

2023年数学活动认识整点大班教案 数学 认识几时几分教学反思(优秀5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

数学活动认识整点大班教案篇一

1、导入自然，很好地结合了学生的生活情境，集中了学生的注意力，激发了学生的'学习兴趣。唤醒了学生的生活经验和旧知，为新课的教学作好了铺垫。

3、在认识分针走一小格是一分钟，走一大格是5分钟，5分5分的认读时间时运用了多媒体的直观展示，提高了学生的学习兴趣，突破了难点。

4、在教学9:05记法时充分尊重学生的想法，又注重学生与生活实际的沟通，使学生乐意接受。

5、在拓展应用中既对新知进行了巩固，又对学生进行了珍惜时间的德育熏陶。

6、4个问题问得好，使学生能较好的推导出“1时=60分”

1、4个问题最好提到前一张课件。

2、教师还是讲了多了些，认识时间时，教学学生怎么看时间，还讲得不够，还要让学生多讲讲。

3、本节课重点是让学生会看几时几分，不要让学生拨出时间，最好下一节课再拨。

数学活动认识整点大班教案篇二

新教材改变了传统的教学大纲对教学内容的轻能力重知识的要求，出现了许多新的教育思想把教材的内容分解成一个一个小步子，一会儿几何知识，一会儿代数知识，好比一台机器，把所有的零件放在学生的面前，作为教师就是要把学生自己去探究如何组装机器、教会学生学习的方法、通过半个多学期的教学实践探究，使我清楚地认识到，必须要改变以往的以教师为中心，学生机械模仿教师的解题过程，死记硬背，这种方法已在教台站不着脚。同时，新教材还有独特的一面，那就是紧密结合学生的生活实际，使枯燥的数学变得有趣了，变的学生好容易理解了，这样不但激发了学生的学习兴趣，而且体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力。

教师是学生学习的帮助者，学习情境的设计者和信息资源的采集者，好比“机器零件”供应商，要从讲台上的“独奏者”转变到后台的“伴奏者”。教师必须要认真地钻研教材，找准教材的重点与难点，处理好教材，学生，教师的关系、寻找相关数学资源，图片，实物模型，创造和平共处的学习环境，有利于培养学生用数学的眼光来看待现实生活，体会现实生活也离不开数学。增强学生学好数学的信心与决心。如商品中的打折销售，对于学生来说，买卖服装是生活中最平常的事，但其中的数学知识学生知道的还不是很多，只要教师收集的资料准备真实有效，学生的会很感兴趣用数学的知识去解答这些问题，但在数学的教学中教师要时刻注重学生能力的培养，教师在上课时尽量做到让平时不爱说话的学生发表意见，做到多鼓励，少批评，同学之间少指责，使他们不再沉默。

1、在教学中，教师注重采用小组合作交流，共同学习，但在此过程中，好的学生能积极讨论，发言，学到了很多知识，发展了他们的能力，但对于哪些调皮学生来说，讨论简直是一种放松、什么都没有学到，学生与学生之间的两极分化日

趋严重，作为教师十分头疼，如何解决呢还有待探索和研究。

2、阅读教学是中学数学教学的重要组成部分。其主要任务是培养学生的数学阅读能力和良好的阅读习惯，教给学生阅读的方法，激发学生的阅读兴趣、但在新课程的实验教材的教学中我们是不知所措。

3、新课程评价关注学生的全面发展，不仅仅关注学生的知识和技能获得情况，更关注学生学习的过程，方法以及相应的情感态度和价值观等方面的发展。只有这样，才能培养出适合时代发展需要的身心健康，有知识，有能力，有纪律的创新型人才、但面临毕业的学生们也不知会考会怎样改革评价方式，这也是我们作为一线教师的困惑。

数学活动认识整点大班教案篇三

孟丽娟

学习《角的初步认识》，是学生已经初步认识长方形、正方形、三角形的基础上学习的，由于角对于二年级学生来说是一个比较抽象的概念，学生难以理解，因此，教学时，为了帮助学生更好地理解所学知识，我将观察、操作、实验、自学讨论等方法有机地贯穿于教学各环节中，引导学生在感知的基础上加以抽象概括，通过找一找、折一折、做一做、画一画、说一说等教学形式，让学生在大量的实践活动中掌握知识形成技能。

在教授角的初步认识过程中，对于角的大小和什么有关，和什么无关讲得过于深入了，另外让学生比较角的大小时应利用活动角进行比较，而不是三角形其中的角，另外，给学生画角的时候，没有注意画角的方法。以上几点课后我进行了反思，引以为戒。希望在今后教学中，能够通过形象生动的教学手段吸引学生的注意力，将抽象的知识直观化，使学生的眼脑手口协调活动，为学生创设愉快、和谐的学习环境和

气氛，力求使课堂教学成为培养学生创新精神的实践能力的广阔天地。

20xx年9月28日

数学活动认识整点大班教案篇四

教学《0的认识》这节课，其目的主要是让学生掌握“0”的两种含义：一是“0”可以表示什么都没有，二是“0”也可以表示起点，同时还要让学生学习“0”的书写，以及与“0”有关的一些简单计算。

在这节课中，我分别通过创设童话、生活、游戏情景来营造轻松愉悦的学习氛围。

低年级的小朋友极具想象力，好奇心总是引导着他们不断地求知。因此，在设计教学过程时，我把教学内容编成一个有关小猴子的故事。课堂伊始，我把小朋友喜爱的小猴子请到了课堂中。通过猴子吃桃来认识“0”、感知“0”。接着，在练习中设计了一个“摘桃子”的游戏：小猴种了一棵桃树，谁能正确的算出桃子上算式的得数，小猴就把这个桃送给他。

这样的童话情景使小朋友们兴趣昂然，积极的参与到课堂教学中。

小朋友们身临其境，带着数学的眼光看问题，感受到数学就在我们的身边。

一年级的小朋友出入学堂，对学习的目的尚未明确，学习的积极性全凭好奇心和新鲜感的驱使，因此创设游戏情景，重在激趣。在巩固练习中，我设计了“给数字宝宝排队”和“摘桃子”的游戏。这样一来，人人参与，既达到了巩固知识的目的，又把学习的气氛推向了高潮。

我认为这节课的闪光点在于抓住了小朋友的兴趣，让他们插上想象的翅膀，把数学与实际问题联系起来，主动参与到数学学习中。

当然整堂课下来，也发现了不少不足之处。一开始小朋友们都听得比较认真，可是渐渐地一些没被点名回答问题的小朋友显得有点浮躁。他们或是争先恐后地喊着“我，我，我”，或是迫不及待地跟同桌交流自己的想法。导致离得比较远的学生，根本听不到回答问题的小朋友在说些什么。

学会倾听是一种很重要的学习能力，作为学生，既要懂得认真听老师讲课，又要学会聆听其他同学的回答。在今后的课堂中，我要逐步培养小朋友的倾听习惯。让他们在倾听中尊重他人，收获知识。

数学活动认识整点大班教案篇五

5以内的加减法 这部分内容是在学生要求掌握了10的分与合的基础上进行教学的，是10以内加减法的基础，是后面学习加减计算和解决实际问题的重要基础，部分孩子都读过幼儿园，大部分孩子对这部分内容掌握得较好。因此，我把教学的重点放在感知数的计算与生活的联系，在具体的情景中，体会加减法的含义这一内容上来，具体如下：

课堂上，我尽量列举学生身边的事情创设情景让学生参与其中，从而就能发现问题提出问题，解决问题。学生非常感兴趣，如教学5以内的加法时，首先出示小鸡的场景图，引导学生独立观察，同桌交流讨论，交流认识到：把原来的3只和又来2只合起来共有5只。在老师小结的同时，学生用手势表示进一步体会加法表示“合起来”的意思。其次，在学生读算式的过程中，进一步深化理解“要把两部分合起来”需要用加法来计算，这样即充分调动学生自主探索的兴趣，又进一步丰富学生对加法的认识，初步感悟用加法可以解决问题。

首先，出示“想想做做”实物图，让学生通过观察，交流所获得的信息后列出加法算式；在此基础上出示“想想做做”第2题，学生边画图形边计算，一方面继续巩固对加法意义的理解，另一方面帮助学生掌握计算方法。

其次，深化练习，在摆脱具体图形后学生直接应用合起来的思想计算第3题，在交流中，帮助学生进一步掌握算法，同时通过练习，规范学生的书写格式，给人以数学美的欣赏。

再次，实践应用，出示第4题的主题图，在学生自由表达题意的前提下独立完成，全班交流中培养学生完整表达的能力；另外，还通过计算后投信件的游戏，不仅帮助学生熟练计算5以内的加法，而且体会数学与生活的联系，让学生享受数学成功的快乐与价值。

总之，教学中，我积极提倡算法的多样化，为学生提供了数学交流的机会，目的是促进学生的数学思维活动，提高学生的数学思维能力，由于提倡算法的多样化，不同的学生有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验，这些运算方法都是学生根据自己有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的思想，从而有效地进行了发散思维的训练。