

# 2023年初中数学课外活动总结报告(优质5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 初中数学课外活动总结报告篇一

时间过得很快，一个紧张、充实、有序、奋进的学期即将结束。本学期来，我们数学组按照学校的教学计划和教学目标，在学校新领导班子的统一领导下，本着求真务实的原则积极开展教学、教研活动。以课堂教学改革为切入点，以促进生生生动活泼地学习为主攻方向，努力提高课堂教学效率，切实提高教育教学质量。下面就本学期的教研工作进行一下总结：

本学期教研组在教导处的组织下进行了三次教学检查，主要包括：教学常规、摘抄笔记、听课记录的检查，作业布置、批改反馈的检查等，效果较好。常规工作中，我们坚持共同进步、互相学习、共同提高的原则，加强对自身专业的训练，使教学工作得以深入开展。

教研组每位教师都做到了严格执行教学进度，按时进班上课，安排好课堂各环节，积极调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用，采用灵活多样的教学方法，给学生创设宽松、愉悦的学习氛围，使学生的成绩有了普遍的提高。本组七位数学教师，思想态度端正、对工作兢兢业业，平时能积极学习、深钻教材。从备、教、改、辅、考、研等教学环节中，我们组每一位老师做得都非常到位。

本学期教研组认真学习了《数学课程标准》，在教科室的组

织安排下我们组还对数学文本进行了有效的解读，善学才能善研，善研才能善教，已经成为全组教师的共识。

为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动。且把这个活动做为一个重要的教研活动。我们组教师十分重视听评课活动，听课前认真备课。设计教案，互相切磋。听课后认真评课。如教学内容安排否恰当。难点是否突破，教法是否得当，教学手段的使用，教学思想、方法的渗透。是否符合素质教育的要求，老师的教学基本功等方面进行中肯，全面的评论、探讨。这学期我们组共开了三节组内公开课，三节校公开课，听评课活动促进了教师教学水平的提高。

教科研方面还要加大学习的力度，认真研读一些有关教科研方面的理论书籍，同时要让教学骨干成为教科研骨干，激励青年教师参与教科研，带动全体教师共同发展，共同进步。教研活动时间要固定下来。

总之，数学教研活动在今后的工作中要继续发扬成绩，弥补工作中的不足，我们将在今后的教学工作中大胆探索，不断创新，使我们的教研工作更上一层楼。

## 初中数学课外活动总结报告篇二

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性，实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。

（三）改变原有的课堂教学方法，组织生动有趣的实践活动

开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查

活动”，“故事会”，“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生会查资料，学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观世物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

（四），组织兴趣小组要挖掘内部因素，使学生的学习兴趣保持长久学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

### 初中数学课外活动总结报告篇三

小学数学课外兴趣小组是教学活动课程的一种组织形式，它是数学教学工作不可缺少的一部分。组织灵活多样的兴趣小组学科教学是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异，为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择兴趣小组。可以参加本年级兴趣小组，也可以自发组织兴趣小组。打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的习兴趣，提高学习兴趣就是要唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，充分利用外部因素影响学生的学习动机。

四年级学生的思维以逻辑推理，观察。辨别为主，应选择“判断，选择等游戏内容。，以便开发学生的思维，观察图中有几个不同的长方形，线段，找角，等等学生需要用头脑中原有理解知识的特征来判断，还要观察每个图形所处的位置，

按照一定的顺序不重不漏地数出个数。这种看一看，想一想，数一数的学习过程引发学生的好奇心，激发了学习兴趣。

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性，实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。

每周进行口算比赛。笔算比赛，并给打分，发小奖品，奖状等鼓励学生参与到活动中来。对算的好，写的好的学生进行展览。让其他同学学习。

每单元复习并测试。进行评比。对考好的学生进行奖励，没考好的同学进行个别辅导让学生从事各种形式活动，使学生主体与外部环境客体发生积极作用，通过思维过程的同化，顺应，不断丰富认识结构，发展智力。开展活动，目的是让所有的学生都行动起来，如“数学知识调查活动”，“故事会”，“数学园地设计”等，人人带着任务参加，从筹备策划到具体实施，从查找资料到总结成果，从头至尾参与，能得到全面锻炼。有一次，趣味小组在年级里举行“有问必答”活动，搜集和编辑趣味题，发信给外班同学请求答复。同时自己也准备回答别人的问题。在有问必答活动中学生会查资料，学会编题，学会写信和发信。各方面能力都得到提高。开展活动，可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象，并依赖感知觉进行思维，形成抽象概念，使学生认识和理解客观事物，同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此，组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇，是不能持久的，只有转向内部动力才能长久保持。

## 初中数学课外活动总结报告篇四

本学期圆满完成了教学任务，学生在各方面都有了不同程度的提高。特别是在音体美等方面，提高幅度较大。在各种能力的培养上，也有不同程度的提高。

### 二、取得成绩的经验

- 1、有计划、有目的的开展活动，活动内容符合学生实际。
- 2、活动及时，保证了活动的时间。
- 3、给了学生一定的空间，让他们自定内容，调动了活动的积极性。
- 4、在活动中培养了学生的动手动脑能力，还有组织能力和领导能力。

### 三、存在的不足

- 1、学生的自主性虽然调动起来了，可是太过于自主了，就是无纪律了，学生比较随意，质量没有保证。
- 2、在活动过程是，教师缺乏指导。
- 3、部分学生自主意识差，自控能力弱。
- 4、活动内容因为是学生自定，教师缺乏把关。

### 四、改进的具体措施

- 1、制定合理、切合实际的计划，有计划，有记录，有总结。

- 2、在学生自定内容的基础上，老师教师要严把质量关。
- 3、教师要有耐心，对学生进行适当的指导，以保证活动质量。
- 4、每活动一次，教师要进行一次总结，总结经验，争取把下一次活动办好。（要求学生参加）。

总之，在今后的教学工作中，要把课外活动放在一个很重要的位置，不能轻视，它既可以开阔学生的视野，又可以提高学生各方面的能力，还可以辅助教学，提高学生的成绩。因此，在下学期，一定要努力把课外活动搞得有声有色。

## 初中数学课外活动总结报告篇五

兴趣是最好的老师，是教学成功的前提条件，激发与培养学生对数学学科浓厚的学习兴趣，引导学生展开快乐而主动的探究活动这在教学改革中的首要话题，其地位不会因教学形势的变化而有所改变。课外活动为我们提供了更为宽广的学习的平台与探究空间，可以更完美地体现数学学科与现实生活的关系，引导学生在丰富多彩的现实生活中来展开数学学习，让学生从生活中找到数学原型。

熟悉的生活可以拉近学生与数学学科的距离，使学生感受到数学学科的真实，这样自然能够激起学生内心强烈的学习欲望。同时学生又具有强烈的好奇心，学生会在好奇心的驱动下不断地去寻找生活中的数学素材，用数学知识来解决生活问题，将抽象枯燥的数学知识与丰富多彩的现实生活联系起来，增强教学的趣味性，进而激起学生对数学学科浓厚的学习兴趣。如计算是数学的重要内容，计算能力是数学教学的重要目标。但是传统教学中学生计算能力的培养是在大量反复的题目训练中完成的。

学习枯燥，任务繁重，并不能激起学生参与计算的主动性，这样自然会严重地影响学生计算能力的培养。为此，我们可

以在课外活动中开展富有竞争性的计算比赛，看谁算得又快又准；开展具有趣味性的智闯迷宫活动，迷宫中的重重关卡就是一道道计算题，只有准确计算才能到达下一关卡，错误的话就只能回到起点再重新开始。这样的课外活动集知识性与趣味性于一体，更加符合小学生的心理特点，自然能够激起小学生参与活动的主动性与积极性，让学生真正地爱上数学学科。

1、提供更为宽广的思维空间。课外活动打破了传统以教师为中心，以教材为中心，以教室为中心的封闭式教学，将教学的视野引向生活，为学生提供宽广的思维空间，这样更能开发学生的智力，启迪学生的思维，引导学生开动脑筋去努力地寻找规律，引导学生从多个角度与侧面来展开思考。这样不仅可以让学生学到更多的知识与技能，同时更能培养学生观察与思考能力，培养学生的数学思维能力。

2、提供更多动手操作的机会。著名心理学家皮亚杰说过：“儿童的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。”解放学生的双手与大脑，为学生提供更多动手操作的机会，手脑并用，这是培养学生数学思维能力的重要手段。课外活动有着更充足的时间与宽广的空间，可以打破课堂教学中的种种限制，引导学生积极的动手动脑，以在动手中激活学生的思维。如我们可以让学生来制作模型，三角板、可以滑动的平行四边形以及长方体、正方体、圆柱等，在制作的过程中来加深学生对于这些模型的认识，增强学生的空间感，激活学生的思维。又如，学习了“轴对称图形”，可以引导学生根据所学知识点来制订一些精美的图形。这样的课外活动集知识性、趣味性与创造性于一体，可以激起学生强烈的参与动机，让学生在积极地参与中来展现个性，释放潜能，培养学生思维的灵活性与独创性。

学以致用是数学教学的重要目标。成功的数学教学不仅在于让学生深刻地理解这些知识，更为重要的是要让学生能够用所学知识来解决现实问题，在实际运用的过程中来加深对知

识的理解，同时更能让学生感受到数学学科的实用性，增强学生的成就感。课外活动为学生提供了更多实践运用的机会，可以让学生在运用中来增强数学应用意识，提升学生学习动机。如学习了正负数，让学生利用这个知识点来帮助父母记录家庭各项收支，并计算出各种收入与支出所占的比例。这样在用知识服务生活的过程中可以让学生感受到现实生活中数学无处不在，只有学好数学才能更好地为生活服务；同时也可以让学生感受到父母的艰辛，增强家庭情感，树立科学合理的消费观。

素质教育提倡学生德智体美劳的全面发展，而课外活动正可以成为课堂教学的延伸与补充，可以完成课堂教学所难以完成的活动。课外活动不拘泥于某一个内容、某一种活动，其内容更丰富，形式更灵活，活动更多样，这更加符合小学生活泼好动的天性，利于学生视野的开阔，知识的增长以及素养的提高。课外活动是以数学学科为主，但并不局限于数学学科，而是可以打破学科界限，横向联系，如让学生来写数学日记，表演数学小品等，这样学生在丰富的活动中不仅可以感受到娱乐性，促进学生的身心健康，同时也可以促进学生情感、德育等的提高与培养。

可以说丰富的课外活动打破了时间与空间的限制，打破了学科界限，可以促进学生知识、技能、情感等方面的提高，将学生培养成德智体美劳全面发展的综合型人才。总之，开展数学课外活动是新课改下数学教学改革的必然趋势，是促进学生全面发展的必要途径。我们要以学生为中心，为学生设计更多具有趣味性、思考性与创造性的数学活动，引导学生积极参与，在全面参与中促进学生数学素养与综合能力的整体提高。