

2023年大学生参观校史馆心得体会(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

幼儿园玩泡泡教案篇一

1. 让幼儿初步感知滚动。
2. 激发幼儿探索事物的兴趣。
3. 培养幼儿能在集体面前大胆讲述操作过程。

1. 常规至关重要，要能收能放。
2. 幼儿已善于在玩中发现、玩中学习
3. 各种形状的玩具数个。
4. 纸板、搓板数个。
5. 大筐三个。

第一部份：设置情景，请幼儿自主操作玩具，引入课题。

“今天，我给你们带来了一些玩具，想不想玩？”

（第一次散花）

1. 玩后提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

2. 找出重点：“滚动”。

（从回答中找出）“滚着玩”。“小皮球、易拉罐都能滚着玩”。

3. 教师讲解操作皮球、易拉罐条件一样下的滚动，介绍新词汇：“滚动”。

集体总结：“我们刚才玩小皮球、易拉罐时，发现了什么？它们会干吗？”

小皮球、易拉罐会——滚动。（用好听的词）

第二部分：教师提问，请幼儿带着问题，第二次撒花，玩玩教具。

a问题：“请你们找找哪些物体能滚动，哪些物体不能滚动？为什么？”

1. 提问（1）“所有的玩具都会——滚动吗？”

（2）“哪些能滚动，哪些不能呢？为什么呢？”

2. 集体

总结：有角的玩具不能滚动，没角的玩具能滚动。

b 进行分类。

1. 一次分类：“现在请你们把能滚动的放一起，不能滚的放一起”。

过程框架：

第一，撒花操作，发现滚动，学习新词“滚动”。

第二，（1）撒花操作，发现滚动的条件；（2）进行滚与不滚动的初浅分类；

（3）发现滚动物体的特殊情况，总结不同之处，并与二次分类。

第三，（1）球体大小、路面质量、外力一样，高滚快，低滚慢。纪录。

（2）球体大小、高度一样，外力一样，路面平的快，坑洼的慢。纪录。

提问结束：高度一样、路面质量、外力一样，而球体大小不一，哪个快？

1. 球体、圆柱体的玩具占多数；搓板、纸板数个，支架数个。玩具筐三个。

（操作玩教具不宜过多，与幼儿人数要成比例，且要考虑到幼儿的收放速）

2. 常规至关重要，要能收能放，会听开始与停止口令词。幼儿已善于在玩中发现玩中学习。（尽量避免幼儿对教学环境、听课老师的改变增减的敏感度）

第一部份：集体分散玩教具。找出“滚动”，学习词汇“滚动”。

玩前：设置情景，引入课题。

；玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识习惯；最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：提问：“你玩的是什么玩具，是怎么玩的？”

（并请回答问题的幼儿师范玩法）

发现：球体、圆柱体它们会——滚。

总结：球体、圆柱体它们会——“滚动”。

第二部分：集体分散，找出滚动物体，归纳滚动条件，并进行分类

（1）滚动与不滚动物体

（2）随意与不能随意滚动的物体。

玩前：教师提问，请幼儿带着问题，去集体分散游戏

玩中：首要，保证玩中不乱；其次，幼儿已有善于在玩中发现的意识

习惯：最后，教师参与其中，重在观察、引导。

玩后：重复提问：所有的物体都能滚动吗？哪些能，哪些不能，为什么？

集体总结：滚动的条件——有角的物体不能滚动，没角的物体能滚动。

（1）请两位幼儿来检查。

（2）找出、发现易拉罐与球的不同之处。

提问：“为什么易拉罐它不能像皮球一样随意滚动呢？”

总结：因为球都是圆溜溜的，而易拉罐有平的地方。

（提问：“两个东西都能滚动，那碰到墙后会如何？”

教师操作，解答问题。总结：易拉罐碰墙后会停住，而球会往别处跑。）

2. 二次分类：“请你们把像小球一样可随意滚动的放在一起，像易拉罐一样

不能随意滚动的放在一起。”集体检查。

第三部分：操作实验——

1. 不同高度，滚落速度不同。

提问：“我这里还有一些纸板，想跟小球一

起玩。请你们认真看，看

你们能从中发现什么？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：不同高度的滚动速度不同。高架纸板上的球先滚动下来，低架纸板上的球后滚动下来。

2. 不同平面条件，滚动速度不同。

提问：“我这有两块板，你们看看有什么不同？”

“你们觉的球会在哪块板上滚的快？”

请幼儿操作撒花，并纪录结果，教师巡回指导。

总结：平面的快，不平面的慢。

幼儿园玩泡泡教案篇二

- 1、对探索如何产生风感兴趣。
- 2、发现风的形成及风的大小与空气流动快慢之间的关系。
- 3、大胆并清楚地表达自己在操作实验中的发现。

扇子，书，帽子，塑料瓶（上面打几个小洞），纸板，盆，水，纸船。

一、引题激趣

1、谜语引出

2、梳理经验

师：你平时感受过风吗？你是怎样感受到的？

幼：冬天的时候很冷

师从幼儿身边一圈跑过，让幼儿感受风

3、师小结：原来，风就在我们的身边。

二、探索风是怎样产生的

1、介绍材料，幼儿第一次操作

师：你们会制造风吗？

2、交代操作要求

四个人一组，一样一样的去试试，用什么材料去制造风？

幼儿操作，师巡回指导

书本翻一翻

扇子扇一扇

矿泉水瓶捏一捏

书本翻一翻、扇一扇

纸板扇一扇

3、师幼交流

三、尝试产生大风和小风

1、幼儿第二次操作。

探索怎样才能产生大风和小风。

2、幼儿分享交流经验。

小结：当我们速度很快的时候，风就会很大，当我们速度很慢的时候，风就会很小，原来风的大小和我们的速度有关系呀！

四、初步了解风的用途

图片一：风车（风可以转动风车，传播发电）

图片二：蒲公英（风可以吹动蒲公英，传播种子）

图片三：帆船（风可以推动帆船，节省动力）

师：风有时候也会发脾气呢？风发脾气的时候，会怎么样？

幼儿园玩泡泡教案篇三

1、在清凉商店的情景中，了解一些夏令用品的用处，谈谈使用夏令用品的感受。

2、尝试运用观察、对比等方法，从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，具有一定的观察能力和想象能力。

从影子的整体或者局部轮廓大胆猜测夏令用品，了解夏令用品的用处。

根据每个层次难度的不断递进猜测正确的夏令用品。

ppt课件、教师演示清凉商店背景教具、幼儿操作材料。

一、导入活动。

1、小朋友，现在是什么季节？夏天的感觉怎样？有什么办法能够使我们凉快起来？（开放式的提问使幼儿思维开阔，大胆交流）

2、教师总结。

二、观看课件，幼儿观察猜测。

1、森林里，大象伯伯开了一家清凉商店，清凉商店是卖什么的呢？为什么？（幼儿猜测，教师总结夏令用品）

2、清凉商店吸引了许多客人来，会有哪些客人来？（幼儿猜测）

4、第一层次（全部图片显示，有夏令用品也有冬令用品）——客人们要选购夏令用品了，第一位客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是小兔）大象伯伯为小兔准备了许多商品，

小兔想请小朋友们帮它选一下哪些是夏令用品呢？（幼儿从众多用品中选择夏令用品，幼儿谈谈使用夏令用品的感受，教师帮助幼儿提升经验），我们帮小兔选对了夏令用品，小兔非常满意。

5、第二层次（夏令用品用一半图片一半阴影显示）——第二位来的客人是谁？（幼儿根据阴影猜测是刺猬）小刺猬想考考小朋友们来猜猜它要选购的是哪些夏令用品呢？你是怎么看出来的？小刺猬夸小朋友们真聪明！

8、小朋友们真聪明，在你们的帮助下，小动物们都买到了满意的商品，谢谢你们。

三、幼儿操作。

1、大象伯伯的清涼商店刚才被客人们买走了许多商品，商店里空空的，许多商品都缺货了，怎么办？（补货）

2、要补一些什么清涼商品呢，请小朋友们仔细看一看，帮助大象伯伯来选择合适的商品。（教师在清涼商店的背景图上根据刚才活动中的四个层次摆放了一些夏令商品，幼儿在桌子上众多商品中选择清涼商品并黏贴在背景图中正确的位置上）

1、师生共同检查核对。

2、我们帮大象伯伯补货成功，大象伯伯谢谢你们。

3、在区域活动中设置相关内容。

这节活动符合中班孩子的年龄特征和生活经验，活动中我采用了一些合适的开放性提问活跃了孩子们的思维，活动过程有集体也有个别尝试操作，调动了孩子的积极性。通过大象伯伯开清涼商店的情景来激发孩子学习的兴趣，在活动中，

我引导孩子运用多种方法主动尝试、积极开动脑筋，大胆思考和猜测。

活动中孩子猜错了我会再引导孩子观察夏令用品的特征，以鼓励表扬为主，这节活动的特色就是层层递进难度有挑战性，激发了孩子的想象力和观察力，在活动中我也注意了注重活动过程，支持幼儿的发展。

幼儿园玩泡泡教案篇四

- 1、知道蜗牛的外形特征及习性，知道蜗牛是一只脚的动物。
- 2、知道蜗牛与人和动物的关系。

放有蜗牛的昆虫盒，蜗牛视频，嵌板蜗牛

一、引导幼儿观察蜗牛的特征与习性。

（顺序观察法：从上到下、从内到外、整体到局部等观察法）

1、请仔细观察蜗牛是什么样子的？头上有什么？有没有脚？

（1）幼儿自由回答，给幼儿充分的表达时间。

（2）小结：头上有两对触角，第二对触角上有眼睛，有一只脚粘叫腹脚，是用来爬行的等等。

2、还有哪些是一只脚的动物？

田螺、河蚌

3、蜗牛喜欢吃什么？你是怎么知道的？

（1）幼儿回答：菜、树叶、小草、苹果、香蕉。

(2) 小结：喜欢吃蔬菜、绿色植物。

4、你知道蜗牛是怎样过冬的吗？

(1) 幼儿回答：一直睡觉、钻到土里、藏到草丛里。

(2) 小结：冬夏长眠躲进壳里并用粘液封住壳口，十分耐饥。

二、引导幼儿讨论蜗牛的用处。

现在人都养蜗牛了因为蜗牛的肉可以吃，还能治疗喉痛、耳聋、哮喘等疾病。还可以放在自然角供幼儿观察。

三、总结。

蜗牛真有趣，它只有一只脚，他吃蔬菜和绿色植物。可是它的肉又能给人吃，所以人们要消灭它又要饲养它。

1、画蜗牛

2、雨天后带领幼儿捉蜗牛。保护幼儿园花草。

幼儿园玩泡泡教案篇五

1、尝试用实验的方法比较不同的纸在吸水性方面的不同。

2、能正确记录自己的猜想和实验结果。

1、感知

出示瓶子娃娃，引导幼儿观察、感知

师：今天来了三位小客人，它们的衣服真好看，小朋友，看一看，这些衣服都是用什么材料做成的？（纸）

师：原来这么漂亮的衣服都是用纸做成的，那你们知道都是用什么纸做的吗？（报纸、卫生纸、锡箔纸）

2、猜想

提出问题，引导幼儿猜想

引导幼儿将不同的猜想记录到记录表上。

教师将幼儿的不同猜想进行总汇，引出实验操作

师：小朋友的答案都不一样，那么这三种纸遇到水到底会怎么样呢？下面就让我们动动手，做个实验来验证一下吧。

3、出示材料，提出实验要求

师：请小朋友分别在报纸、卫生纸和锡箔纸上滴上水，观察水滴在纸有什么变化？

幼儿实验，教师指导，提醒有幼儿在每张纸上都滴上相同的水滴，并仔细观察。

4、交流、记录

引导幼儿讲述、交流自己的发现

师：水滴到纸上后，你都发现了什么？

教师鼓励幼儿将发现记录在记录表上

师：哪张纸吸水最快？谁吸水慢？谁不吸水？

5、验证

师：瓶子娃娃的漂亮衣服遇到水，会变成什么样子呢？我们

一起看一看。（用喷壶喷水，让幼儿观察纸的变化）锡箔纸娃娃可高兴了，只有它的裙子是防水的，没有湿。卫生纸和报纸娃娃的裙子都吸了水，变了样子。

6、讨论

师：为什么三张纸吸水性不一样？

总结：我们通过自己动手发现水滴滴在不同的纸上，有的纸吸水，有的纸不吸水，有的纸吸水快，有的纸吸水慢，那是因为每种纸的材质不同，所以吸水的效果也不一样。正是因为这样，所以纸在我们的日常生活中有很多的用处。（举例说明纸的用途）

锡箔纸防水可以做成包装袋保存怕湿的物品，卫生纸有很好的吸水性，我们上厕所使会用到，特别的方便，报纸有很强的吸墨性可以印刷文字图片。所以根据纸的特点，制造出许多方便人们使用的物品。

老师还为小朋友准备了一些纸（牛皮纸、亮光纸、卡纸、蜡纸、皱纹纸等）让我们一起来认识一下它们，老师把这些纸投放到活动区，我们下节课到活动区里用刚才的方法看看这些纸中哪些是吸水的，哪些是不吸水的？组织幼儿，活动结束。

幼儿园玩泡泡教案篇六

1. 初步感知磁铁同性相斥、异性相吸的特性。
2. 尝试利用磁铁的特性，通过控制条形磁铁让磁铁小车动起来。
3. 用绘画的方式记录自己在玩磁铁小车时的发现。

1. 将两根短吸管粘贴在一块条形磁铁上，分别将两组车轮其中一边的轮胎卸下，将连接轮胎的铁丝穿过吸管后，再将卸下的轮胎重新装好，制作成磁铁小车。
2. 条形磁铁若干，装在筐中。
3. 白纸、彩色笔。

幼儿不用手触碰磁铁小车，尝试用条形磁铁控制磁铁小车前行或倒退。

1. 创设问题情境，引发探究兴趣：“这里有一种魔法棒(条形磁铁)，不碰到小车就能让小车动起来，你们想试一试吗?”
2. 观察幼儿的探索方法。如，幼儿将条形磁铁与磁铁小车吸在一起，使小车动起来。如果幼儿长时间只停留于这种玩法，可引导幼儿再试一试其他方法，尝试不接触就驱动的“魔法”。又如，当幼儿发现条形磁铁一靠近小车就动的现象时，可鼓励幼儿改变磁铁移动速度，观察小车行驶速度的变化。再如，一名幼儿通过探索发现两辆小车前后排列时，移动其中一辆小车，另一辆小车也会跟着移动。只要是围绕磁铁特性的探索，教师不必干预，应允许幼儿有自己独特的探索方式。
3. 鼓励幼儿将自己的发现用绘画的方式进行表征，帮助幼儿用文字将自己的发现记录在画纸上。
4. 引导幼儿手持记录单与同伴进行经验交流，分享自己的发现。

在大型纸盒内用即时贴贴出马路、停车场的标志线等，鼓励幼儿用“魔法棒”控制车的行驶方向，将车停进车位。

幼儿园玩泡泡教案篇七

把“摩擦起电”这一物理现象以游戏化，通过使小纸人跳舞这一游戏方式来让幼儿感受，并愉快地掌握。不是让幼儿掌握多么高难的物理知识，而是让幼儿在学中玩，玩中学，培养幼儿自主探索的能力。

1、通过操作，引导幼儿感知丝绸和玻璃摩擦之后，能产生静电的现象。

2、引导幼儿迁移运用所获得的感性经验，自制小玩具，激发幼儿探索周围事物的兴趣。

1、玻璃板、薄纸、大头针、丝绸布料。

2、在干燥的天气进行活动，因为干燥的天气容易产生静电。

一、组织幼儿认识“小指人”，激发探索的兴趣。

1、师：“小朋友，这是什么？”（一张薄纸）

师：“现在老师用剪刀剪一下，变成了什么？”（老师剪成几个1.5—2厘米高的小纸人，要使小纸人站立不倒，可以在小纸人中间插上一根大头针）

2、师：“可爱的小纸人，请你们给小朋友跳个舞吧！”幼儿发现“小纸人”没有跳舞。师问：“你们能不能想办法让它跳起舞呢？”

3、请幼儿用各种办法让“小纸人”跳动，谁想出来的办法好。

二、引导幼儿探索并进行交流。

1、幼儿第一次动手操作与观察，探索如何使“小纸人”跳舞。

(幼儿可用辅助材料或不用辅助材料)

2、幼儿集中后交流操作中的发现，并提出道理师：“你是怎么使小纸人跳舞的呢？”幼儿回答并演示操作，提、拿、吹、晃、摇。

最后教师帮助幼儿小结：由于力的()作用，小纸人会跳动。

3、师操作演示。(能不能除了这些，还有方法使小纸人跳舞吗?)

师把小纸人放在桌子上，然后在离小纸人上面1厘米处搁上一块玻璃板，师用丝绸布料不停地在玻璃板上摩擦，桌上的小纸人就开始翩翩起舞(附图)

4、引导幼儿仔细观察，并进行尝试，寻找答案，幼儿每人操作实验。

5、幼儿集中。

师：“你是怎么使小纸人跳舞的？为什么用这种方法能使小纸人跳舞呢？”

幼儿充分回答后，鼓励幼儿长大后去探索其中的秘密。

三、启发自制玩具。

1、教师出示自制玩具：用轻薄材料制成的小动物等，鼓励幼儿大胆想象，自制各种玩具。

2、幼儿动手自制玩具，教师巡回指导

3、请做好玩具的幼儿用丝绸在玻璃摩擦方法，使他们跳舞，

4、结束。

幼儿园玩泡泡教案篇八

1. 知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过（重点）
2. 乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。（难点）
3. 初步培养节约资源、保护环境意识。

重点：知道生活中废纸品是可以回收再利用的，初步了解再生纸的制造过

难点：乐于尝试再生纸的简单制作，体验制作的乐趣。

1. 教师出示废纸和再生纸成品，让幼儿观察，提问：这是什么？大家猜它们有关系吗？（再生纸就是用废纸品做成的）
2. 今天老师就给大家做一个小实验，大家认真观察废报纸是怎样变成再生纸的。

二、初步了解再生纸的制作过程。

1. 教师示范制作再生纸，让幼儿了解再生纸的制作过程。
2. 教师示范结束，引导幼儿说一说再生纸的过程，教师小结。
 - （1）教师将废纸撕碎，放入水盆中浸泡。
 - （2）将浸泡的报纸放入搅拌机中打碎，做成纸浆。

安全提示：如果小朋友需要制作纸浆，搅拌机有危险性，必须在有家长或者老师的协助下才可以制作。

(3) 把纸浆倒入盛有清水的盆中，把模具放入搅匀的纸浆中，轻轻晃动模具直到看起来表面平坦。

(4) 将模具平放在毛巾上，把毛巾折叠用力按压几下，待纸浆中的水被挤出后，轻将将纸撕下，晒干。

三、幼儿尝试制作再生纸，体验制纸的乐趣。

1. 两位教师分别指导各组幼儿进行操作。

2. 幼儿制作完成，教师出示课前制作的再生纸，让幼儿观察他们自己做的和教师出示的再生纸有什么不同。

最后小结：幼儿制作的再生纸需要晒干就和教师的一样了，而且再生纸晒干了才能使用。所以在日常生活中，我们不要浪费纸张、要节约用纸。要把废纸收集起来变成有用的新纸。人人都来争当环保小卫士。

四、活动结束

幼儿把自己制作的再生纸拿到阳光下晒干。

活动总结通过本次教育活动，我做了以下几点总结：

一、教师在科学教育活动中，语言要简洁、明了，便于孩子理解。

激发幼儿的活动兴趣。

2. 本活动属于科学活动，整个流程都以幼儿为中心，让幼儿自己动手操作，既解决了他们的好奇心，又锻炼了他们的动手能力。

3. 现实生活中浪费纸的现象比较严重，本次活动的主题是制作再生纸，通过此次活动让幼儿了解了我们不仅不应该浪费

纸张，还可以通过我们的双手利用废旧纸制作再生纸，这样更深刻的培养了幼儿的环保意识。给孩子提供了丰富的可操作的材料，让每个幼儿运用多种感官积极地探索，让孩子真正动手操作，自如地运用材料，自动调节自己的行为，从而使自身得到最大程度地发展。孩子的兴趣随着成功的体验变得更浓。

幼儿园玩泡泡教案篇九

- 1、引导幼儿学习用图形拼贴画的方法，保持画面的整洁。
 - 2、激发幼儿的思维和想象力，鼓励幼儿大胆想象，大胆表现。
- 1、各种图形若干(三角形，圆形，正方形，椭圆形，长方形)
 - 2、幼儿操作白纸人手一张，固体胶一支
 - 3、教师操作示范画一张

一、导入：

- 1、师：小朋友，今天从图形王国来了很多图形宝宝，你们想见见它们吗?(想)那我们就一起把它们请出来吧(依次出示准备好的图形)
- 2、师：你们真棒，一下子就把它们的形状给认出来了，所以这些图形宝宝们可开心了，他们决定找上一些好朋友和我们一起玩一个变魔术的游戏!
- 3、师：(出示另一边的图形)可是这么多的图形宝宝们到底会给我们变出什么呢?我们一起来看一看吧!

二、教师示范操作，引导幼儿学习图形拼贴画的方法

1、三角形宝宝出发找朋友(找呀找呀找朋友，找到一个好朋友)

师：他找来了谁做他的好朋友呀?(三角形)

引导幼儿比较两个三角形的大小(将两个三角形重叠在一起比大小)，原来是一样大的，变出了一只美丽的蝴蝶。(用记号笔添触角)

提问：老师用“三角形”宝宝变出了蝴蝶的什么?(翅膀)

2、“圆形”宝宝准备出发了(找呀找呀找朋友，找到一个好朋友)依次找来了两个小椭圆形，一个大椭圆形和一个小圆形。

提问“圆形”宝宝找到了这么多的朋友，变出了一只什么?(小兔子)(用记号笔添出眼睛、嘴巴)

请幼儿说出每个圆形宝宝分别变出了小兔子的哪个部位?

3、教师分别出示正方形、椭圆形，请幼儿上来操作。

师：现在正方形宝宝和椭圆形宝宝都准备出发了，老师想给正方形宝宝找一个好朋友，让她们变成一座漂亮的房子，你们想一想可以找哪个图形宝宝呢?(用记号笔添出门和窗)

想给椭圆形宝宝找个好朋友，让它变成一只小鸡，哪一位小朋友愿意帮帮我呀?(用记号笔添出眼睛、翅膀、小爪子)

4、最后教师出示图形宝宝拼好的一棵松树。(长方形和三角形)

提问：这棵树的树杆和树冠分别是用什么图形宝宝变出来的.?

5、完成示范操作，教师小结

这些图形宝宝们可真奇妙!他们找来了不同的朋友,一起做游戏,变出了这么多的东西,玩得可真开心!你们想玩么?(想)

三、请幼儿操作,教师观察指导

1、要求

师:在你们的桌子上也有好多的图形宝宝等着和你们一起游戏呢!每个小朋友都有一张白色的纸,等一会儿你们就在这张白纸上拼一拼、贴一贴、画一画,看看哪个小朋友最棒,能拼出一些和老师不一样的东西!

2、幼儿操作

3、展示幼儿作品

(1)先变好的幼儿跟着老师一起开火车,去欣赏别的小朋友变魔术。

4. 延伸活动

去教室里继续拼贴画,拼一拼,画一画,还能变出什么不一样的东西。

1、活动以变魔术的形式开展,幼儿的兴趣还是蛮浓的,在幼儿操作的环节中,有些幼儿拼好了一个图形,还在继续拼着第二个图形,这样在时间上有点缺少,教师可在巡回指导中,对能力强的幼儿,提出更高的要求。

2、在活动第二环节中,教师引导幼儿帮助正方形和椭圆形找朋友,分别变出漂亮的房子和可爱的小鸡,这一环节,不应该框死幼儿的思维,可以让幼儿想一想,说一说,正方形和椭圆形分别可以变出什么,然后在请幼儿来试着变变看。