿互相间察看对方是否有龋齿：——“我们怎么会有龋齿的？”

2、了解龋齿的形成：

里，细菌就在这些残渣里面生长，产生一种叫乳酸的东西。时间长了，就会变黄发黑，有的甚至会出现小洞。”

3、学习正确的刷牙方法：

教师用牙齿的模型，演示正确刷牙的方法：——“龋齿会危害我们的健康，我们只有早晚刷牙，才能防止龋齿。”

刷牙齿的前面和背面时，牙刷要上下刷；刷里面的牙齿，牙刷要横着刷；刷完后，含口水在嘴里鼓几下，将嘴里的泡沫冲干净。”

通过这次教育活动孩子们知道了要怎样保护牙齿，并且学会了怎样刷牙。在这次教育活动中孩子们学习的兴趣非常浓厚，课堂气氛活跃，效果较好。

中班健康活动我会叠衣服教案设计意图篇五

筷子是幼儿生活中常见的物品，来自于实际生活，孩子们每天都能看到大人们用筷子吃饭。接下来小编为大家带来了幼儿园中班健康活动：我会用筷子，想了解更多相关内容请关注应届毕业生考试网！

- 1、学习使用筷子，体验活动的乐趣。
- 2、培养幼儿小手的灵活性和各手指配合的协调性。

：幼儿人手一双筷子、一只碟子；每组一个小筐子内放薯条、小馒头、彩虹糖。

1、导入活动

我在一开始就直接出示筷子引入，充分的调动了幼儿的学习情绪，并介绍它的来源和用途，激发幼儿操作筷子的欲望，为下一环节打下基础。

2、学习活动。

筷子的使用方法有一定的标准，因此，我在幼儿第一次练习

前，我没有强调使用筷子的动作要领，让幼儿练习自由练习，让幼儿带着疑问进入到下一个环节，然后教师再讲解使用筷子的动作要领。落实了第一个目标。

3. 实践活动。

学习筷子的目的. 在于在实践活动中的运用，在这环节里我为幼儿提供了薯条，小馒头、彩虹糖，让他们通过夹薯条，小馒头、彩虹糖来锻炼手部肌肉的灵活性和手指配合的协调性，落实了第二个目标，教师巡回指导，帮助有困难的幼儿。最后是小结使用筷子的好处。

活动前组织谈话活动：说说筷子的作用并介绍筷子的来历。（筷子最大的用处是作为餐具供大家使用，筷子是我们中国人最早发明的。）

在实践活动后组织讨论：为什么某某小朋友能迅速地用筷子夹起食物，某某小朋友食物夹得很慢？他是怎么拿筷子的？结论：要用正确的姿势拿筷子、夹食物时先要张开筷子，夹住食物后要夹紧。

最后可和筷子做游戏

- 1、将幼儿分成5组，在规定的的时间里看谁玻璃弹珠夹得多。
- 2、每组评出夹得最多的幼儿，鼓励其他幼儿向他们学习，平时多练习使用筷子。

筷子是幼儿生活中常见的物品，来自于实际生活，孩子们每天都能看到大人们用筷子吃饭。《纲要》中提出从实际出发，挖掘一切可以利用的自然和社会资源，在为幼儿提供一些必备的基础材料的同时，注意尽量和孩子们一起收集较为合理，让幼儿按自己的意愿和情感进行活动，努力促进幼儿主动性、独立性、创造性的发展。根据幼儿的发展需求，幼儿园一般

安排在中班开始让幼儿学习使用筷子吃饭，为了培养孩子对学习筷子的兴趣，我选用了幼儿喜欢吃的食品，根据孩子的能力提供的食品又分不同的层次，如长条的薯条，大又圆的旺仔小馒头、小又圆的彩虹糖。让幼儿在夹夹、吃吃、说说中学会使用筷子。在活动中，我创设了民主、宽松、动态的教育环境，给予孩子自由发挥、大胆尝试的广阔空间，让孩子了解发现筷子的多种用途，激发孩子主动学习使用筷子的兴趣。