

最新大班神奇的电脑活动反思 神奇的克隆教学反思(通用7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班神奇的电脑活动反思篇一

这节课教学过程比较流畅，其间我学生的互动并由此撞击出的火花也很有意思，虽然回想仍有这样或那样的缺陷。

“万事开头难”，上一堂课如果从一开始就调动起了学生的兴趣，之后的进程也会轻松许多，而能做到这一点，首先得益于说明对象的特点。克隆是学生很感兴趣的话题，神秘又属高科技，符合孩子想一探究竟的好奇心理。

可既然是事理性说明文，自然不乏抽象概念，如果教师只是按照文字死板地介绍，再有趣的话题也会变得沉闷。针对学生很容易在较冗长的理论前产生厌倦的心理，可以从这几方面入手：

这就需要我们设计学生感兴趣的话题作为导入对象，如 本文我就以“如果你是一个球迷，你一定希望世界上多一个“罗纳尔多……”引起学生的共鸣，这样学生对什么是克隆、它究竟是如何进行运作、为何会有这么神奇的力量等问题产生浓厚的追问兴趣。调起他们的胃口，我再引入概念解说，即使再枯燥学生也会认真听讲。

作者在介绍什么是克隆时，本身一句话就可以说完，居然用了四个自然段。

生：这样能把克隆介绍得更详细……

生：这是一种多方面的介绍……

一个个小手在高举，一种种思维在跳跃。面对孩子们兴奋的小脸，我感到的成功的快乐。“学习本段的写作方法”这个难点也迎刃而解。

如克隆羊的诞生过程中，我激发学生的热情，让他们展示自己搜集到的资料。在介绍中，及时加上图片展示。学生边听边看图片，其乐无穷，又怎会排斥反感？其后我让学生再分类展示，克隆技术下诞生的其它动物品种，就激发起学生极大的热情。

培养口头表达能力。新课程标准提出要重视学生在阅读过程中的主体地位，教师可以起引导作用，但绝不能替代学生的阅读经验。而只有营造出轻松、活跃、和谐的环境气氛，才能有利于激发学生的思维和想象力。教师抛出问题，而后作为旁观者，在必要时调动气氛或适时的调整学生的语言表达并进行恰当的鼓励，而学生能根据已学到的关于克隆的知识进行分析辨别，并能提出有说服力的理由，我的目的就已达到。

尤其令我高兴的是，一开始担心学生不严肃对待辩论，并只是从片面思考的情况并未出现，而结果让我备感欣慰，学生的回答都相当有条理且极具说服力。“你是支持还是反对克隆人”，学生有从伦理方面进行分析、想象，也有从人类基因方面进行考虑，提出将出色的基因进行克隆等，都很出采。但遗憾的是在辩论过程中作为教师我仍时常“不甘寂寞”地表明观点，也许会间接影响到学生的立场。有时我应该作为一个完全的旁观者，欣赏他们的表演就好，要把主动权给学生，相信他们的实力，使他们拥有更多自信，更多勇气。

最后，我感到困惑的是：理解和读书之间的矛盾还是没有处

理好。虽然也知道在读中理解，在理解中读，但是一到课堂上，要么缺少读书，要么理解不深入。看来，自己还要锤炼基本功，才能真正享受到语文的乐趣。

大班神奇的电脑活动反思篇二

今年的一年级孩子是刚进校的新生，开始的几节课里，我并不急于教孩子歌曲，我首先，认真的观察孩子们，更多的了解他们的喜好，让孩子们更喜欢我。

第一课歌曲是一首非常有趣的歌曲，名为《两只小耳朵》，旋律很规律，孩子很容易学会唱，歌词内容也非常好表演。在表现上，我让孩子们根据自己喜欢的小动物，进行歌词创编，例如：喵喵喵、小猫叫；汪汪汪、小狗叫；咩咩咩、小羊叫；嘎嘎嘎、小鸭叫；学生边表演、边唱，孩子们非常喜欢这首歌。

新学期，学生的自我约束性不够，我将在以后的教学中，加强课堂良好纪律的养成，努力培养孩子的自我约束力。

大班神奇的电脑活动反思篇三

本篇课文是一个童话故事，讲的是一头大象因为自己的耳朵与其他动物的耳朵不一样，以为自己的耳朵有毛病，就想尽办法让自己的耳朵竖起来，可却给自己带来了很勿烦恼。后来它也明白自己耳朵的作用，再也不把耳朵竖起来了。故事内容生动有趣，富有整理，给学生有启示作用。

在教学过程中，我通过解读文本，结合课程标准并结合二年级学生知识水平，进行教学设计时，首先利用大象过河的游戏环节，让学生复习生字，并进行导入，激发了学生学习兴趣；同时也充分发挥了学生的主动性，通过生生交流、师生交流，培养了学生自学能力和思考能力；引导学生抓重点句理解课文内容，让学生画出大象说的话，从而感知大象想法改变

的过程；也注重学生表达能力的培养。在本课教学中引导学生表达自己的想法，结合生活实际，领悟句子的意思，从而明白文章要表达的意思。同样，在教学过程中我也存在一些不足之处：在板书设计上不够精致，在朗读环节有点欠缺，没有将朗读很好的融入课堂中来。另外，通过课堂教学，我发现，我的文本解决能力还有待于不断地提升，需要深入思考，与文本进行深度对话，才能更好地理解文本的魅力和承载的教学任务。在以后的教学中，文本解读方面，我还需不断努力！

大班神奇的电脑活动反思篇四

“万事开头难”，上一堂课如果从一开始就调动起了学生的兴趣，之后的进程也会轻松许多，而能做到这一点，首先得益于说明对象的特点。克隆是学生很感兴趣的话题，神秘又属高科技，符合孩子想一探究竟的好奇心理。

可既然是事理性说明文，自然不乏抽象概念，如果教师只是按照文字死板地介绍，再有趣的话题也会变得沉闷。针对学生很容易在较冗长的理论前产生厌倦的心理，可以从这几方面入手：

如本文我就以“如果你是一个球迷，你一定希望世界上多一个“罗纳尔多……”引起学生的共鸣，这样学生对什么是克隆、它究竟是如何进行运作、为何会有这么神奇的力量等问题产生浓厚的追问兴趣。调起他们的胃口，我再引入概念解说，即使再枯燥学生也会认真听讲。

作者在介绍什么是克隆时，本身一句话就可以说完，居然用了四个自然段。

生：这样能把克隆介绍得更详细……

生：这是一种多方面的介绍……

一个个小手在高举，一种种思维在跳跃。面对孩子们兴奋的小脸，我感到的成功的快乐。“学习本段的写作方法”这个难点也迎刃而解。

如克隆羊的诞生过程中，我激发学生的热情，让他们展示自己搜集到的资料。在介绍中，及时加上图片展示。学生边听边看图片，其乐无穷，又怎会排斥反感？其后我让学生再分类展示，克隆技术下诞生的其它动物品种，就激发起学生极大的热情。

培养口头表达能力。新课程标准提出要重视学生在阅读过程中的主体地位，教师可以起引导作用，但绝不能替代学生的阅读经验。而只有营造出轻松、活跃、和谐的环境气氛，才能有利于激发学生的思维和想象力。教师抛出问题，而后作为旁观者，在必要时调动气氛或适时的调整学生的语言表达并进行恰当的鼓励，而学生能根据已学到的关于克隆的知识进行分析辨别，并能提出有说服力的理由，我的目的就已达到。

尤其令我高兴的是，一开始担心学生不严肃对待辩论，并只是从片面思考的情况并未出现，而结果让我备感欣慰，学生的回答都相当有条理且极具说服力。“你是支持还是反对克隆人”，学生有从伦理方面进行分析、想象，也有从人类基因方面进行考虑，提出将出色的基因进行克隆等，都很出采。但遗憾的是在辩论过程中作为教师我仍时常“不甘寂寞”地表明观点，也许会间接影响到学生的立场。有时我应该作为一个完全的旁观者，欣赏他们的表演就好，要把主动权给学生，相信他们的实力，使他们拥有更多自信，更多勇气。

最后，我感到困惑的是：理解和读书之间的矛盾还是没有处理好。虽然也知道在读中理解，在理解中读，但是一到课堂上，要么缺少读书，要么理解不深入。看来，自己还要锤炼基本功，才能真正享受到语文的乐趣。

大班神奇的电脑活动反思篇五

这一课教学重点是解决克隆技术给人类带来什么样的福音，激发学生热爱科学的热情。由于这方面涉及到高端的科学领域，讲多了，空洞无物，讲少了，学生吃不透，达不到教学目标。因此，从教案准备到教学过程的实施，我从以下几个方面进行突破：

1、 教学目标定位要准确

着手准备时，首先要熟读课文，着眼思考本课的内容与全篇有什么联系，中轴是什么？围绕中轴例举了哪些佐证。准备的教学要点时不离开说明文的范畴，为了让学生在阅读中找到问题，贴近课文，表述感悟，还应该引领学生扩展思维，提出假设，让学生弄明白这一科学领域发展中的福音与弊端同时并存的可能。试想：诺贝尔当初发明炸药时是解决生产劳动的难题，他没想过后来被人把他的发明用于战争，制造灾难，破坏人类和平，在设计本课教学环节时，这一点必须向学生讲明白——克隆技术只能造福人类，无作他用。

2、 教学过程实施得当

在这课时的教学环节里，我从以下几个方面下手，合理地安排实施教学：1是复述；2是读说；3是扩展思维，提出假设；4是总结。我认为这一课教学程序妙极了，不仅起到铺垫的作用，还把学生带进读讲的平台，极大地发挥了学生假想的空间，做到有得放矢，克服表述无物的毛病。总结时，我做到了语言简炼、精辟。

3、 质疑解难方式灵活

课文涉及到的科学知识，学生兴趣浓，参与讨论时问题会一串串，如：“克隆羊为什么叫‘多利’？它的诞生有什么巨大的意义？”又如：“克隆技术全面发展后，又会引发许多

疑问，该如何解决？”问题多，有些漫无边际。组织好课堂对话，充分发挥主体参与的同时，教师应该起到引领的作用，点拨与组合的合理分配，强调教师与学生的合作关系。在实施教学环节中只重视一方面而放弃另一方面都是失败的。

教学结束后，我对案例进行了反思，从中发现两点在教学实践中处理不当，也就是说在准备教案时事先没有考虑到：如学生与本文对话扩展有局限性，学生不能大胆假想，涉及到的范围相对窄狭，这是其一；问题的缺漏没有及时预警提示，学生的法律意识空白，不能表述当克隆技术发展到一个程序之后，如何利用法律手段控制这一技术朝有利于人类文明的方向发展，这是其二。作为教师应该有瞻前意识，对未来社会负责，让学生既学到科学知识，又变得理智。找到教学中的弊端，又让我进步了，今后在教学中少出现盲区。

大班神奇的电脑活动反思篇六

(1) 教学目标综合性。《品德与生活》是以往的思品课、生活与劳动课和常识课的有机整合。基于这一点，我把这一课的教学目标定位上也是综合的。通过教学不只要使小朋友认识一些种子，培养小朋友乐于探索的好习惯，更要让同学体会生长的快乐，培养热爱生活、热爱大自然的良好情操。

(2) 课堂教同学活化。本课教学紧密联系同学生活实际，从同学自身平时吃的果实、看到的种子这些生活已有经验切入和展开，教学从生活中来，是生活的一局部，我在教学中又力争使教学回归生活，通过教学活动进一步提升同学的生活经验。如最后一个环节的设计，让小朋友们课外去种种子，观察种子，和种子娃娃一起快乐生长。假如有可能的话，在教室里或在学校里开辟一角，让小朋友们去发挥，效果肯定会更佳。

(3) 课堂教学活动化。根据一年级同学的特点，在教学过程中，我设计了摸百宝箱、捉迷藏、扮演种子娃娃等一系列同

学乐于接受开展的活动，创设了去童话世界种子王国这样一个情境，赋予种子娃娃生命，激发同学参与学习的热情。让同学在活动过程中，感受到生活中处处有种子，处处有生命，感受到生长的快乐，同时增强他们热爱生活、热爱大自然的情感。

（4）营造师生民主平等的氛围。教学中，我十分注重让每个小朋友都来动手、动口、动脑、动情，让同学多方位的感受，同时自身也来参与小朋友们的活动，如带着自身收集的种子娃娃和小朋友一起区分认识，戴着头饰和小朋友一起扮演种子娃娃进行律动，使自身真正成为同学学习的合作者、组织者，构建一种民主和谐宽松的教学氛围。

冯蕾《日日盘中餐》的深刻反思

导入用了书中的有关黄豆的那一局部，因为书中出现了，我就要用，尽管与我的思路联系很小，这也就起到了画蛇添足的作用。课上的不如人意，有没有备好同学的这一重要因素在里面。没有以同学为本，没有考虑到同学的知识水平，没有了解同学的思维状况，无论是课上的活动还是本课的延伸，教师都与同学发生了一定的距离，没有深入到同学中去，没有充沛的体现同学的主动意识与主体性。

在课上遇到了出人意料的情况，比方同学说用凉水洗脚挺舒服。课上出现了几次这样的情况，我觉得无从下手，头脑不灵活，随机应变的能力需多多锻炼。

启发、点拨、评价语不到位，没有特点。提示后同学们说不到，说不好的问题，就心急起来，也就自身说了出来。评语也没有做到为活动目标服务的作用。

大班神奇的电脑活动反思篇七

《神奇的克隆》这一课也是一篇科普类的课文，学生对这种

课文比较感兴趣，同时课文内容比较容易懂，所以在教学《神奇的克隆》一课时，引导学生理解克隆的含义时，引导学生想象：如果我们可以自己复制自己，想象是什么情景？把“复制”这一概念引入，学生积极性很高。此时教学第二自然段时，要求学生默读课文，边读边画出写动物的“有性繁殖”与“无性繁殖”的句子。引导学生通过具体的语言材料发现“有性繁殖”与“无性繁殖”的区别。教学中指导学生理解“每只动物都有自己的爸爸妈妈”。与复制的不同，学生很容易理解其区别。在此基础上，引导学生掌握各种生物的克隆情况。另外教学这一课时，注意一些过度性的语句，让学生学会一般科普类作文的写法，学生学得很有兴趣。