

2023年四下数学单元教学反思总结 数学 二年级七单元教学反思(汇总9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

四下数学单元教学反思总结篇一

平移和旋转教学反思

锐角和钝角教学反思

本节课教师让学生在活动中合作交流、自主探究中经历知识的形成过程，直观形成锐角、直角、钝角的表象。并且会在生活中找角，密切了数学与生活的联系。

用2-6的乘法口诀求商教学反思

1、学生在具体的生活情境中，学习掌握了用2-6的乘法口诀求商，并且会进行简单的除法计算。2、学生用自己喜欢的方式来解决问题，进一步培养了学生学习数学的信心。

除法的初步认识教学反思

通过本小节学习，学生在动手操作、合作交流的基础上理解并掌握了平均分的意义。并且会区分什么是平均分，什么样的情况不是平均分。会根据平均分的具体情况写出相应的除法算式。

解决问题教学反思

本节课的教学，主要突出一下几个方面：1、充分利用教材资源，注重学生的生活实际，让学生在具体的生活情景中，学会搜集信息、发现数学问题，从而培养学生解决实际问题的能力。2、运用自主探究、合作交流的学习方式，有利于学生知识的自我建构和能力的不断提高。

四下数学单元教学反思总结篇二

本单元的教学从总体来讲我还是比较满意的。为了教学目标，我在教学设计中，从以下几点来体现：

1、创设情境，从学生熟知的投篮比赛中提出问题，让学生初步体会统计的意义。体育比赛中的统计得分用到的就是统计知识，学生对于此已有一定的感性经验。所以，在新课导入时，我设计了小动物投篮比赛的场景，学生的学习积极性很快被调动起来，使学生对统计的目的非常明确，为下一个环节的调查统计指明了方向。

2、给学生提供充分的时间和空间来探索统计的方法，使学生亲身经历统计的过程，分析统计的结果。在教学中，我先和学生一起用小方格来表示红花的盆数，然后让学生小组合作尝试这种表示方法，为下一个环节正式的统计图的出现奠定基础。

这节课的不足之处时我要学生用写“正”字的方法来统计数据，对学生来讲是个比较生疏的方法，要指导练习。我给学生推荐了用写“正”字的方法，就让他们来统计，结果发现有的学生无所适从，所以在这里我高估了学生的理解能力。今后要注意准确把握学生的学情才是。

在今后的教学中，我要准备更充分的时间对学生进行这方面的指导，需要更深入的把握教材，以便使课堂时间安排更合

理更有效更深入。也许每节课不能面面俱到,但我们教师应该争取。

对考试的反思

1、本次考试可以明显看出基础好的学生与差的学生的差距,这次考试部分题目有一定的难度,是对学生基础知识,计算及看图解决问题的能力比较全面的检查,基本上能反映学生学习能力的状况,从考试情况来看,两个班落后面都比较大,尤其是90分以下的学生还有不少。

2、对学生学习态度的反思。“态度决定一切”。其实学生的试卷很能反映出孩子的真实水平、真实态度。这一次考试可以看出平时学习态度不认真,做作业不专注。

3、从填空题的失分原因来看,学生认字量少,读题不认真,数的概念不清。

下阶段的教学措施:

1、继续做好常规教学工作,深入备课,认真上课,及时批改作业,积极听课学习他人先进教学经验和方法,提高教育教学水平。

2、基础知识的教学要进一步加强,基本技能的训练要进一步加强。计算教学中要坚持口算堂堂练,注意量与质的统一。要面向全体,兼顾速度要求,同时要注意练习形式的多样。

3、要进一步加强学生书写的指导,在学习态度和书写规范上提高标准并持之以恒地教育和训练。

4、加强关注学困生,做好辅差工作。多给学困生表现自己的机会,多给予鼓励,使学困生重拾学习的信心,积极的投入到学习中来。

多与家长沟通，争取得到每位家长的支持，使学生在教师与家长的共同教育下学好数学，为今后中、高年级的数学学习打下扎实的基础。本班学生有36人，但后进生占有一定的比例，将近20%。

因年龄小，小孩子的无意注意占主导地位，课堂上如果老师的课有趣，是他们感兴趣的，他们才愿意专心听，而且兴致会很高。如果老师没有把知识点转化为在活动中进行，比如动手操作、小游戏或者比赛活动，当老师把知识点有机地结合在这些活动过程中，孩子的注意力才会集中到学习中来；反之，他们好多人都会各玩各的，比如玩橡皮、铅笔或者发呆，如果老师凶他们，他们也会显得很无辜，并不会专心去听课。

课堂上的作业，大多数孩子会专心做，注意去听，去思考，去独立完成，有一部分孩子思维活跃，在做作业过程中会边思考，善于发现，因而做题快又对。但也有几个孩子因没掌握所学的知识，不会做，爱转头去看别人的作业，抄写别人的作业。

在书写方面，因为在上学期我都让孩子们在田字格上写数字，经过一个学期的坚持，孩子们的书写大多数都是很工整、漂亮。对于那些后进生，则需要老师多利用课余时间去辅导，多让他们练习，他们才能跟得上。

四下数学单元教学反思总结篇三

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。我在教学时做到了以下几点：

1. 让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。比如，借助教材设计的运送鲜花场境提供的资源，让学生提出整十数加、减整十数的问题，组织学生讨论，探

讨计算方法。把整十数加、减整十数的计算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。再如，借助教材设计的“发新书”、“买玩具”等，给学生创造结合实际情境提出计算问题和进行计算的空间。

2. 引导学生独立思考与合作交流。教学时，我结合教材，精心设计，创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生在动手实践中独立思考；鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。这样，就给了学生充分探索、思考、动手、动口的时间和空间，就能实现获得知识、发展能力的目的。引导学生独立思考探索知识才能让学生在活动中逐渐领悟数学，促使学生与同伴合作交流，才能开阔学生的思路，培养学生的合作精神。

3. 组织好练习，进一步培养计算能力。本单元的口算，学生应做到能正确进行计算，绝大多数学生应达到每分钟做5~6题。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、主动探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习，培养学生的计算能力。

四下数学单元教学反思总结篇四

1、给学生提供生活化的学习材料。

让学生在感兴趣且较熟悉的生活问题中，复习条形统计图与折线统计图的特点。选取、呈现与学生生活学习联系较密切的扇形统计图，要求学生说说从这些扇形统计图中各获得什么信息，使学生对扇形统计图特点有着丰富的感知。

2、激发学生思维，给学生更多的思考空间。

教学时我通过提发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能获得哪些信息”，“根据获取的信息你可以提出什么数学问题”，培养了学生的看图能力，进一步巩固了百分数的应用。

3、在学生已有经验基础上进行教学。

课标指出：要从学生已有知识经验出发，让他们亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。基于这样的理念，我注重让学生与已学过的条形统计图进行对比，在对比中理解和掌握扇形统计图的特点和作用。这样的设计不仅有助于学生对扇形统计图的理解和掌握，而且，通过对比，学生还会进一步理解每种统计图独特的作用。

不足之处

- 1、从统计图获取的信息中，所提出的有些问题难度较大，将简单知识复杂化了，不利于差生的学习。
- 2、有一部分学生计算能力比较差，导致一些解决问题的环节上耽误了一定的时间，今后在练习中要继续加强计算方面的训练。

六年级上册数学第七单元——《鸡兔同笼》教学反思

《鸡兔同笼》是抽象的课，对学生来说有一定的难度，课前我对我班的学生进行了估计。有少部分学生接触过鸡兔同笼问题，但对于多数的学生来说，学习《鸡兔同笼》可能会有一定的难度。所以，在这节课中，我决定主要借助教师引导探究这个手段，让学生在尝试、探索、合作中，弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路。

我首先从数青蛙的歌曲中，引出可以用数学的语言来描述动物的特点，再让学生弄懂鸡兔同笼问题的基本解题思路：鸡的只数 $\times 2$ +兔的只数 $\times 4$ =共有的腿，为列方程法提供等量关系。再让所有的兔子学鸡，让学生观察脚的条数有什么变化；又让鸡学兔，再提问，为假设法的思维方式做了铺垫。接着出示例1，师生共同经历了三种不同的方法：假设法二种、列方程法。对三种不同的方法做了比较，进行方法最优化，提

倡学生用方程解答。再来解决“鸡兔同笼”的原题。最后进行练习，解决生活中“鸡兔同笼”的问题。

存在问题、由于内容比较多，我在教学时间的控制上还略显紧张，导致给学生思考的时间比较少。这一内容在以前是奥数题，有些难度，这样对学习比较困难的学生更加难理解。

2、在强调运用方程解此类题的时候，当设足数多的为 x 时，我出现了一个小错误，设足数少的为 x 时，学生不会做。我当时就说我们不会做，就应该设足数多的为 x 。我应该用发展的眼光来教育学生，说明现在我们不能做不要紧，今后会学到。

四下数学单元教学反思总结篇五

本单元是二年级数学教学的第一单元，因为这一部分的知识和生活息息相关，因此生活中的经验积累非常重要。上完课后有一些体会：

1、在教学1厘米有多长时，不要把尺子放在实物投影仪上，以免放大的尺子误导学生。

2、测量要求从零开始，但是也应该教会孩子能够不从0开始也能计算出所量线段的长度

3、对大人来说“厘米”和“米”非常简单，但是对孩子来说，要建立表象，理解概念并不是一件容易的事。因此要利用多媒体多出示一些长度是1厘米和1米的物体，进行多次感知。并且让他们多动手量身边的物体：比如课桌的长、宽、高，门窗的高度等，对学生日后填单位很有好处。

四下数学单元教学反思总结篇六

在“两位数减一位数退位减法”的教学中，我在一定程度上渗透了一些数学的思想方法。要求学生理解算理，掌握计算

方法并能正确计算。因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，通过对比，让学生说说大屏幕展示的哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不容易算，因为个位不够减。

在说 $36-8=28$ 计算过程中学生有下面几种算法： $36-6-2=28$ ，把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ ；还有把36分成10和26，先算 $10-8=2$ ，再算 $26+2=28$ 等，算法较多，但表达不是很清楚，且中下生不太理解。我还让学生通过观察摆小棒再写出算式的方法教学，在巡视过程中发现，中下生不知如何处理6减8不够，需像十位借的问题。通过一次次语言巩固，让孩子深化理解计算过程及算理。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师要注重培养学生的表达能力，因为只有理解的前提下才能把算理说明白，思维才能清晰。也要注重后进生的学习掌握情况，由于少数孩子对于20以内退位减法掌握不扎实，做次类型题时仍不熟练，速度较慢且易发生错误。作为老师，把注意力集中在每一个孩子的身上，让孩子们在体验中慢慢培养起对数学的兴趣。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

四下数学单元教学反思总结篇七

本单元的《100以内的加法和减法(二)》是在学生会口算两位数加、减一位数和整十数的基础上编排的。主要教学两位数加、减两位数的笔算，其包含两位数加两位数的不进位加法和进位加法，两位数减两位数的不退位减法和退位减法，两位数的连加、连减和加减混合运算以及两位数加减法估算等内容。重点是进位加和退位减。

四下数学单元教学反思总结篇八

按行、确定物体的位置，学生在生活中经常遇到：如教室里的位置、电影院的座位等等。本节课“位置”的教学，教材只要求结合学生生活实际，让学生在具体的情景中从两个维度描述一个物体的位置，如“第几组第几个”。新课程标准指出：学生的学习内容应当是现实的、有意义的富有挑战性的。这些内容应有利于学生主动地进行观察、猜测、验证、推理与交流等数学活动，有效地数学活动不能单纯地依靠模仿与记忆，动手实践自主探索合作交流是学生学习数学的重要方式。

在学习《位置》这一课时，我并没有照搬教材，而是利用了班内学生的位置这一“活”教材，让孩子们共同学习。首先用自己的语言来描述自己在班内的位置。有的说他是班内左数第几列几行，有的说他自己的位置是班内右数第几列几行等。描述的方法是多种多样的。其次，让他们继续更加简练地来描述自己的位置。在自我描述位置的同时，孩子们发现虽然描述位置的方法多种多样，但需要有统一的标准。在此基础上，再让他们自学课本中的有关知识，并作交流与汇报。我认为孩子们在自我描述中和与书本学习中，思维在进行着一次次的碰撞，在对比中掌握了应用数对知识来表示位置的

方法与技能。教学中我发现只要知识与身边生活相联系，孩子们的学习积极性就很高，学习的兴趣也很浓。在教学中我们要扮好知识与学生的搭桥与铺路的角色，让学生主动地去获取知识，这比我们乏味的讲解要好得多。

由于本单元的教学内容是学生熟悉的，因此学生很感兴趣，教学效果也较好。但有一点，我觉得不好把握，如果提供给你一张确定位置的格子卡片图，哪为第一行呢？到底是从上往下数，还是从下往上数，我查看了好多教辅资料，“上一行”为第一行的也有“下一行”为第一行的也有，到底怎么给学生说呢？没办法，我只好告诉学生，先看看题中有没提示的语言，如果有，先根据提示的语言来决定是上一行为第一行还是下一行为第一行，再做题。

四下数学单元教学反思总结篇九

第一单元《解决问题》这一内容，课本设置了三个例题。学生对这三个例题所呈现的各个量的关系并不陌生。因为在上学期的学习过程中已经出现需要两步才能解决的问题，这个学期重点是解决问题的方法的多样化、小括号的正确使用以及会列综合算式解决问题。

在教学例2时，我充分利用教材的这一资源，“学生购买面包”为问题情境，引导学生通过观察，从不同角度思考问题，运用加减两步计算解决“还剩多少个面包”这个实际问题，并在解决问题的过程中学会使用小括号，用小括号列综合算式并了解小括号的作用。

通过提问“你发现了什么数学信息？”吸引学生看图搜集主题图中的数学信息，再通过提问“根据这些信息你能提出什么数学问题？”让学生自主提出问题，促使学生在真实的情境中较好的理解和掌握用两步计算来解决问题的想法，及时解决生活中的实际问题。

课堂上通过提问“你有不同的解决方法吗？”“你又是怎样想的？”让学生充分交流研讨，畅谈自己的想法，然后着重说明自己解决问题的思路。列式计算时可以先分步列式在列综合算式，利用现实情境加强分步与综合之间的联系，同时强调不同算法的内在联系。让学生在解决问题的过程中充分体验解决问题策略的多样化，激励和尊重学生多样化的独立思考的思维方式。这样让学生积极主动的经历“发现问题——提出问题——解决问题”的全过程，有效的培养学生解决简单现实问题的能力，让学生获得成功的学习体验。

教学中教师组织学生围绕问题的解决采取与之相关的信息，创设开放性的思维空间，激发学生自主地理解、分析数学信息，从不同的角度去寻找解题的思路，初步学习解决两步计算应用题的解题步骤与方法。课堂上老师采用四人小组合作学习的形式，让学生自由地发表自己的见解，交流自己的解题方法，从而拓宽了学生的解题思路，充分调动起学生学习数学的积极性，激发学生自觉运用已有的知识经验去解决身边的数学问题。