

最新小学数学社团方案 小学数学社团活动工作总结(大全10篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、风险的评估以及市场的需求等，以确保方案的可行性和成功实施。接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么写，我们一起来了解一下吧。

小学数学社团方案篇一

随着社会的发展，人们对教师的工作质量和效益的期望越来越高，教师专业发展研究成为当代中国教育改革中的一个重要课题。下面是有20xx小学数学社团活动工作总结，欢迎阅读。

按照本学期初制定的数学社团活动计划，同学们的学习兴趣得到了提高，知识面得到了拓展，能力得到加强，我自己也得到了再学习的机会。下面就这学期数学社团的活动所得作一次小结：

根据数学活动的特点，结合不同年级学生认知结构和思维水平，我把活动课分为如下课型：

数学史话活动。介绍古今中外数学家刻苦学习、数学对社会发展进步的故事及简单的数学史等，激发学生热爱祖国、热爱数学，从小树立远大理想，培养勤奋学习、克服困难的品质。如数学故事会、数学名家事迹介绍、数学读书会等。

趣味数学活动。运用数学游戏，让学生在轻松愉快和谐的游戏活动中，领悟一些简单的数学思想和方法，享受成功的喜悦，激发学好数学的兴趣，如数学游艺、数学谜语、趣题讨

论、数学展望等。

思维训练活动。在学生已有的认知结构和能力的基础上，有计划地培养学生分析、综合、比较、抽象、概括、判断、推理等思维方式方法，培养思维的敏捷性、灵活性、深刻性、批判性等品质，不断提高学生思维发展的水平。如简算技配、一题多解、一题多变、数列规律、图形变换、智力竞赛等。

实践应用活动。开展多种形式的实践活动，如配合数学课制作教具学具、实地测量、参观访问、办数学墙报、商店服务与数学有关的创造发明等，培养操作技能和综合运用所学知识解决实际问题的能力。

总之，一学期的实践让我们对社团训练这门课程有了更深的理解，虽然这项工作才刚刚起步，在学校领导的指导下，我们指导老师有信心取得大的进步，使工作扎实有效，更好的开发学生潜能，促进自身的发展。

1. 抓出勤

有道是：没有规矩，不成方圆。在开班前，首先对按时上课这个问题必须严肃提出。因为在有些学生的意识中，没有重视的态度。学生出勤是社团展开最为基本的条件。

2. 抓纪律

上课纪律是直接影响到教学质量的因素。虽然为社团活动，但最为基本的纪律问题也要重视。要综合学生的上课风格，扬长避短，营造出活泼但不放肆、轻松但不随便的课堂氛围。在每次的社团活动中根据学生的课堂表现和发言情况实行加分、扣分制度。

3. 重备课

社团活动备课不需要陈词老套，但也丝毫不能疏忽。备课要从培养学生兴趣入手，选择学生们感兴趣的，学习起来较容易的而又有必要的活动教案，每次课前都制作好课件□

4. 重上课

一节课的社团活动时间，怎样抓住学生的眼球，调动学生的思绪，是门学问。结合学生年龄特点，奉行“活泼上课，轻松学习”的宗旨，给他们充分的时间，用于和别人一起质疑、探讨、释疑、感悟。正如新课标所述，教师的作用应该是巧作点拨，而非灌输。给学生自己说的空间，调动起他们的积极性。学生们学习兴趣一浓，再加教师巧妙引导，一切也就水到渠成了。

二、教学思维

组织社团活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。平时学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答简单的一般应用题和典型应用题。在社团活动中可以应用基本数量关系，采用灵活的解题方法解答有趣的应用题。小组的活动内容来自课本，高于课本，容易引起学生的学习兴趣。因此，选择社团活动的内容应注意新奇性，实践性和综合性，在“趣”字上下功夫。

三、教学效果

经过一学期数学思维社团的学习，社团成员的整体数学应用能力有了较大的提高，学习数学的热情也更加积极，同时更培养了学生们如何发现问题，思考问题，解决问题，增强了他们独立思考和善于协作的能力。但是在这个学期的教学过程当中，我们也发现了诸如教学内容安排上还存在一些不足之处。这也是我们在未来工作中需要重视和进步的地方。相

信在不断积累社团活动教学经验的基础之上，扬长避短，取得更大的成绩。

开展趣味数学活动，目的是进一步增强社员学习数学的信心，感受数学的魅力，享受数学学习的乐趣，让社员们体验“学数学，其乐无穷；用数学，无处不在；爱数学，受益终身”，让大家感悟数学之美，拥有一双用数学观察世界的眼睛，拥有一个用数学思维认识世界的头脑，从而去发现，去创造。通过这学期的活动，开拓了学生的知识面，学生学习数学的兴趣有了很大的提高，下面五年(6)班就对本学期的工作做以简单的总结。

一、具体工作：

(一) 撰写课程纲要

1. 课程目标：（全面、恰当、清晰地阐述每一节课涉及的目标与学习水平）

2. 课程内容或活动安排：（突出重点，按从易到难的顺序排列，涉及选择什么样的内容，怎样组织这些内容，或安排什么样的活动）

(1) 围绕生活现象，培养学生综合应用数学知识的习惯；

(2) 利用生活场景，提高学生解决实际问题的能力；

(3) 针对现实问题，让学生学会合作学习、自主学习；

(4) 探究现实世界，为学生以数学服务社会、学会创造搭建舞台。

3. 课程实施：（方法、组织形式、课时安排、场地、设备等）

4. 课程评价：

(1) 学生在学习过程中的表现，如态度、积极性、参与状况等

(2) 学生学习的成果

二、课程效果

1、培养了学生的对数学的兴趣。

有参加兴趣小组的同学都有这么一个感受：就是以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”。但通过学习他们意识到他们不再是被动的而是变成主动的学习，他们的学习能够自觉完成了，而且还能头头是道地向同学介绍他所学习到的知识。在他们的指引下更多的学生对数学产生了兴趣。

2、拓展学生知识提高学生能力。

在“趣味数学”社团活动，很多同学在有趣的数学知识的学习过程中丰富了语文的功底，对其他学科的知识也有不同程度的理解，使他们的知识面得到很大的拓展，同时我们也培养他们的解题能力。

3、增加了实践锻炼的机会。

由于“趣味数学”社团不仅有室内的课堂学习而且还参与了实践，所以给很多同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上和枯燥的解题上，而更大的就是“从实践中来，服务于实践”，使他们意识到学习数学的用处。在我校举行的数学竞赛中我们的学生取得了相当好的成绩，让他们得到锻炼的同时也让感受到了成功，当然也更增加他们的数学学习兴趣。

4、给老师一个学习的一机会。

在辅导的工作中我发现：“趣味数学”社团活动的辅导需要我们老师投入的一定的时间精力进行专研，一个学期来我们老师的解题能力也有不同程度的提高，同时也加大了老师的知识面。总之，一学期的实践也让我对校本课程有了更深的理解，虽然工作尚存在不足之处，但在学校领导的指导下，我有信心取得大的进步。使工作扎实有效，更好的开展学生潜能，促进自身的发展。

小学数学社团方案篇二

总结是事后对某一阶段的学习、工作或其完成情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能帮我们理顺知识结构，突出重点，突破难点，让我们一起来学习写总结吧。那么总结有什么格式呢？以下是小编精心整理的趣味数学社团活动总结，希望对大家有所帮助。

通过这学期趣味数学社团的学习，学生们学习兴趣空前高涨，许多学生要求能有机会再进行学习，并且在这些兴趣者的指引下有不少学生进行了学习。通过本学期学校的组织，我很快认识到组建趣味数学社团的重要性，下面就近期的心得作如下总结：

参加趣味数学社团的同学都有这么一个感受：就是以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”。但通过学习他们意识到他们不再是被动的而是变成主动的学习，他们的学习能够自觉完成了而且还能头头是道地向同学介绍他所学习到的知识。在他们的指引下更多的学生对数学产生了浓厚的兴趣。

在这次的兴趣小组中不但输入了数学的知识而且更多的是讲述一些数学的相关知识，很多同学在数学知识的学习过程中丰富了语文的功底，使他们的知识面得到很大的拓展。

由于兴趣小组不仅有室内的理论学习而且还参与了实践，所以给很多同学以动手的机会，使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上，而更大的就是“从实践中来，服务于实践”，使他们意识到学习数学的用处。当然也更增加他们的学习兴趣。

从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不在仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。

当然，我们的工作还存在不足，我们期待着我们的工作能够得到更快的完善，得到更好的发展。我们将本着为学生工作的思想更加努力地工作，使我们的学生的素质更好地得到提高。

小学数学社团方案篇三

在学校学生的各项工作圆满顺利结束之时，本学期的兴趣小组活动也得以告终。秉着贯彻国家教育方针，实施素质教育的原则，使学生掌握知识技能，发展智力，形成个性品德的目的，我们低年级兴趣小组得以开放。其主要目标就是对学生进行审美教育：培养学生健康、正确的审美观念。具有高尚的思想情操，成为全面发展的社会人才。为了这一目标的实现，我注重在每节课中培养学生全面的美术素质，即培养他们感受美、理解美、鉴赏美和创造美的能力，在表现美的行为过程中发挥学生的创造性。实践证明，学生喜欢这种活动方式。

本学期是低年级剪纸兴趣小组开始。学生以前并没有经过相应的剪纸培养训练，只是凭着好奇心、兴趣来学报名参加。为了能满足他们的好奇心，让他们学到知识，本学期我采用了分段剪纸教学法。第一阶段，从最容易的对折剪纸开始，（即对称纹样或两个一样的纹样。）第二阶段，剪二方连续。第三阶段，剪四方，八方纹样。剪纸方法上也深入了一步，

由明剪到打暗口。这种既普遍，但由浅入深的剪纸方法，每一个学生基本能接受。经过一期的培训，他们克服了畏难的情绪，基本掌握了一些剪纸的方法。大部分学生能按照要求剪出合格的纹样。有个别学生在老师要求的纹样基础上还有小的创意。

在活动中，我遵循审美的规律多给学生感悟艺术作品的机会，如：看看民间剪纸艺人的作品。引导学生展开想象，进行比较。通过比较、讨论等方法，引导学生体验、思考、鉴别、判断，努力提高他们的审美趣味。摆脱以往简单的讲解代替学生的感悟和认识。这样做的目的是从单纯的技能、技巧学习层提高到文化学习的层面。从素质的角度丰富了学生的课余生活，他们的生活不再仅限于课堂上，让他们意识到学习的乐趣，更有兴趣学习了。

小学数学社团方案篇四

一、培养了学生对数学的兴趣。

我让同学们利用课余时间进行专研关于“趣味练习题”“数学故事”“数学学习方法介绍”“数学思想方法介绍”等栏目深深吸引了他们。参加兴趣小组的同学都有这么一个感受，就是以前做数学或许只是应付老师的作业，有时甚至是为了向爸爸妈妈“交差”。但通过学习他们意识到他们不再是被动的而是变成主动的学习。他们的学习能够自觉完成了而且还能头头是道地向同学介绍他所学习到的知识。

二、拓展学生知识并提高学生的能力。

在这次的社团活动中 让学生不但加深了课堂数学知识而且更多的是让学生讲述一些与数学相关的知识很多同学在数学知识的学习过程中丰富了语文的功底。对其他学科的知识也有不同程度的理解 使他们的知识面得到很大的拓展同时也培养他们的解题能力在辅导的过程中进行了各种数学思想方法的

训练。

三、增加了实践锻炼的机会。

由于社团活动不仅有室内的理论学习而且还参与了实践 所以给很多同学以动手的机会。使他们认识到数学并不是仅仅用在“无聊”的计算上而更大的`就是“从实践中来 服务于实践” 使他们意识到学习数学的用处。

当然，这项工作还存在不足。下一学期如有可能我相信能够将得到更快的完善，更好的发展。

小学数学社团方案篇五

一、滚雪球

2、全体围坐，第一个人报出自己的名字，第二个人说：我是坐在***旁边的***，第三个人说：我是坐在***旁边的***旁边的***，一直重复下去，还可以在名字前加形容词，表示一项特征，增加难度。

二、开火车

在开始前，每个人说出一个地名，代表自己。但是地点不能重复。游戏开始后，假设你来自北京，而另一个人来自上海，你就要说：“开呀开呀开火车，北京的火车就要开。”大家一起问：“往哪开？”你说：“上海开。”那代表上海的那个人就要马上反应接着说：“上海的火车就要开。”大家一起问：“往哪开？”再由这个人选择两外一个游戏对象，说：“往***开。”如果对方稍有迟疑，没有反应过来就输了。

三、人体绳结

大家围圈坐好，合上眼，将收交叉深处，当大家已握住对方

的手，便可张开眼。

若发现有组员握着身旁组员的手，大家便需要再合上眼，将手交叉伸出。

全组人的手在游戏中不得松开，大家要想办法令全组人的手不再交叉而围圈站好。

四、天气预报

小雨拍肩，中雨拍腿，大雨鼓掌，狂风暴雨跺脚。先自己拍，再两三人一组互相拍。不同效果比较，30秒思考，协作的作用，再做一遍。

五、坐地起身

四个人一组，围成一圈，背对背坐在地上

四个人手“桥”手，然后要他们一起站起来

然后将组里的人数增加，增加难度

六、抢椅子

七、交头接耳

组织者准备一句较长且绕口的话(两点是冰三点是清四点是蒸)，各组派一个代表上前默记住这句话，回去在规定时间内通过“交头接耳”的方式从第一个人传达之最后一个人，然后由最后一个人将他听到的内容读出，最后再由主持人公布原话。

八、叠报纸

将2张4开的报纸放在地上，每张报纸上站五个人(一个小组)，

每个小组派一个代表与对方猜拳(石头剪刀布)，输掉的小组须将脚下的报纸对折后再站在上面(所有人的双脚不许着地)，直到其中一方站不上去为止。

九、踩气球

人数为10名，男女尽量各半，一男一女一组，共五组

一男一女搭配，左右脚捆绑3—4个气球，在活动开始后，互相踩对方的气球，并保持自己的气球不破，或破的最少，则胜出。

延伸阅读：

青虫跑跑跑

形式12人一组

时间5-10分钟，

道具无

场地空地

目的活跃课堂气氛；发挥团队的创意和协调合作能力

程序培训师给学员指令：小组要创造出一条虫子，这条虫子要有4只手，11只脚，而且全体组员必须连接在一起称为一个整体。

培训师给学员5分钟时间商量，然后开始比赛。比赛时，小虫必须从起始点爬到距终点5米的地方，以虫子头到达目的地为胜利。

总结1. 快点确定一个队长，指挥行动，才能统一行动。

2. 为了鼓舞士气，每队最好编出口号

人山人海

形式全体

时间5-10分钟

道具无

场地空地

目的活动课堂气氛，增强学员间的友谊和相互的协调性

程序两个学员背靠背，坐在地上。两人双手相互交互，合力使双方一同起立。按此原理，可多人一起参加此游戏。

敢于认错

形式全体学员一起参加

时间20分钟

道具无

场地不限

目的使学员认识到敢于认错对团队协作是非常有意义的

程序学员在比较空的场地围成一个圈，培训师喊一时，举左手；喊二时，举右手；

喊三时，抬左脚；喊四时，抬右脚；喊五时，不动。当有人出错时，出错的要走出来站到大家前鞠躬，举起右手高声说：“对不起，我错了”。游戏重新开始。

总结在团队协作的过程中，难免出错，如不能及时改正，将会贻误整个团队目标的实现。也许我们每个人都会犯错误，然而在面对错误时，大多数情况是没有人承认自己犯错误了；少数情况是有人认为自己错了，但是没有勇气承认，因为很难克服心理的障碍；极少数情况是有人站出来承认自己错了。而这个游戏从一个简单的认错行为，让参加的学员感受到用于承认错误的重要性。

小学数学社团方案篇六

为了提高学习数学的兴趣和自学能力，提高课堂教学效率，使趣味数学组学生既打好数学基础，又开拓视野、开发智力，我经过探索实践，力求做到具有特色的以目标教学为中心，以优化课堂教学结构为突破口，以全面提高学生素质为目的的教学思路，在实施课程改革的过程中，尽快实现教学方式的更新，积极倡导自主、合作、探究的学习方式。

二、在趣味数学组，以数学知识为载体培养学生对数学的兴趣

- 1、加强基础知识教学，要求学生更深一步地熟练掌握基础知识，在深入理解的基础上灵活运用。对于那些抽象的概念、定义、公式，直接给出时的效果总不太理想，在教学中，引导学生的思维从形象逐步过渡、上升到抽象，在获取知识的同时发展能力。
- 2、培养他们对数学难题的直接兴趣。
- 3、合理安排各个竞赛知识的先后顺序。
- 4、个别学生的重点辅导。

重点辅导是一个非常重要的问题，也是关键问题。趣味数学组中不可能所有的学生都同等优秀，总会有几个特别出色的，

对待他们不可能跟其他同学站在同一角度出发，要求要高一些，比如其中刘垚倩等同学，在正常的课堂辅导外还要求他们自发学习和预习有关内容，扩充自己整体的知识面。平常关心他们的学习进度，解决困难问题，合理地梳理各部分的知识。

另外，我经常引导学生养成总结的习惯，随时记录感受体会，留言点滴灵感，以形成数学知识技能的结构。数学课堂上，我允许学生对问题有不同的理解，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，积极培植学生深入探究的热情。

三、让评价促进学生全面发展

学习的24名同学，对他们的学习评价，既关注他们对知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展，使评价结果有利于树立学习数学的自信心，提高学习数学的兴趣，促进学生的'发展。这样在一定程度上调动了学生的学习积极性。

四、成绩与收获

经过一个学年的努力，本趣味数学组学生对数学兴趣更浓了，一个学年来，学生的数学素养得到了一定的提高，课堂学习氛围比较浓厚，师生关系融洽和谐。

五、问题与努力方向

- 1、继续加强专业理论和教法方面的学习；
- 2、继续培养学生学习数学的兴趣；
- 3、培养学生的自信心和进取心，还有学习习惯。

小学数学社团方案篇七

在“双减”政策的指导下，为了给同学们提供丰富多彩的课程选择，我校在新学期开设了生动有趣的社团活动课。其中数学思维社团更是成为了我校七八年级同学每周翘首以盼的社团活动课。

数学——这个在大部分同学眼中枯燥而无趣的学科为什么会在这里吸引了同学们的目光？是什么样的内容能够让同学们全部聚精会神地听讲？又是什么样的知识点能够成为同学们口中津津乐道的话题？今天我们一起走进奇妙而有趣的数学社团一探究竟。

每周二的下午五点二十分，是七年级数学社团的活动时间，数学社团的主讲老师牛铭老师早早的来到社团教室提前做好上课准备。牛老师是我校七年级的数学教师，他有着十多年丰富的教学经验。每个星期他都会根据同学们平时上课的进度精心准备社团活动的资料，做到在巩固同学们目前所学知识点的前提之下进行思维的拓展与发散。而这些内容也是牛老师凭借多年教学经验和平时的积累总结出来的成果和精华。

随着上课铃声的响起，同学们准时有序进入教室，今天社团课程的内容是算术平方根的化简，而这个内容恰好是同学们刚刚学完的章节里面的拓展知识。随着课程的进行，很多在平时课堂上没有出现过的有趣的题型与问题一个个呈现在同学们的面前。伴随着同学们的讨论和老师的生动有趣的讲解，这些平时学习过程中看起来非常困难的问题就这样被大家利用巧妙的方法迎刃而解。

伴随着牛老师极富感染力的声音，同学们沉浸在思维的海洋里遨游，很多平时注意力不太集中的同学都目不转睛地认真听讲，丝毫没有注意到下课铃声的响起。短短的四十分钟的时间很快就过去了，同学们都还意犹未尽，回味着牛老师讲的内容，很多同学迟迟不愿意离开教室，还在互相讨论着刚

才的问题，更有不少的同学围着老师在咨询问题，而牛老师也耐心细心地把每个问题进行着详细的解答。

每个星期四十分钟的光是短暂的，但是短短的时间里同学们的数学兴趣被极大地激发出来。在平时的学习中，数学这个曾经让大部分同学觉得枯燥且困难的学科也变得生动有趣起来。伴随着社团活动的持续开展，相信在不久的将来，我校良好的学习氛围会愈发浓烈。

小学数学社团方案篇八

我们一年级段开展的趣味数学活动，是在数学课本知识的基础上，结合教学内容和学校开展的主题活动有目的地安排一些数学绘本活动内容，让学生学习。经过一年的趣味数学活动，现结合教学实践谈谈开展以来的一些收获：

一、趣味数学活动内容符合学生的年龄特点

数学一向以枯燥乏味、深奥难懂的面目示人，很多孩子因此丧失了学习数学的兴趣。一年级的孩子刚刚入学，如果我们单纯地从培养学生的数学思维入手，让他们学习数学的思考方法，势必把学生的数学兴趣扼杀在萌芽状态。由韩国的刘永昭先生主编的数学绘本以有趣的故事情境、浅显的内容呈现，讲述了数的起源、量的守恒、比较等一系列数学知识和数学思想方法。由于真正贴近了儿童，大大激发了孩子的学习兴趣，他们像听故事一样兴致勃勃地聆听着老师的讲解，时不时地发表着自己的意见，在兴趣盎然的讲解中学习着数学知识。

二、趣味数学活动过程符合学生的学习心理

1、 课堂内——让孩子喜欢上数学

为了能让孩子喜欢上一周一节的趣味数学课，我通常在上半

堂课，会逐页讲解绘本上的语言，边讲边提一些有趣的问题，如：在上“古时候的人是怎么数数的”一课时，当我问孩子“你猜一猜，古时候的人会怎么数数呢？”孩子提出的想法千奇百怪、当他们发现古人居然能借用身体上的鼻子、手臂计数时，都瞪大了双眼。下半节课，我们就学着古人的样子借助身体上的一些器官开始数数。我们还要求孩子晚上回家能把古人的数数方法教给家长，让家长也和我们一起来体验数学的神奇。

在趣味数学活动课中，我们还经常与孩子们一起做一些数学游戏，如“正话反做”游戏、“数学手指操”游戏、“故事问答”游戏，甚至让学生根据绘本情境自己编一些小故事。孩子的参与热情被极大地激发了，课堂成了孩子向往的地方。

2、 课堂外——让数学的触角延伸

数学与生活是紧密相连的，生活中很多地方都需要用到数学知识。从小培养这样意识，既能激发学生学习数学的兴趣，同时也能逐步培养学生运用数学的思想方法、思考问题的方式来解决生活中的问题，培养学生理性思维能力。课后，我经常要求学生回家找找“数学”，进行适度的课外延伸。如在学习了“数的产生”之后，让学生找找自己生活中要用到的数学。如让学生说“我是一年级的小学生了，我在101班学习。”如果不能出现数字，你该怎样介绍？记录一天中自己用数字说过的话等等，这样的活动就能让学生充分感受到数学知识的价值。在后半学期，随着孩子识字能力的提升，绘本故事的讲解已越来越轻松，课堂经常还能留出10分钟的时间，我们抓住这个空挡时间，适当把课内知识进行拓展，搜集了一些根据课内知识编写的加深题，逐步培养学生的数学思维能力，让学生体验数学思考的乐趣。

小学数学社团方案篇九

数学是神奇的世界，肯定有不少学生产生了浓厚的兴趣。为

此，训练学生的思维活动是重中之重。数学思维活动在数学教学课堂中探求问题的思考、推理、论证的过程等一系列数学活动都是数学教学中实施思维训练的理论依据之一。

因此，开展数学兴趣小组活动：

一是能更好的促进学生数学思维能力的发展，符合课改的要求；

二是填补了我们课改中的弱项。结合我校实际情况，特组建了数学兴趣小组活动。

开展了“趣味练习题”练习、数学王国、数学故事——欧拉的故事，介绍几何图形中的相关知识、数学学习方法介绍、口算比赛、制作数学手抄报、数学手抄报的经验交流并让全校学生欣赏、数学思想方法介绍——画图法、倒推法、替换法、这一系列逻辑思维能力为主题的兴趣小组教学活动，旨在强化学生的实际应用能力。在学校领导的指导下及全体老师的共同努力下，本学期的数学兴趣小组活动进展顺利，经过一学期的活动开展，我们许多学生的计算能力提高了，对于数学的学习状态有了改善，今天在最后一次课上我们评出了五位优秀学员。还有很多的同学也很优秀，我们都有不同形式的表扬。

经过一学期数学兴趣小组的学习，同学们的整体数学应用能力有了较大的提高，学习数学的热情也更加积极，同时更培养了学生们如何发现问题，思考问题，解决问题，增强了他们独立思考和善于协作的能力。但是在这个学期的教学过程当中，我们也发现了诸如教学内容安排上，家校联系等方面还存在一些不足之处。

这也是我们在未来工作中需要重视和进步的地方。相信在不断积累兴趣小组活动教学经验的基础之上，扬长避短，励志，我校数学兴趣小组活动会有更大的成绩。

小学数学社团方案篇十

小学数学兴趣小组活动是教学活动课程的一种组织形式，它是数学教学工作不可缺少的一部分。传统的教学方式是班级授课制，教学目标面对全体学生，教学过程按照统一的大纲和教材进行。但是，实际上，学生由于家庭影响不同，学前教育不同，性格特征不同，个人天赋不同，对数学学习的需要程度和能力水平存在很大差异。为解决统一要求与实际差异之间的矛盾，在活动课程中学生可以根据自己的水平和爱好自主选择主题各异的兴趣小组。兴趣小组活动打破统一的课堂教学要求，选择生动有趣的活动内容，激发学生的学习兴趣，唤起和保持学生对知识的追求和好奇心，调动了学生的学习积极性，端正了学生的学习动机。结合我校实际情况和各年级的学习特点，我校组建了数学兴趣小组活动。开展了以“口算、速算”、“思维开发”、“行程问题”、“解决问题的逻辑思维能力”为主题的兴趣小组教学活动，旨在强化学生的实际应用能力和提高学生学习的积极性。根据在以往开展的兴趣小组活动中积累的经验，在学校领导的指导下及全体教职工的共同努力下，本学期的数学兴趣小组活动进展顺利，现对开展活动的要点、方法、不足等进行总结：

一、兴趣小组活动体系

形成以数学教研组为“中枢”，全体数学教职员为“神经”，每个参与活动的学生为“细胞”的兴趣小组活动体系。开展以“口算、速算”、“思维开发”、“行程问题”、“解决问题的逻辑思维能力”等课题为主线，形成具有形式多样的趣味性教学活动。学生根据自己的学习需要和兴趣，自由选择主题各异的兴趣小组，根据教师的安排，完成相应的学习任务。整个学期的教学活动能够顺利进行，最重要的是整个教学体系能够安排的合理、到位。算术思维是数学教学的重中之重，能够以此为教学主线，完全符合数学兴趣小组的主题。由学生根据自己的基础和学习需要以及兴趣爱好，自主选择所需要的兴趣小组，并开展与之切合的教

学活动，不仅可以调动学生的积极性，提高学习效率，而且更有利于进一步发展学生的兴趣爱好，全面提高学生的数学应用能力。

二、兴趣小组活动要点

本学期的兴趣小组能够良好的完成，得益于在开展活动中注重了出勤、纪律、备课、上课等环节。

1、抓出勤

有道是：没有规矩，不成方圆。在开班前，首先对按时参加活动这个问题必须严肃提出。因为在有些学生的意识中，兴趣小组活动可有可无，没有重视的态度。学生出勤是兴趣小组展开最为基本的条件。

2、抓纪律

上课纪律是直接影响到教学质量的因素。虽然为兴趣小组活动，可以根据实际情况开展形式多样的活动，活跃气氛，但最为基本的纪律问题也要重视。要综合学生的上课风格，扬长避短，营造出活泼但不放肆、轻松但不随便的课堂氛围。

3、重备课

兴趣小组备课不需要陈词老套，但也丝毫不能疏忽。备课要从培养学生兴趣入手，选择学生们感兴趣的，学习起来较容易的而又有必要的活动教案。针对学生的兴趣方向，教师可以适当考虑学生的建议。

4、重上课(活动)

四十分钟时间，怎样抓住学生的眼球，调动学生的思绪，是门学问。结合学生年龄特点，奉行“活泼上课，轻松学习”

的宗旨，给他们充分的时间，用于和别人一起质疑、探讨、释疑、感悟。正如新课标所述，教师的作用应该是巧作点拨，而非灌输。给学生自己说的空间，调动起他们的积极性。学生们学习兴趣一浓，再加教师巧妙引导，一切也就水到渠成了。所以，要重视活动的辅导方式、辅导技巧，真正提高活动效率和效果，提高学生的数学素养。

三、教学思维

在以往开展的兴趣小组活动中以及本学期所开展的兴趣小组活动中进行总结，可以归纳出一些比较有建设性的兴趣小组活动教学思维和教学方向：

(1) 选择新奇的内容，引发学生的学习兴趣

小学各年级，特别是低年级学生的思维以直观形象为主，可多选择一些图形兼并的习题为内容。或是选择一些趣味性强而又富有知识点的游戏也可以起到激发学生学习的激情。

(2) 选择活动内容应贴近学生的生活

根据“切身性策略”，学生如果遇到自己过去经验中熟悉的东西，与自己未来目标相联系的事物或使自己充当主要角色的事情都会产生浓厚的兴趣。兴趣小组可以应用这一策略选择与学生生活密切联系的内容。

(3) 选择活动内容应紧密联系课堂教学内容

组织兴趣小组活动如果局限于课本内容，学生会感到乏味；如果脱离课本内容太远，学生会高度焦虑，正常的动机激励水平应在上述二者之间找到一个平衡点，因此选择内容应体现综合应用学科知识的水平。

学生在课堂教学中学习基本数量关系，并根据这些关系解答

简单的一般应用题和典型应用题. 在兴趣小组活动中可以应用基本数量关系, 采用灵活的解题方法解答有趣的应用题. 小组的活动内容来自课本, 高于课本, 容易引起学生的学习兴趣. 因此, 选择兴趣小组的活动内容应注意新奇性, 实践性和综合性, 在“趣”字上下功夫。

(4) 改变原有的课堂教学方法, 组织生动有趣的实践活动

前苏联教育家苏霍姆林斯基提出: 要满足学生的精神需要, 必须让学生过着丰富的精神生活。学生在学习活动, 体育运动, 社会交往和其他方面的活动中, 获得丰富的生活体验, 情绪体验。

著名心理学家皮亚杰认为, 儿童的发展是在与环境相互作用的过程中实现的. 皮亚杰主张组织学生从事各种形式活动, 使学生主体与外部环境客体发生积极作用, 通过思维过程的同化, 顺应, 不断丰富认识结构, 发展智力。

开展活动, 目的是让所有的学生都行动起来, 如“数学知识调查活动”、“故事会”、“数学园地设计”等, 人人带着任务参加, 从筹备策划到具体实施, 从查找资料到总结成果, 从头至尾参与, 能得到全面锻炼. 有一次, 趣味小组在年级里举行“有问必答”活动, 搜集和编辑趣味题, 发信给外班同学请求答复. 同时自己也准备回答别人的问题. 在有问必答活动中学生学会查资料, 学会编题, 学会写信和发信. 各方面能力都得到提高。开展活动, 可以使客观事物在学生的头脑中产生感觉形象, 并依赖感知觉进行思维, 形成抽象概念, 使学生认识和理解客观世物, 同时学生在活动中得到自我表现和发展的机会。因此, 组织兴趣小组要在“动”字上下功夫。

(5) 组织兴趣小组要挖掘内部因素, 使学生的学习兴趣保持长久学生的学习兴趣如果只停留在表面的猎奇, 是不能持久的, 只有转向内部动力才能长久保持。

四、不足之处及完善措施

(1)部分学生基础较差，跟不上活动节奏，学习进步不明显。针对这个情况，活动指导教师有必要对这部分学生更加关注，加强基础知识的学习，提供更多的机会让他们参加，培养他们的自信心和对数学学习的兴趣。

(2)家校联系不够密切。家庭和学校是学生发展最为重要的两个环境，只有加强学校和家庭的联系才能够真正了解学生的学习情况，才能切实提高学生的不足之处。针对这个情况，在家长会上，可以让家长们了解家校联系的重要性，同时兴趣小组活动可以适当组织开展辅导教师、学生、家长一起参加的活动，以促进家校联系。

经过一学期数学兴趣小组的学习，同学们的整体数学应用能力有了较大的提高，学习数学的热情也更加积极，同时更培养了学生们如何发现问题，思考问题，解决问题，增强了他们独立思考和善于协作的能力。但是在这个学期的教学过程当中，我们也发现了在一些不足之处。这也是我们在未来工作中需要重视和进步的地方。相信在不断积累兴趣小组活动教学经验的基础之上，扬长避短，我校数学兴趣小组活动会有更大的成绩。