

最新幼儿园认识人民币教学反思与评价(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

幼儿园认识人民币教学反思与评价篇一

认识人民币是苏教版第二册第五单元的教学内容，根据以往的经验，孩子对这部分内容十分感兴趣，前两轮实验教师也形成和积累了较为成熟和理想的教学模式。能否在此基础上再次创新，对我来说充满了挑战。

人民币对一年级孩子来说并不陌生，但孩子们对人民币的认知水平差距是很大的，有的孩子可能生活经验丰富一些，不仅认识人民币而且能进行简单的使用和换算，有的学生因为平时不接触人民币，很少实际运用，所以认识人民币这方面能力比较弱，甚至没有能力，这就给教学带来了一定的难度，这种难度我把它理解为进行探索创新的原动力。孩子眼中的人民币到底是什么样的。是课本上的知识？是能带来快乐的花纸，是一种象征国家的骄傲还是一种诱惑，这使我陷入了思考，书本知识是抽象的，人民币却是真实的存在着。通过教学研讨我们提出了4个值得探讨和反思的问题。

- 1、提供什么样的背景情境。
- 2、孩子有什么样的知识基础。
- 3、采用什么样的合作形式。
- 4、如何进行知识的巩固和内化。

下面就我的教学体会具体谈一谈。

使用人民币是孩子们日常生活中经常遇到的问题，对于孩子来说人民币也充满了诱惑，教孩子使用人民币不光是简单的认识币值，进率，还要引导孩子树立正确的消费观念，这决不是一节课可以做到的。关于这个问题我们备课组的老师展开了讨论，本节教材书上给出了一个在小商店购物的情景，这是最平常朴实的场景了，孩子即熟悉又感兴趣，但我们通过思考提出了一种想法，人为什么到商店去，是因为有购物的需要，需要什么，买什么，这才是理性的消费者，那这节课我们为什么要带孩子到商店买东西呢？是因为我们要教孩子认人民币，要孩子学习使用人民币的方法。如果情景使用不得当，难免让孩子产生“假”的感觉，失去学习的兴趣，但这节课又不能没有了情景，情景可以让孩子产生购买的欲望，孩子强烈的购买欲望是本节课学习的动力。

经过两节课的教学尝试，我们丰富了本节课的情境，把本课的背景情境定为“爱心活动”，取名叫“爱心义买”，教学时我先出示了一些贫困地区孩子在艰苦条件下认真学习的图片，让孩子的心灵受到了震动，然后提出今天的学习任务，通过今天的学习，购买一件你最喜欢的文具，并自愿把它捐献给需要帮助的同学。同学们一呼百应，情绪高昂，场面是比较感人的。这样一来，孩子的购物活动有了明确的目标，一节课被一条情感主线从前到后贯穿起来，孩子在学习人民币知识的同时，还受到了一定的思想品德教育，这样的一种形式，孩子不仅没有降低学习的积极性，反增添了一份责任感，可以说提高了孩子学习的内驱力。

通过实际操作发现，这种形式最大的弱点就是需要占用比较多的时间来进行组织，容易让德育目标的实施冲淡了知识目标，有可能导致一节课的任务无法在40分钟内完成，而且不同的老师驾驭的能力又不同，差别就更大了，把握不好度的话，这样的情境形式反到成了负担，起不到教育的功效还拖了课堂教学的后腿。如果过于简化了这种组织过程，又会产

生一种“作秀”“走形式”的感觉，还不如不用呢！我想这种矛盾的解决对我们教师确实提出了挑战，也应该成为今后我们探讨数学课堂教学中如何渗透思想教育的一个好题材。

这个问题本来是被我最忽视的一个问题，因为本课的知识和别的课不一样，联系生活实际的东西比较多，一开始我想，孩子特别是城市孩子这方面的经历和体验应该还是比较多的嘛，存在的差距我也是有心理准备的，但两次教学实践后我大吃一惊，孩子对人民币的认知水平差距巨大，有的孩子不仅会认币，而且知道简单的换算，多数孩子所认的币种不全，还有部分孩子仅仅只了解一种到两种人民币，进率和简单的使用根本不知道。

对孩子的水平没有充分的估计，也是导致前两次教学尝试中认币环节的失败的原因。在改进时我调整了认币部分的教学策略，加强了孩子的拿、认、说的训练，并在孩子说出他们所知道的人民币后，把人民币散乱摆在屏幕上，让他们想一想怎样摆看起来就不乱了，渗透分类的思想，这个环节开始我没有把握，尝试后发现，分类对于孩子来说难度并不大，因为比较直观能看的到，所以孩子的分类方法比较丰富，我重点引导了两种，一是按单位分，分成元、角、分三种；二是按材质分，分成硬币和纸币。有了分类的经历就巩固了孩子对人民币的认知水平，为下面使用人民币打下了基础。

这是我这次教学尝试中体会较深的地方，最先采用的四人一小组的方式，每组安排了一个组长负责，但低年级孩子的能力是有限的，小组活动不是搞不起来，就是闹哄哄、乱糟糟的，出现了能力较强的孩子包办代替，能力差的孩子不知所措的问题，活动看起来热热闹闹，其它并没有落到实处，走了形式，从购物活动一开始，老师基本已经失去了对课堂的引导和调控能力。后来我们分析问题是不是出在小组长身上，或是课桌椅摆放的形式影响了孩子的合作，基于分析的结果我们改进了合作方式，改四人一小组为六人一小组，精选了能力强的同学担任组长，并把学生的课桌椅重新进行了摆放，

让六人小组采取围坐的形式。这一下减少了小组的数量，每个小组的组长都是比较能干的孩子，纪律一下好了许多，课堂环节好象有条不紊了。当我正暗自庆幸时，一个问题又出现了，我们发现小组合作中的弱者更弱了，参与的机会更少了，不参与的人数更多了，在购物活动中能干的孩子能买到两件甚至三件文具，能力差，胆子小的孩子一件都没买到，在认币环节中体现更明显了，让孩子们交流他们所认识的人民币时，有一定基础的孩子能滔滔不绝，没基础的孩子不仅一言不发，而且不停的摆弄手中的纸币。看来是“能干”的小组长“震”住了他们。参与交流合作的群体大了势必导致群体中的弱者失去锻炼的机会，考虑到对象是一年级的孩子，我放弃了这些合作形式，在认币阶段采用同位合作交流的形式来完成，争取让每个学生都得到充分的锻炼机会，在购物活动中安排了四个购物柜台，每个柜台聘请了两名爱心售货员，这样让孩子在购物环节中可以轻松自由的在4个柜台自由选购自己所需要的商品，增强了趣味性和真实性，同时渗透公德教育，并在活动中充分指导孩子购物的技巧，找钱的窍门，对于那么确实有困难的同学，老师真正有机会去引导他和鼓励他们了，这样尝试后活动的实效性明显增强了。同时我们也总结出—条经验，合作要注意面向全体，人人参与，帮扶要面向个体，要有针对性，体现不同的人在学习中的不同体验和收获。

课上活动了，孩子更多参与了，那么动笔练的机会和时间就变少了，本课我在每个教学环节都安排了与之相适应的练习，力求形式多样一些，多为主题服务一些。趣味是吸引孩子学习的动力，本课的教学活动“爱心商店”的营业活动结束后就进入了反馈阶段，这个阶段就是对本节课知识的深化的巩固。我采用了“记者采访”的形式，让孩子谈—谈自己是怎样购物的，付了多少钱，找回多少钱。学生都非常感兴趣，也十分乐意回答，但实际教学中我这一块我完成的不够理想，交流的量太小了，大多数同学都没有机会说，这也是下次教学中需要思考和改进的地方。

经过反思，我提出了对本课的这几点思考。当然这节课的问题还有很多，不能一一尽叙，我们会在今后的教学中，不断努力改进。

幼儿园认识人民币教学反思与评价篇二

《认识人民币》这个单元是让学生在现实的问题情境中，认识各种面值的人民币，学习解决一些和购物有关的实际问题。

本单元的教学目标是能正确、熟练地辨认各种面值的人民币。知道相邻单位间的进率。在取币、换币、付币、找币等活动中，进行合理、灵活地思考；有条理地思考和表达；能根据解决问题的需要正确地收集、整理和加工相关信息；能正确地解决购物时常见的问题??要完成这些目标，要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，学生都再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。但大部分学生的生活经验只是认识了人民币，如何能让他们正确的取币、换币、付币、找币，原本3个课时的课，是肯定不够的。

首先，并不是每个孩子、每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我让学生说说你认识哪些人民币，让他上台找出来展示给大家看，在交流中基本认识了人民币。在接下来的分一分的活动中，学生就能正确的分类，通过分类，知道了纸币和硬币。还知道了按元、角、分来分类。为下面认识人民币的几种辨认方法做好准备。

其次，我发现学生对1元、5角较熟悉，认识很快，对它们的换算也得心应手。对于2角、1角、5分、2分、1分比较陌生，在换算“几张2角可以换成1张1元”时，只有班级里思维比较灵活的几个孩子积极举手。我想，要理解“几张2角可以换成1张1元”这个问题要用到“倍”的知识，再加上一年级小朋友很少自己花钱买东西，并且在我们的日常生活中，要用1角、2角的机会几乎是零，为了让学生明白“5张2角可以换成1张1元”，我先一张一张地出示2角，再用加法计算5张2角是10角，

也就是1元，让学生直观理解元和角的换算，过程较繁琐，效果也不满意，因为有的学生很快就忘了。元、角、分是人民币的单位，只有单位相同，相应的数才能直接相加。在教学中，我也强调了这一点，半数以上的学生记性不错，很注意观察插图，认清人民币上的面值，明确单位，但也有一部分学生糊里糊涂，看到数字就进行计算，出现了30元+2角=32元这类错误，于是又重点明确要求学生在计算时，要先换算成统一的单位名称再进行计算。

还有一些小细节也需要注意：

1、书上和练习册上的人民币有些是旧版的，而学生现在用的几乎全是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，于是在介绍人民币时，老版和新版的我都一起给学生看了，在后来的练习中也就没有问题。

这节课我注重学生动手实践、自主探索与合作交流，采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、购物等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考。

幼儿园认识人民币教学反思与评价篇三

兴趣是学习的重要动力，我在设计《认识人民币》这课时，充分利用“兴趣”这一手段。

课一开始我就让学生看购物的课件。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动过程中，积极主动地参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

人民币的分类环节中，放手让学生自己去操作、去感知、去实践，学生的热情高涨，对人民币的分类更轻松，对进一步认识人民币有很大的帮助。同时这里安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的活动与交流的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。对于学生对分币的陌生，应该抓住学生提出的问题“5分是5角吗？”让学生来展开讨论，虽然可能会影响教学任务的完成，但是回避学生的问题或者敷衍都是不可取的。给人民币分类的活动没

有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

其次是分币的教学不够理想。第一是学生对分币比较陌生，因为“分”在实际生活中已经很少使用，而我对此又估计不足。第二是认为分币很少用到，便想轻轻带过。其实这是认识人民币的起始课，分币的认识同样重要，虽然分币不大使用，但是让学生建立元、角、分的观念，理解元、角、分的关系，分币的认识不容忽视。

幼儿园认识人民币教学反思与评价篇四

课前我让学生准备了玩具人民币和一些生活实物，联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。在模拟购物活动时，利用生活经验的再现，激发学生学习的兴趣，使学生在简单的付钱、算钱的活动中，积极主动的参与探究性学习过程，感知人民币的币值和人民币的商品功能，培养学生实际生活中的购物能力，提高社会交往和社会实践能力。

在认识人民币的这个环节中，放手让学生自己认识人民币，因为大部分学生都有购物的经验，符合学生的认知规律。同时，实践活动是学生最喜欢的事情，因此可以起到事半功倍的效果。让学生自己观察人民币，为他们提供了展示自我的空间，调动了学生参与的积极性，教学反思《一年级数学人民币的认识教学反思——闫春玲》。通过交流，丰富学生对人民币的了解，鼓励学生自主学习，培养学生自学能力。同时渗透：国徽是国家的标志，教育学生要爱护它。

安排小组合作学习，互相交流，让全体学生参与学习过程，

通过学生间的共同努力，生生互动，使学生树立了合作意识，并逐步学会了如何与他人合作。既鼓励学生独立尝试，又重视学生间的合作互助，给学生提供多向交流的机会，提高了学生合作学习意识。学生在换币的过程中，也是利用实践活动来进行的，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。逐步建立起自主性、研究性的学习模式，师生是一种友好、平等、朋友式的关系，突出了学生的主体地位。

不足之处也很多，如在教学设计中，要尽量体现“以学生为本”的教学理念。比如小组合作认识人民币、给人民币分类等环节都为学生提供了探究的时间和空间，提供了充分的交流与活动的机会。但是问题是在教学实践中，仍然较多地考虑自己的教学设计，不能及时根据学生的学习情况调整教学思路。给人民币分类的活动没有组织好，充足的时间是探究的保证，数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程。因此课堂教学中教师必须根据学生的学习来调整自己的教学。

扬长避短，我会在以后的教学活动中汲取教训，积累经验，成长自身，服务教育。

幼儿园认识人民币教学反思与评价篇五

一年级下册数学《认识人民币》教学反思《认识人民币》教学目标是认识各种面值的人民币，知道人民币的单位元、角、分，知道1元=10角。

一年级的学生年龄虽小，但对于要用钱才能买到东西这一朴素的等价交换的商品意识还是有的，他们在不同程度上已经有了相应的知识经验。而且，在教学过程中发现学生对人民币都有较强的观察能力，每个人都能说出自己认识的面值，并能从人民币中找出识别的信息，但是缺乏对人民币清晰、系统的认识，对人民币的附加价值缺乏了解。在另一个班试

教时就发现，孩子们虽然都认识人民币，但对其各种面值之间的联系、大小关系都不甚了解，甚至有孩子说5张2角的人民币可以换一个1分钱的硬币。因此在后来修改时，我有意识的将元、角、分的十进制关系渗透到教学过程中，让学生有一个较为系统的认识。

孩子们大多都有购买的经验，但是支付方式和购买方案欠灵活，因此采用了课本上做一做的习题，1元可以买什么东西？商品有1元的冰棒、5角的作业本、1角的扣子。鼓励学生积极思考主动探索，自己寻求答案，想出多种购买的方案，可以只买一种商品，也可以两种或多种商品，在思考中进一步体验到人民币在生活中重要性。

一整课上下来，我自己感觉孩子们学得很开心，本来就是生活中常见的经常接触的东西，学起来很有劲，认识人民币和换钱游戏的环节都积极踊跃的参与。但是从随堂的练习中来看，我对新版、旧版人民币的认识这一块还是把握不够。教材是20xx年编写的，那个时候市面上大多流行的是第四套人民币，而到如今第四套已经渐渐淡出人们视野了，特别是对于一年级的学生来说，第五套人民币大多都能从生活中认识，这节课只是把知识系统化清晰化；而第四套人民币对他们可以说是一种新的知识点。但是书上的习题大多已第四套人民币为主，孩子们纷纷说看不清楚。其实在认识人民币一环节，我就将同样面值的第五套人民币和第四套人民币就出示在一起，我的本意是这样孩子们就可以两种版本的人民币联系在一起了。

幼儿园认识人民币教学反思与评价篇六

有关人民币的教学一直困扰着我，虽然每个孩子都认识钱，都花过钱，但由于学生的年龄较小，单使用的人民币都是小面额的。特别是我们农村的孩子，一般只用过1角、2角、5角、1元、2元的人民币，极个别家庭比较好的学生有时拿过5元的人民币，对于更大面额的，家长不会放心地教给学生。

因此人民币的学习对学生来说一直是云里雾里，首先是人民币的`换算，学生都知道1元=10角，1角=10分，但是一到作业上这些知识就全抛到九霄云外了。比如：

2元=（ ）角，1元3角=（ ）角，

30角=（ ）元，46角=（ ）元（ ）角。

其次是换钱，学生在换钱时，脑子了就会一片糊涂，无从下手，只有发呆的份。其实他们平时在2个2个、5个5个、10个10个数数时却数得特别好，在钞票面前就全都失灵了。于是我就告诉学生换钱就是2个2个、5个5个、10个10个数数，我还要求学生跟着老师一起摆着手指头说一说。比如：一张10元的能换（ ）张1元的，换（ ）张2元的，（ ）张5元的，学生读完题后，开始和我一起掰手指头数起来。

第三是付钱，拿真钱学生清清楚楚，一到练习就开始乱了阵脚，不知付了多少，怎么付钱。比如：一支铅笔3角钱，一本日记本1元1角钱，小华买了一支铅笔和一本日记本共要多少钱，怎么付钱？学生都会计算：3角+1元1角=1元1角，但是不会表达怎样付钱。有几个学生居然说：拿一张1元的和一张4角的，我为他们见过4角的人民币吗？他们摇摇头，但是下次还会出现这样的问题。

第四是解决实际问题，弄不清付的钱、买物品的钱以及找回的钱之间有什么样的关系。于是我就在课堂上模拟开商店时让学生分组来当顾客和收银员，学生在现实活动中表现的还很不错。看来，现实和课堂有很大差距，可是为什么要对一年级的学生把人民币的知识弄的那么复杂？只要生活经验丰富，现在面临的问题也就会迎刃而解。