

2023年物质的量的教学方案(优秀5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。以下是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

物质的量的教学方案篇一

物质鉴别的复习课（化学教学反思）

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。

新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。在实际教学中，我通过在三个不同阶段对教材的理解、教学目标的制定、教学方法的设计等多方面进行不断的思考和更新，使我在理论和实践经验方面都有了很大提高。

一. 教学前反思:

在教学前进行反思，能使教学成为一种自觉的实践。在以往的教学经验中，教师大多关注教学后的反思，忽视或不做教学前的反思。其实教师在教学前对自己的教案及设计思路进行反思，不仅是教师对自己教学设计的再次查缺补漏、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。

在本次授课中，我第一步是让学生回忆什么是鉴别，以及鉴别的依据是什么，进而提出物质在溶液中存在的微粒，使学生把鉴别的实质理解清楚，即物质的鉴别归根结底的是离子

的鉴别。这样的设计使培养了学生通过现象看本质的能力。

在接下来的教学设计中，我设计了分组讨论，目的是培养学生的协作精神。还安排的学生实验，以培养学生的动手能力。另外在一道题中安排多种解法，拓展了学生的思维。

在接下来的练习中我采用由易到难的手法，符合学生的思维发展。

上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的反思。

经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

二. 教学中反思：

在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。

在前面的课堂教学实践中，当学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自己的教案，一起到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。

根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容

和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

物质的量的教学方案篇二

二、两个课时的内容并成了一个课时，知识点较多，学生负担较重，也显得重难点不够突出。且学生主体不够突出，留给学生思考的时间太少。

四、科学应注重严谨性。如从氢气球变小作为气体扩散的实例，那教师是否应先给好前提条件，“气球扎紧了吗？”再如在讲液体扩散与温度有关的实验时，以同时滴入红墨水，哪个先变红作为扩散快慢参照的依据是否合理呢？其实如果从同样的高度，同时滴入，应该是一起变红的。应该以相同时间内，变红的范围，或者哪个先完全变红等依据去判断会更为合理一些。

物质的量的教学方案篇三

在上这一堂实验课之前，我就了解了一下，每一个四年级的学生都知道，把食盐放进水里会慢慢化掉，而把沙放进水里却不会化掉。就像有些学生听说过“溶解”这一个词，但是不知道究竟什么是溶解。这一课主要是通过观察、比较食盐、沙、面粉在水中变化的不同，来发现了解溶解与不溶解的区别和特征。

本课第一部分是观察比较食盐、沙在水里的变化。文中提出了四个问题，怎样描述食盐在水中的状态？怎样描述沙在水中的状态？观察到了哪些现象，使我们说“食盐在水中溶解了”？观察到了哪些现象，使我们说“沙在水中没有溶解”？通过这四个问题，让学生发现溶解的主要特征。第二部分是观察面粉在水中溶解了吗？食盐和沙在水中不同的变化是很明显的，可面粉的出现带来了一个新问题：面粉是溶解于水还是不溶解于水的？它在水中的变化到底更接近于沙还是食

盐呢？我先引导学生思考，再让他们表达自己的想法。最后引出过滤，用过滤的方法来说明面粉在书中是溶解了还是没有溶解。最后总结本课内容。

上完了这一课，我感觉学生的观察还有描述不够深入，整堂课有点像走过场的味道。而且在描述食盐和沙子这一个环节不够充分，学生不做实验也能凭生活经验得出：食盐能溶解在水中，沙不能溶解在水中。我们做这一个实验的目的就在于让学生能够充分地观察到沙和盐在水中不同的现象，并能把它描述出来，为接下来观察面粉，理解溶解这一概念做好铺垫。但是学生在描述的时候，一下子说了盐能溶解，沙子不能溶解这一结论，而我也没有进一步让学生说出：你看到什么现象，说盐在水中溶解？看到什么现象说沙子没有在水中溶解？其实这是很重要的。只有在对现象进行深入地分析之后才能得出结论。还有一点，这一堂课组织教学没搞的好。学生可能在这一学期第一次进实验室，过于兴奋，往往在我讲的时候，他们就已经动手去弄桌上的'器材。当时的我没有发觉，只顾着自己去讲解。()在课后，组里的老师针对这个问题，给我提出了宝贵的建议：课堂中要时刻关注学生的活动，实验课的组织教学比较难把握，需要花更多的心思。

一堂实验课下来了，我发现自己在教学中自己讲的太多，对学生扶得过多，学生自己探究的内容过少。在教学中还应注意对学生的实验常规的训练，这是培养学生科学素养的基石。

物质的量的教学方案篇四

密度这节课是本章的重点课，密度是物理学中一个非常重要的物理量，通过本节课的教学，反思如下：

通过情景创设导入新课的学习，然后由学生进行科学探究活动，自主的进行情景创设，师生共同运用比较法，分析实验数据，通过精心设计的启发性问题，从学生已有的知识结构

出发，启发学生的思维。通过探索，使学生认识到密度是物质的一种特性。密度定义、公式、单位的得出，采用了充分调动学生思考的方法，使学生始终处于一种积极地思考探索活动中完成学习任务。

1、本节课重难点是学会应用比值法揭示物质的性质，建立密度的概念；理解密度的概念；知道密度是物质自身的一种性质；因此探究物体的质量与体积的关系是本节课的关键。为了培养学生的探究实验能力和与他人合作的能力，我将学生分成12个小组，而每个实验小组只测出一种物质的体积、质量及比值，要求每个小组通过探究就课本提出的问题发表自己的见解和结论。

学生在探究过程中发现，有的实验小组只测出了一种物质的质量、体积及其比值，别的物质的质量、体积与比值必须与其它小组进行交流才能获得，测量结束后，课堂中的交流活动比较活跃，同时，不同的见解和观点在交流过程中得到改进和提高。实验结束后，学生得出了以下结论并进行了交流：

(1) 不同物质，其质量与体积的比值是不同的；

(2) 相同物质，其质量与体积的比在实验中获得的数据是相近的，但是，由于测量中存在误差，所以其比值应该是相同的；否则就不能说明是相同物质这一前提。（由比值相近通过科学思维加工而得到比值是相同的，这是培养锻炼学生思维能力的极好素材）质量与体积的比值就表示了这方面的物质的特性，即密度。在建立密度概念的过程中，还注意了比较的方法，比值定义物理量的方法等物理学研究的方法。与速度概念对比，加深对密度概念的理解。通过对比密度与速度概念的异同点，既可加深学生对密度概念的理解，又能使学生体会到比值定义的方法，知道它们在定义、公式、单位等方面的相似之处，为以后学习其它比值定义法定义物理量打下坚实基础。

2、对于 g/cm^3 与 kg/m^3 单位的换算过程没有作强调，否则难点集中，不利于学生的理解接受。本节课的关键是要让学生能区别二者的大小关系。

1、由于学生分组探究用时偏长，没有反馈练习，不能知道学生对本节知识的掌握情况。

2、通过本节学习，建立了密度的概念，但是应用密度知识解决问题，学生还不熟练，需要安排一节习题课进行巩固拓展。

3、在本节习题课中，还需要补充体积单位换算知识，让学生熟练 m^3 、 dm^3 、 cm^3 的换算关系，还要明确 l 、 ml 的换算关系。

物质的量的教学方案篇五

反思是教师以自己的职业活动为思考对象，对自己在职业中所做出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程。教学反思被认为是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。

新课程非常强调教师的教学反思，按教学的进程，教学反思分为教学前、教学中、教学后三个阶段。在实际教学中，我通过在三个不同阶段对教材的理解、教学目标的制定、教学方法的设计等多方面进行不断的思考和更新，使我在理论和实践经验方面都有了很大提高。一. 教学前反思：在教学前进行反思，能使教学成为一种自觉的实践。在以往的教学经验中，教师大多关注教学后的反思，忽视或不做教学前的反思。其实教师在教学前对自己的教案及设计思路进行反思，不仅是教师对自己教学设计的再次查缺补漏、吸收和内化的过程，更是教师关注学生，体现教学“以学生为本”这一理念的过程。在本次授课中，我第一步是让学生回忆什么是鉴别，以及鉴别的依据是什么，进而提出物质在溶液中存在的微粒，使学生把鉴别的实质理解清楚，即物质的鉴别归根结底的是离子的鉴别。这样的设计使培养了学生通过现象看本质的能力。在接下来的教学设计中，我设计了分组讨论，目

的是培养学生的协作精神。还安排的学生实验，以培养学生的动手能力。另外在一道题中安排多种解法，拓展了学生的思维。在接下来的练习中我采用由易到难的手法，符合学生的思维发展。上课前，我认真地对教学思路、教学方法的设计、教学手段的应用及学生的年龄特点、在课上可能有的反应做了充分的反思。经过课前的反思与调整，教学内容及方法更适合学生，更符合学生的认知规律和心理特点，从而使学生真正成为学习的主体。

二. 教学中反思：在教学中进行反思，即及时、自动地在行动过程中反思，这种反思能使教学高质高效地进行。课堂教学实践中，教师要时刻关注学生的学习过程，关注所使用的方法和手段以及达到的效果，捕捉教学中的灵感，及时调整设计思路和方法，使课堂教学效果达到最佳。在前面的课堂教学实践中，当学生争先恐后地展示自己所设计的实验方案，并要求用实验验证，而且很多学生积极参与讨论，来评价其他同学的设计方案。同时在教学中根据学生的思路 and 热情，我及时调整自己的教案，一起到更好的引导效果，实现学生为主体，教师为主导的教学理念。在我精心设计的问题的引导下，学生思路清晰了，课前预期的目的基本达到。根据课堂上的具体情况，经过我适时地调整、创新教学内容和方法，使学生能够结合实际高频率地运用知识，解决问题的能力，更好的提高了教学质量和教学效果。

三. 教学后反思：教学后的反思——有批判地在行动结束后进行反思，这种反思能使教学经验理论化。在课堂教学实践后及时反思，不仅能使教师直观、具体地总结教学中的长处，发现问题，找出原因及解决问题的办法，再次研究教材和学生、优化教学方法和手段，丰富自己的教学经验；而且是将实践经验系统化、理论化的过程，有利于提高教学水平，使教师认识能上升到一个新的理论高度。