

最新专注的力量教学反思(大全10篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

专注的力量教学反思篇一

叶圣陶先生曾经说过：“就教学而言，精度是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精度是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精度，而忽略了略读，功夫便只做得了一半”。

“精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系，精度是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有着各自不同的作用，略读与精度一样重要。

《语文课程标准》也指出：“学会多种阅读方法。”“加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精度、略读和浏览。”其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。我应该教给学生更多学法，并指导应用。

本节课，我认为自己做得较好的是：抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。我让学生先读，然后填表，最后看动画听读，加深了理解。最后我补充了瑞恩的简介，学生们都很钦佩他，惊叹梦想的力量之大，并从瑞恩身上学到了

很多。

总结这节课，备课不够细致。今后我一定认真钻研，认真备课，上好每节课。

专注的力量教学反思篇二

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。“瑞恩的梦想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。但我在此浪费时间较多。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能在课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

叶圣陶先生曾经说过：“就教学而言，精度是主体，略读只是补充；但是就效果而言，精度是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精度，而忽略了略读，功夫便只做得了一半”。“精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系，精度是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有

着各自不同的作用，略读与精度一样重要。《语文课程标准》也指出：“学会多种阅读方法。”“加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精度、略读和浏览。”其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。我应该教给学生更多学法，并指导应用。

本节课，我认为自己做得较好的是：抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。我让学生先读，然后填表，最后看动画听读，加深了理解。最后我补充了瑞恩的简介，学生们都很钦佩他，惊叹梦想的力量之大，并从瑞恩身上学到了很多。

总结这节课，备课不够细致。今后我一定认真钻研，认真备课，上好每节课。

专注的力量教学反思篇三

这是一篇读起来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩·希里杰克为了实现“给非洲的孩子修一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想，而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令我们倍受感动，文中还有许多人在小瑞恩的感召下伸出了热情的双手，献上了爱心，这同样使我们感受到爱的温暖。

这篇课文我的设计意在教育学生做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事要有明确的目标，要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗。

这是一篇略读课文，篇幅较长。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量。如果我能课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。课堂上有的学生点到了要处，但是自己没有很好地抓住，没有深究没有及时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文要在一节课内完成所有教学内容，高潮即将来临又把它压下去，实在是一种遗憾！虽然文章语言朴实，但是蕴涵丰富的情感，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。如果能让我重新上这一篇课文，我一定会多花时间让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

略读课文该大胆放手让学生自主学习，培养学生学习的能力，这一点我自己也做的也不够好。没有利用好第2个练习设计。“一个六岁男孩的梦想感动了谁，他怎么做，感动了谁，他怎么做…”在充分学习第六小节之后，完全可以通过自主阅读让每个学生独立完成练习，不但深化对课文的理解和感受，而且使学生的思想认识得到升华。让学生明白梦想竟然有如此大的力量可以唤起爱心，增进友谊、带来希望等等。这样在写好交流之后再读重点句：“是呀，一个梦想，竟有如此大的力量，在此时有谁不流泪呢？”此刻，我相信这是发自学生肺腑的，是一种情不自禁的真情流露。

我想起了叶圣陶曾经说过的话：“就教学而言，精度是主体，

略读只是补充；但是就效果而言，精度是准备，略读才是应用。”“如果只注意于精度，而忽略了略读，功夫便只做得了一半”。“精读文章只能把它认作例子与出发点，既熟习了例子，只定了出发点，就得推广开来，阅读略读书籍。”这段话叶老精辟地阐述了精度与略读的关系，精度是略读的基础，略读是精读的补充，它们都是阅读的最基本方法，有着各自不同的作用，略读与精度一样重要。

《语文课程标准》也指出：“学会多种阅读方法。”“加强对阅读方法指导，让学生逐步学会精度、略读和浏览。”这里同样提出略读的要求。其实，在信息时代，略读更能迅速、便捷地获取大量信息，在日常生活中，略读比精读应用更为广泛。为此我们应明确如何把握略读课文，我认为：

1、略读教学是一种教学活动，它承担了更为广泛的任务，不只是让学生在略读实践中获取信息，更重要的是要让学生在不断的实践中学习略读方法，学会略读方法，从而培养学生的略读能力。因此，在略读教学中光让学生略读是不够的，还要受之以法，循法而学。

2、略读课上学生应该有更多的自主阅读的时机，把在精读课上习得的方法加以迁移运用，还应该有更多的交流自己心得的机会。略读课上，学生学得更自主、更放开，教师说得更少、更精到。

3、略读教学作用应该多重：

略读课文一般都排在单元的最后，这样编排的目的除了迁移精读课文习得的阅读方法与人文内涵外，还应该让略读课文发挥总结与延伸的作用。

专注的力量教学反思篇四

xx月xx日上午，在我校进行了全镇指导性听课、评课活动，

本人受益匪浅。

本节课是一篇阅读课文，我设计了五大环节：

- 1、初读课文，感知内容。
- 2、快速浏览，体会情感（抓住字、词、句去感受瑞恩的善良、坚强和执著）。
- 3、领悟作者的写作方法。
- 4、创设情景，升华情感。
- 5、师生互动找寻收获。

因课堂教学任务比较繁杂，因而忽视了阅读的训练，只是让学生朗读一遍之后，抓文章的主要内容，接着快速浏览课文，找寻自己最感动的部分，这样，课堂上前后只朗读了两遍课文。在交流学生最“感动的”部分时，也并没有根据教材的需要，进行朗读的指导，总之，课堂上忽视了阅读训练，所以造成“不能深入感知课文内容”，影响了学生对情感的体会。

另一个问题，挖掘教材时并没有真正地给学生创设真正的意境，因而不能很好的培养学生的口语能力和丰富的创造思维。例如：假如小瑞恩和他父亲再次来到中央电视台的《实话实说》栏目组，你作为一名主持人准备向他们问些什么？这一环节的创设，只是追求了形式，忽略了意境的创设，让学生不能身临其境的感觉，收不到真正的效果。假如在课堂上创设意境，找同学分别扮演小瑞恩和他的父亲，鼓励学生大胆想象，从不同角度去采访，深刻的体会文章的情感，同时也从中获得了思想教育。

通过本次教研活动，自己意识到了课堂教学中朗读教学的重

要性。学生通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟。作到读有要求，读有层次，通过派多种形式的朗读，悟情传情，培养感悟。写景的文章，既要读出景物的美好，还要体味如何借景抒情；写事的文章，要体会如何记事传情；写人的文章，要感悟人物的形象，体会人物情感。

课堂教学，创设意境也是尤为重要，是不可缺少的教学环节，是情感升华的主题，这里必须作到真实、有意义。

专注的力量教学反思篇五

这篇课文我的设计意在教育学生做人要善良、富有同情心、懂得关爱他人，做事要有明确的目标，要想美梦成真，必须要有执著的态度和坚持不懈的奋斗。

这是一篇略读课文，篇幅较长。为了完成教学任务，教学时，我略显仓促，有一种一直在赶的感觉。瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是梦想是如何实现的，从中去体会梦想的力量。如果我能课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

课堂上学生有点到要处，但是自己没有很好地抓住，没有深究没有及时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文要在一节课内完成所有教学内容，高潮即将来临又把它压下去，实在是一种遗憾！虽然文章语言朴实，但是蕴涵丰富的情感，学生多读不仅能拉近与文本的距离，读出感情，而且越读越有体会。俗话说：“读书百遍，其义自现。”只有多读，学生才会真正读懂语言文字背后的意蕴，有所感悟，有所收获。让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付

出艰苦的劳动。

如果能让我重新上这一篇课文，我一定会多花时间让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

略读课文该大胆放手让学生自主学习，培养学生学习的能力，这一点我自己也做的不够好。没有利用好第2个练习设计。

“一个六岁男孩的梦想感动了谁，他怎么做，感动了谁，他怎么做……”在充分学习第六小节之后，完全可以通过自主阅读让每个学生独立完成练习，不但深化对课文的理解和感受，而且使学生的思想认识得到升华。让学生明白梦想竟然有如此大的力量可以唤起爱心，增进友谊、带来希望等等。这样在写好交流之后再读重点句：“是呀，一个梦想，竟有如此大的力量，在此时有谁不流泪呢？”此刻，我相信这是发自学生肺腑的，是一种情不自禁的真情流露。

专注的力量教学反思篇六

《七律长征》是毛泽东同志为纪念举世闻名的二万五千里长征而作。作者以其军事家高瞻远瞩的眼光和诗人豪放热情的气概，回顾了长征的艰难历程，讴歌了红军战士英雄无畏和乐观精神，抒发了作者勇往直前，无往而不胜的豪迈情怀。

为了让学生更好的了解写作背景

一、精彩回放，走进长征。

首先介绍有关长征的资料，使学生对长征有一定的了解，再通过课文中注释，从字里行间大致了解课文内容。

二、以读代讲，感知长征。

特别引导学生高声朗读课文，领会和表达诗人的思想感情。诗歌是很讲究炼字炼句的具有音乐美的一种语言艺术。因此，读诗对语言要进行咀嚼，反复地深入地体会每一个字、每一个词、每一句话有所表现的丰富的内涵，还要通过吟诵，体会诗的音韵美和节奏美，逐步培养欣赏和朗诵诗歌的能力。

三、文本对话，深入长征。

诗人展开夸张的手法，创造出新的艺术境界，例如：五岭逶迤腾细浪，乌蒙磅礴走泥丸。突出了乌蒙山的高大险峻，可在红军战士眼中它们不过是细浪和泥丸而已。足见红军的顽强和乐观。在学习课文时，把诗歌反映的具有高度集中性和跳跃性的生活内容，人物形象通过想象加以充实，加以补充，使画面呈现在学生面前，很好的理解课文内容。

四、诵读延伸，升华长征。

把这一课真正上成读书课，通过反复情感朗读，读出诗的意境，读出红军大无畏的英雄气概。

专注的力量教学反思篇七

“梦想法则”告诉我们：人类最可贵的本能就是对未来充满幻想，许多不切实际的梦想其实都是可以实现的。本文讲了一个六岁的孩子为了实现自己的梦想，给非洲儿童打井，而孜孜不倦地追求，在他执著精神的感召下，陆续有人加入到捐钱打井的行列，几年后，他的梦想终于实现了。这是一篇读起来令人 心灵震撼和感动不已的课文，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

教学中，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么”“瑞恩是怎样实现梦想的？”“梦想究竟有多大的力量？”。“瑞恩的梦想是什么”，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有

爱心。教学重点应是：梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。为了方便学生理解，我设计了表格，分三个阶段理解瑞恩的爱心和决心。如果我能课堂上紧紧把握住学生的情感脉络，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。

1、抓住了重点段落感知，特别是第六小节，也就是描写瑞恩克服重重困难自己靠做家务活挣钱这一节中，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。

2、放手让学生围绕着问题自主学习。

1、没有更好地顾及不同等次的学生，提问时应该多给后进生一些回到的机会。

2、还应该更注重对课文的品析，在悟中读书，加深学生对课文的理解。

3、时间安排不够好，以后应该合理安排各环节的时间。

专注的力量教学反思篇八

通过执教《掌声》，让我更深刻领会了蒋敦杰院长说的：磨课就是引领老师把教学足迹写出来、做出来、记下来、说出来和改出来，并在网上留下来，引领老师们在语文教学上，转变教学观念，提高教学设计和课堂实施能力；在校本教研方式上，通过三次备课两轮打磨、专业化观课评课，逐步实现校本教研的规范化和常态化，从而引导教师“走上从事一些研究的幸福的道路上来”为此：

一、拓展“磨课”，有效契合

“磨课”让我明确了语文教学的方向。第一次备课时，我的

备课范畴一直在《掌声》课文中来回打转，总感觉掌声的含义该体会，小英的忧郁也应该感悟，这个词语须重点体会，那个词语也不能含糊其辞，反反复复，修修改改，放不下这个，丢不下那个，找不准教学中心点，思路一直在繁琐中徘徊。前前后后经历了一次次备课、上课、观课、研讨，在一次次地研讨中，老师们集思广益，智慧碰撞，最终找到一种有效又契合语文课程特点的教学方法，使本堂课生动、扎实、有效而又亮点不断闪现！

二、美化导语丰富想象

一首毛阿敏《掌声响起了》轻松的导入新课，而整体感知、品读领悟、合作探究、拓展延伸这样五个教学环节。我主要抓住课文第2—4自然段的主要内容，在学习时，我主要抓住小英的感情变化为主线索，让学生找到描写小英的神态、举动的句子。学生一下子就能找到了，然后创设情境，让一个同学有感情朗读，“——当英子鼓起勇气一摇一摆地走上去时，顿时教室里响起了热烈而持久的掌声。”其他同学闭上眼睛想象。当我问到：同学们，通过刚才同学的朗读，你想到了什么，你想对英子说些什么时，争先恐后的一双双高举的手，一句句肺腑之言，一阵阵热烈的掌声，看着学生因鼓掌而激动的脸庞，我不禁也深深感动了。这部分情境的创设我觉得是比较成功的。我努力让孩子在这次互动的爱的学习活动中体会“两次”掌声的不同含义。也使同学们更好的理解了文章的内容。“英子：我想对你说——”更是升华了文章的主旨：懂得要尊重、关爱别人。也让学生在行动中体会掌声的内涵，也让课堂充满生命的活力。

三、巧妙设计精彩结尾

三幅不同领域的“身残志坚”的图片，一篇“老师寄语”，一篇“爱”小诗，一首韦唯《爱的奉献》，升华了本文的内涵，也倡导了和谐友爱。

专注的力量教学反思篇九

《梦想的力量》这篇课文充满了浓浓的人性美，小瑞恩的善良、富有同情心令读者倍受感动。这也是一篇略读课文，篇幅较长。课堂上，我主要抓两个问题：瑞恩的梦想是什么？梦想是如何实现的？瑞恩的梦想是什么，学生一找就知道了，也初步感受瑞恩的为人善良、有爱心。关键是第二个问题，我只是简单地让学生列出了分三步实现，没有让学生重点地品味词句，来体会“梦想的力量”的深刻含义。

如果下次上，我会让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情的朗读，那么瑞恩的形象在学生的头脑中会更具有立体感，会打下更深的烙印。

专注的力量教学反思篇十

这是一篇读来令人心灵震撼和感动不已的课文。6岁的加拿大男孩瑞恩为了实现“给非洲的孩子挖一口井，好让他们有干净的水喝”这一梦想而不懈努力，终于使梦想成真的经过，体现了瑞恩的一颗善良、坚定执著的、金子般的美好童心。

这是一篇略读课文，篇幅较长。教学时，我先让孩子们谈自己的梦想，引入话题，然后提出三个问题：“瑞恩的梦想是什么？”“瑞恩是怎样实现自己的梦想？”“梦想究竟有多大的力量？”由于是周一升完旗第一节课上的，教学时为了完成教学任务我略显仓促，有一种有点赶的感觉。“瑞恩的梦想是什么？”学生一找就知道了，也初步感受到了瑞恩的为人善良、有爱心。教学重点应是梦想是如何实现的，并从中体会梦想的力量。但是自己没有很好地抓住，没有深究没有及时有效地引导，一直想着这是一篇略读课文要在一节课内完成所有教学内容，实在是一种遗憾！

俗话说：“读书百遍，其义自见。”课文虽然语言朴实，但是蕴涵丰富的情感。只有多读，学生才会真正读懂语言文字

背后的意蕴，有所感悟，有所收获，让他们明白要想美梦成真必须要有顽强的意志，坚持不懈付出艰苦的劳动。特别是第六自然段，也就是描写瑞恩克服重重困难自己做家务活挣钱，小瑞恩做了那么多事花了那么多时间足见他的耐心、坚强的意志。如果能让我重新上这篇课文，我一定会多花时间让学生潜心阅读，指导学生抓住重点段落练习有感情地朗读，多给学生读书的时间，指导学生深入细致地与文本对话、与作者对话，就能更深刻体会瑞恩以及文中其他人物的精神品质。