2023年幼儿园中班古诗江南教案反思 幼儿园中班教学反思(优秀6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

二年级数学老师教学反思篇一

近年来，教育领域一直探讨并研究着教师的教学方式和方法。在这个过程中，有一种方法备受关注，那就是著名老师的教学反思。著名老师的教学反思是指在教学过程中，通过反思自己的教学行为和教学效果，总结经验教训，不断提高教学质量。本文将探讨著名老师在教学反思中所获得的心得体会。

第二段：深入了解学生需求

著名老师通过教学反思，深入了解学生的需求，从而更好地满足他们的学习需求。教师在教学中往往会遇到一些学生的学习困难，这时候，著名老师会反思自己的教学方法和策略是否得当，是否满足学生的学习需求。他们会经常与学生沟通交流，了解他们的学习困难和问题，然后针对性地调整教学内容和方式，以提高教学效果。因此，著名老师能够更好地解决学生学习困难，促进学生的学习发展。

第三段：不断改进教学方法

著名老师在教学反思中，常常发现自己的教学方法和策略并不完美，因此他们会不断改进自己的教学方法。在教学过程中，著名老师会及时反思自己的教学效果，思考自己的教学方法是否得当，是否能够更好地促进学生的学习。通过不断

尝试、总结经验教训，他们能够找到更适合学生的教学方法和策略，以提高教学质量。因此，著名老师的教学方法常常是优秀而切实可行的。

第四段：提高自我反思能力

著名老师通过教学反思，提高了自己的反思能力。教师在教学中常常会遇到一些问题和挑战，这时候，著名老师会不断反思自己的教学行为和教学效果，找出问题所在，并寻找解决问题的办法。在这个过程中，他们锻炼了自己的分析能力和解决问题的能力，使自己在教学过程中能够更好地应对各种挑战。因此，著名老师的反思能力往往是较强的。

第五段：总结与展望

著名老师教学反思的心得体会有很多，但总结起来可以归纳为：深入了解学生需求、不断改进教学方法和提高自我反思能力。这些心得体会对于教师的专业发展和教学质量的提高有着重要的意义。未来，我们应该重视教师的教学反思，为教师提供更多的教学反思的机会和条件，以促进教师的成长和发展，提高教育教学的质量。

总结：

著名老师通过教学反思能够深入学生需求，改进教学方法，并提高自我反思能力。这些心得体会对于教师的成长和发展具有重要意义。未来，我们要加强对教师教学反思的关注，并为教师提供更多的反思机会，以进一步提高教学质量。

二年级数学老师教学反思篇二

《数学课程标准》明确将“解决问题”列为课程目标领域，对于一年级学生而言，“用数学”的一系列教学内容是培养学生应用数学意识和解决问题能力的载体。我执教的《用数

学——金色的秋天》一课则是小学阶段学生第一次接触“解决问题”，怎样设计并执教使学生即对”解决问题”有初步的认识又为以后”解决问题”教学打下教好的基础呢?在认真研读了教材和教参后，我设计并执教了该课，一节课下来有失有得。

一、“用数学”重在启蒙教学。

(1)由于一年级的学生识字量少，以具体形象思维为主，所以教材中的内容以“情境图”的方式展现，以大括号表示总数，以?号表示所要解决的数学问题。在出示情境图后，我让学生看图中有什么，学生回答有4个小朋友在捕蝴蝶，2个小朋友在挖泥，我及时告诉学生像“4个小朋友，2个小朋友”在数学中我们把它们叫数学信息。了解了?号后，我告诉他们要求“一共有几个人”是数学问题。然后将数学信息与数学问题完整地给学生讲述一遍，意在让学生初步感知”解决问题”中有数学信息与数学问题这一基本结构。

(2)在学生了解了图中包含有数学信息和数学问题后，我有意识的训练学生的语言表达能力，引导他们说好3句话，是学生感悟简单应用题的基本结构和数量关系学生通过同桌互说，全班说，自己给自己说，初步体会到2个数学信息和一个问题组成一个简单的应用题，初步孕伏简单应用题的基本结构。

二、以问促思，理解算理。

一年级教材中的“解决问题”无独立单元，都是与计算教学结合起来渗透在各个教学内容中的。这样在教学中教师就可以有意识的让学生通过”解决问题”体会加法与减法的运算意义，让学生从数量关系的角度去建构运算意义与解决问题之间的桥梁。在教学中当学生列出4+2=6时。我追问一句，“你是怎么想到用加法解决这个问题的”。在学生列出7-3=4是我仍追问“你为什么用减法解决这个问题”?学生通过解释进一步明白了吧两部分合起来用加法，从总数中去

掉一部分要用减法。其次让学生胡文算是个部分的鼠标是什么意思，学生在互问互答中进一步理解了加法和减法的意义。三、在练习中对比。在本节课的最后我设计了2幅图，让学生在图中贴大括号和?号。其意在让学生根据我提供的情境图学会提出问题，解决问题，更重要的是让学生提出加法与减法问题后对两幅图中的问题进行对比。从学生的练习情况看学生能够区分用加法，减法解决的不同问题。在设计本节课时需不需要对两种类型的题进行对比讲解，我思考了很长时间，但是通过对教材的分析我放弃了对比讲解，因为这是一节解决问题的起始课，其后的8910的加减法也安排了“用数学”的内容编排体系与教学目标与本课的差不多，所以在以后的教学中可也进行对比讲解，这节课只是在最后的拓展练习中让学生初步感受到了用加法减法解决问题的不同。在这节课中由于在练习中一道题的出现导致了学生较多问题，学生出现了4+2=6,4-2=2的问题，在课后同平行班的老师的交流中我觉得在这里这道题的出现较抽象，低年级仍以情景图为主，而这幅图脱离了实际情景，学生理解较困难。

我觉得在备课过程中还要深钻教材，对教材要吃透，这样才能上一节成功的课。

二年级数学老师教学反思篇三

第一段：引言（100字）

在教育领域，有一些著名的老师以其独特的教学风格和方法给学生留下了深刻的印象。然而，事实上，这些优秀教师之所以能够取得如此辉煌的教学成就，往往并不仅仅是凭借天分和经验。除了教学技能的应用，他们还时刻保持着对自己教学反思的态度。他们明白通过反思自己的教学过程，总结体会，不断改进，才能够达到更高的教学水平。下面，我们将探讨著名老师在教学反思中的心得体会。

第二段：了解学生需求（200字）

对于一位有经验的著名老师来说，了解学生的需求是非常重要的。通过观察学生的学习兴趣、学习方式和学习难点，他们能够更好地调整自己的教学策略。在展开教学反思时，他们会仔细思考，自问自答：“学生是如何反应的？学生是否理解了知识点？学生是否对学习充满热情？”通过这样的思考，他们能够更好地满足学生的需求，根据学生的特点调整教学内容和方式，并且不断寻找更好的方法来鼓励学生，激发他们的学习动力。

第三段：教学过程反思（300字）

在教学反思中，著名老师经常关注的一个重点是教学过程本身。他们反思自己的教学步骤、讲解方法、教学素材的选择及组织方式。通过回顾教学过程中的成功和失败，他们深入探索如何让学生更好地理解知识，如何更好地引导学生思考，如何更好地培养学生的创新能力等。通过逐步地完善教学过程中的不足之处，这些著名老师不断提升自己的教学水平，使得学生能够收获更多的知识和技能。

第四段：反思与改进（300字）

在教学反思中，著名老师常常对教学效果进行评估并进行调整。他们通过收集学生的反馈意见、听取同行的建议和参加教学培训，不断完善自己的教学方法。有时候，他们甚至会找到其他学科领域的老师进行交流，取得宝贵的教学经验。同时，了解教材的最新要求和学科发展的趋势也是他们的必备技能。通过对自己课堂表现的深入思考，著名老师能够更好地找到适合学生的教学方式，不断改进自己的教学内容和教学方法。

第五段：心得体会和总结（200字）

著名老师通过不断地教学反思，积累了丰富的教学经验和心得体会。首先，他们明白任何教学过程都不可能一帆风顺，

失败并不可怕，重要的是从失败中吸取教训。其次，他们懂得及时纠正自己的错误，勇敢面对挑战，不断寻求教学进步。最后，他们保持了一种积极向上的学习态度，不断更新自己的知识和教学方法。通过不断地反思和改进，著名老师最终达到了自我超越的目标，为教育事业做出了重要的贡献。

结尾（100字）

著名老师通过教学反思心得体会，不断提升了自己的教学水平，为学生创造了更好的学习环境。我们可以向这些著名老师学习，时刻保持对自己教学的反思和总结，以达到更高的教学效果。只有这样，我们才能够更好地满足学生的需求，培养更多优秀的人才，为社会发展做出贡献。

二年级数学老师教学反思篇四

第一段：介绍著名老师及其教学方式（200字）

在教育界，有一些著名的老师以其独特的教学方式而广为人知。他们不仅是学生心目中的偶像，也是其他教师学习的榜样。其中一位被广大学生和家长赞誉不已的老师，就是耐人寻味教育家小韦先生。小韦先生在教学中用心倾听每一个学生的声音，用爱和耐心指导学生，取得了卓越的教学成果。在本文中，我将探讨小韦先生教学反思的心得体会。

第二段：小韦先生反思教学的重要性（250字）

教学反思是一种教师把握自己教学过程优劣的能力。小韦先生认为，反思是提升自己教学能力的关键所在。每次上完课，小韦先生都会静下心来反思自己的教学效果，并针对上课情况进行总结。通过反思，他能够及时发现自己教学中的不足之处，找到问题根源，并通过改进教学方法，提升教学质量。小韦先生说：“每个教育工作者都应该时常反思自己的教学，这是成为著名教师的第一步。”

第三段：小韦先生的教学反思实践（300字）

小韦先生的教学反思是一种有计划、有条理的实践。他在课后会将每节课的教学内容进行详细记录，包括学生的表现、自己的教学方法以及学生的反馈等等。然后，他会对这些记录进行分析，找出其中存在的问题，以及自己的教学亮点。例如，小韦先生发现自己在某一节课的表达能力不足，导致学生不够理解。于是，他采取了更多的实物演示和互动探讨的方式来解释知识点，取得了明显的效果。同时，小韦先生也会与同事们分享自己的反思心得，通过互相借鉴和交流，不断提高自己的教学水平。

第四段：小韦先生教学反思的益处（200字）

小韦先生通过教学反思获得了很多益处。首先，他能够准确了解学生的学习情况，及时调整教学策略，使教学内容更贴合学生的需求。其次，通过反思，他能够发现自己的教学不足和问题所在，进而改进自己的教学方法，提高教学质量。最后，小韦先生的教学反思还可以促进他与同事们的交流合作，共同提升教育教学水平。

第五段：结论（250字）

教学反思是每个优秀教师不可缺少的素养之一。通过教学反思，教师能够更好地了解自己的教学情况，及时发现问题并进行改进。小韦先生以其敏锐的洞察力和务实的态度，通过反思取得了出色的教学成果。他的教学反思实践给其他教育者带来了很多启发，并为人们思考和探索教育教学的新途径提供了重要的借鉴。教学反思不仅是一种教学方法，更是一种教育态度，希望更多的教育工作者能像小韦先生一样，用心倾听学生的声音，用爱关注学生的成长，用反思不断提高自己的教学水平。

二年级数学老师教学反思篇五

在教学改革的今天，教师的教学方式、学生的学习方式及学习内容都发生了变革。新的数学课程理念不仅仅只是让学生掌握数学的基础知识、基本技能和方法，而是有着更为宽泛的内涵：让学生愿意去亲近数学，了解数学，用数学，学会用“数学的眼光去认识自己所生活的环境与社会”。感受数学与现实生活的密切联系,提高学生运用数学知识解决实际问题的能力,从而提升学生的数学素养,提高学生的综合素质。从这一基本理念出发，我选择这个课型的，算是对我自身的一种挑战，也是起一种抛砖引玉的作用吧！

我的教学设计注重了以收集信息为支点，以设计存款活动为突破口，引导学生积极参与、自主探究、合作交流。例如：在周末的时候，安排学生自己去调查储蓄知识、教育储蓄和国债知识。让学生体会到数学生活化，也激发了学生的学兴趣，结合前面学过的有关存款知识，能够自我探求合理的储蓄方式，学生既感兴趣，又能学以致用。不仅会比较哪种储蓄收益高，还明白了合理存款的真正含义。我们的家长在《放飞希望》上写到：“本次的数学作业虽然有难度，但更贴近生活，值得肯定，希望今后多些这方面的能力的锻炼。”

再说，当今信息时代，收集、整理、应用、反馈信息是现代人的重要能力之一。在本课的教学课前小研究时，充分利用计算器为学生提供更为丰富的学习资源，减轻烦琐的计算，腾出时间、精力去思考数学方法，寻找规律，进行探索性的数学活动，改变学生的学习方式，提高了课堂效率。

合作交流是学生主动获取知识的有效学习方式。根据学生收集到的信息，让学生在小组内交流自己设计具体的存款方案。小组汇报后，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养学生勇气和个性，使学生思维更清晰。通过多媒体的幻灯把学生书写过程投影到

屏幕，学生都能够看到思路是否正确，书写过程是否规范 。学生在合作中，巩固了百分数和利率的相关知识，并在学习中经历了“数学化”过程，并从中获得了数学思想、方法与策略，有效地提高了课堂教学的有效性，体验到了学习乐趣及自信与成功。

1、应该更多的去关注数学能力差，学习基础差和一些内秀，胆小的孩子，多给他们提供一些锻炼的空间。

2、教学机智不够。在学生汇报存款方案时，错失了抓住学生意见的不同点产生分歧，例如学生1说：“我建议妈妈不用计算就可以做出选择，利率越高，利息就越高！”我出示利率表后让学生观察，同意这种说法吗？学生2：“不同意。为什么存款六年没有买三年国债利息高！”我应该抓住这个生成机会的。应该让学生们回答这个问题？为什么呢？肯定会有学生说：因为这里是一种组合存款，如果妈妈存款10年或者7年，肯定是”而我只是让学生们再观察利率表，再联系前面学生的百分数得出：“本金和利率一定的情况下，存款越长利息越高。”

二年级数学老师教学反思篇六

本学期我担任二年级的数学教学工作。一期来我努力根据学生的实际情景，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了必须效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

一、努力提高课堂教学质量：

1、备课。学期初，钻研了《新版数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理

解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养本事。之后，学生练习不一样坡度，不一样层次的题目，巩固知识，构成本事，发展思维。最终，尽量让学生自我小结学到的知识以及方法。此刻学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串;每单元整理复习构成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践供给了可能。

3、批改作业。

二年级数学老师教学反思篇七

平时在听公开课时，会听到老师要求学生分小组讨论与交流，但是有些老师平时上课没怎么开展，公开课时突然运用，学生还是不会讨论，更是不知讨论什么。新课标要求课堂教学以学生为主体，学生是教学的主要参与者，学生要在过程中去体验和领会。小组讨论与交流教学模式，无疑是学生主动参与的一个好平台，关键是如何发挥作用，平时要一直坚持开展，使学生养成习惯。

不同发展阶段的学生在认知水平、认知风格和发展趋势上存在差异，而处于同一发展阶段的不同学生在认知水平、认知风格和发展趋势上也存在着差异。所以，学生之间的交流互补，合作提高是教学中不可缺少的一种模式。在采用这种模式教学中，教师的角色则定位在参与者、合作者上。采取这种教学模式目的在于让学生亲身体验，感受知识的发生、发展过程，而人的智力是多元的，会表现出不同的'特征与适应性，教师在不断的检查督促中，及时参与他们的讨论研究，给予一定的提示与帮助，使学生在学习过程中不仅能感受学习的思维方法与过程，也使教师在教学中了解学生的思维过程，能及时调控教学节奏与深度。从学生角度，注重了学生个性发展，有助于反思与完善自我认知方式。而从教师角度，为教师提供了教学策略可行性依据，从而真正达到了生生互动、师生互动，使学生学习得更加轻松、快捷。

二年级数学老师教学反思篇八

新课程标准的出现，正是配合当前落实素质教育的关键环节，是素质教育的进一步深化和飞跃。新课程标准旨在建立一种促进学生发展、反映未来社会需要、体现素质教育精神的数学课程体系。要使该教材真正实施到位，必须建立一种符合学生自主发展、融入社会生活、面向学生生活实践、培养学生主动探索精神的教学方法，而这样的教学方法的实施应体现开放式教学。

数学与生活紧密联系，数学源于生活，又服务于生活；教学中，应探索与构建生活数学的教学体系。引导学生把课堂所学的知识和方法，运用到生活实践中；让学生在社会生活中学习数学，让学生在解决问题中巩固学到的数学知识；鼓励学生把生活中碰到的实际问题带进课堂，尝试着用数学方法来解决。这既是数学学习的价值体现，又有利于培养学生初步的创新能力。如：“元、角、分”的教学，结合教材中的实践活动，我创设了“小小百货商店”的情景：把学生的文具、日常生活用品、水果、小玩具等标上价钱。学生四人一

组进行买卖商品的模拟活动，让其中的一人当售货员，其他的同学当顾客，“顾客”要把选中的商品的价钱准备好再交给“售货员”，若给的钱数不对，其他同学要指出，角色要互换。然后，我拿着一支标价9元8角的钢笔，让学生进一步思考：你若想卖这支笔打算怎样付钱？有几种不同的付钱方法？同学们情绪高涨，纷纷说出自己的想法。这样不仅有助于学生学习元、角、分的知识，而且还培养了学生实际运用知识的能力。

1、建立民主、平等、和谐的师生关系，使学生大胆交流，敢于创新

新课程标准认为：数学教学是师生交往、互动与共同发展的过程，教师是课堂气氛的调节者，在课堂教学中，为了营造学生自主发展的课堂氛围，教师应以平等的态度去热爱、信任、尊重每位学生，满足学生的发表欲、表现欲，鼓励学生大胆创新。

教学中，只有在民主、愉悦的课堂气氛中，学生的学习才会热情高涨，参与课堂教学活动的积极性才会更高。可见，创设民主和谐的心理环境和自主参与的教学情境，是学生主动创新的前提。在课堂上应给学生提供大量观察、实验、活动的机会，使教学更容易体现“提出问题——相互交流——汇报总结——巩固、实践”的开放式课堂教学模式。

2、创设民主开放的课堂，关注每一位学主的发展

新标准的理念是关注每一位学生的发展，因此教师应根据这一理念，精心设计教案、内容及练习，确实落实充分地尊重、关心每一位学生，使他们在课堂上都能生动活泼、健康发展。教材通过发现、探究及认知活动，使学生的学习过程更多地成为学生发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程。

学生在民主开放的课堂中改被动学习为自主学习，改要我学

习为我要学习，主动去发现数学问题，积极学习数学知识，探求解决数学问题的方法，并在亲身实践中体验数学。自由开放的课堂空间使学生保持愉快而兴奋的心境，自主明确学习目标，大胆设想，积极地通过书本认证或相互认证自己的见解，寻求达到学习目标的方法，有利于培养学生的创新精神与实践能力，促进学生的自主发展。

二年级数学老师教学反思篇九

20xx年我有幸担任了高三(7)、(8)班的数学教学工作，高三数学文科在马军老师的带领下利用集体备课时间组织全组教师学习2011年高考教学大纲、高考考试说明，确定了围绕教学大纲，考试说明进行教学，以课堂教学为阵地，以基础知识为主线进行教学，重点班以中高档题为主，平行班以基础题为主的战略思想。同时抓集体备课，讲课，对每周三的集体备课、讲课都认真准备，一次一个人作中心发言，其他老师作补充，重点、难点、教学方法集体讨论，最后由马军老师总结。我们在资料的征订、测试题的命题、改卷中发现的问题、学生学习数学的状态、学生容易错误地方时常交流。我觉得我们有一个非常好的学习、工作氛围，这是很不容易的。

事实上，在这一年里,我也在不断反思、探索、寻觅一条如何才能使学生学好数学，通向高考成功之路。事实求是的说，开始接手的时候，前两年已经有几位优秀的教师被学生从心理上认可了。而现在首先要让学生接受你——一个年青教师。通过几天的接触，我发现他们喜欢挑我的刺来和以前的老师的长处来比较，但是，我觉得这是学生的正常的反映，另一方面来说，这是对我的一种挑战，虽然不知道胜负如何，但是这种挑战可以使我的教学水平等各方面得到一定的提高。我要让他们尽快接纳我，因为还不到一年就要高考了。

我花了几节课给同学们讲一些人际交往，数学史，数学中的游戏，数学的重要性等逐渐拉近和同学之间的距离，课后逐

个找同学了解一些基本情况。由于教学时间比较紧张，所以一些问题我就在以后的课堂之间逐渐磨合了。在一段时期的实践中，我发现学生在学习过程中存在着几点问题：

1、很多问题都要靠我讲他们听，我讲得多学生做得少，同学们不善于挤时间，独立动手能力比较差，稍微变个题型就不知所措，问其原因，回答不会，做题没思路，一没思路就不想往下做。平时做题少，很多题型没有见过，以致于思维水平还没有达到一定高度，做起题来有困难。

2、基础知识掌握的不扎实，有些该记忆的公式没有记住、该理解的概念没有理解，尤其是立体几何基本问题的求法，复合函数的求导法则等，导致做题时不知该用哪个公式，还得去翻书。

3、上课听课的`效果不好。大部分同学都说，课堂上我讲的东西极大部分能听懂，但一到自己做题就不会。其实这部分同学听懂的只是对某一道题表面上的东西，其实质的东西，它所蕴含的思想方法，没有融入到其大脑中，不会举一反三，没有从问题的表面看到本质，思维没有得到升华，课下又不巩固复习，导致讲过的题型仍然不会做。

4、现在有少数学生比较懒，没有养成良好的学习习惯，有些问题他知道思路后，就只知道说不动手，数学课桌子上不准备草稿纸，以致于每次考试都犯了眼高手低的毛病，得不了高分。

对于以上学生存在的问题，我借用了以下的一些基本办法：

1、关爱学生，激起学习激情。我知道热爱学生，走近学生，哪怕是一句简单的鼓励的话，都能激起学生学习数学的兴趣，进而激活学习数学的思维。

2、每天除了把资料书的作业做完后还做3道典型的高考题，

当天批改，对没有完成作业进行批评教育直到其改进为止。

3、强化基础知识的记忆，对一些重点知识、一些性质进行不定时的测验，及时检查他们对基础知识的掌握程度，以便因材施教。

4、提高课堂40分钟效率。课前尽量认真备课，把可能遇见的情况逐一解决，并时常练一些题同时归纳近几年高考的主要题型和所有的知识点。在课堂上我尽量把一些解题的主要思想方法和基本技巧，比如数形结合思想、函数方程的思想、化归与转化思想，选择题中的直接法，排除法，特殊值法，极值法等教给他们，既使他们不能立刻学会，但时间久了，自然而然的就能把方法融入解题当中了。

5、高三复习注意到低起点、重探究、求能力的同时，还注重抓住分析问题、解决问题中的信息点、易错点、得分点，培养良好的审题、解题习惯，养成规范作答、不容失分的习惯。课下个别辅导，通过辅导能知道哪些知识存在问题，或者是我上课遗漏的问题，都能及时得到解决。

6、认真分析数学临界内的临界生和临界外的临界生的学习数学的状态。比如说每次测试都能在50分以上的同学，应建议他们课后可做一些适合自己的题目。对一些数学“学困生”，鼓励他们多问问题，多思考。采用低起点，先享受一下成功，然后不断深入提高，以致达到适合自己学习情况的进步和提高。

大家都知道，以上的都是每位高中教师的常用的方法。但是说与做完全是两回事。我觉得这重要的是需要我们的坚持不懈。我们常说学生需要住承受失败之痛，实际上，往往我们年轻教师更需要不怕失败，勇于向前的精神。在今后的教学之中，我觉得我应该还注意很多。

1、在高一开始，我们就不能松懈，扎扎实实的把学生的基础

知识打牢。重视知识的“过程”教学，即基本概念、原理、定理、公式的形成、推导过程、相互联系和应用范围。不然在高三一轮复习中由于时间安排偏紧，急于赶进度，试图挤出更多时间进行解题训练的情况下将会造成基础不实，知识点覆盖面小，不能形成完整的知识网络的大问题。

2、课堂教学目标的制定，应该尽可能的清楚。对于每个目标，应该分解在每一节课的内容之中，便能力目标成为看得见、摸得着、抓得住、可操作的“实体”。

3、注意将解题方法和数学思想和方法的训练分开，不要认为只要多做题目，数学思想方法就自然而然地掌握了，我们应该在讲解基础知识的同时渗透数学思想方法。如讲解等差数列的通项公式是自然数的一次函数时，就讲清楚其几何意义是点(n□an)在一条直线上，公差d为此直线的斜率，隐含在等差数列中的函数方程思想、数形结合思想就体现了出来。同样，在解题训练中，隐含在解题方法中的数学思想方法应该有效地加以揭示，注意例题教学作用的发挥。讲题目不要贪多求难，多归纳题型(如阅读理解题，信息迁移题、探索题、应用题等)，揭示规律(如寻求最佳解法、对问题进行引伸、转换、概括、抽象、发现新结论)，解后反思，举一反三。以练代讲，以讲代练都是不可取的。

4、努力研究高考的基本规律，高考试题的特点、历届高考试题及考试说明对高三复习的导向作用。努力研究学生参加高考的心理、生理变化规律。防止到临考前和考试时学生找不到解题感觉，进入不了状态，直接影响了考试水平的发挥。高三数学复习强调若于次循环尤为重要，在第一轮复习中往往想把知识一步讲到位，把复习难度一直提高到高考试题难度是不可取的，结果往往出现高考题型教师讲过，但多数学生仍做不出的现象。我觉得我研究高考数学课堂复习模式不够，缺少创新。以后还应该多向其他老师学习。

“学然后知不足，教然后知困”，通过教学，我更加清楚教

学相长的意义，我将在以后的教学工作中继续努力，争取做一个合格的人民教师。