

最新中班数学活动认识长方形教学反思

中班数学公开课图形宝宝教案(汇总7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

中班数学活动认识长方形教学反思篇一

经过对五种图形(三角形、正方形、长方形、梯形、圆形)的初步学习，幼儿基本对这五种图形有所认识。而数学课比较枯燥无味，有什么方法让幼儿上一堂有趣的复习课呢？有一天，我做了一个拼图给孩子们玩，没想到他们都很喜欢。因此，我便突发其想，不如把图形变成孩子们平时喜欢的机器人拼图，引导孩子们看看是由哪几种图形组成的机器人拼图，找一找每种图形各有几个，从中复习所学的图形。这样不仅培养了幼儿的观察力和动手操作能力，也激发了幼儿的学习情趣和学习动机，促进幼儿主动去探究新知。

- 1、复习巩固各种图形的特征。
- 2、通过动手操作，发展幼儿空间想象力和创造能力。
- 3、培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动重点：认识五种(三角形、正方形、长方形、梯形、圆形)图形，了解其特征。

活动难点：能正确区分各种图形，知道图形之间的关系。

- 1、知识准备：幼儿已认识的几何图形。
- 2、物质准备：奇妙盒子、多媒体课件、操作用的五种图形若

干。

3、各种图形卡片人手一份。

1、幼儿做手指游戏：变变变，稳定情绪。

(2)奇妙盒子东西多，我请一位小朋友来摸一摸，看看摸出来的是什么？

(3)奇妙盒子东西多，我请第二位小朋友来摸一摸，看看摸出来的是什么？

(4)奇妙盒子东西多，我再请第三位小朋友来摸一摸，看看摸出来的是什么？

(小结：奇妙盒子里藏有长方形、正方形、三角形、梯形和圆形。我们学习了这么多图形，知道它们的名称、能正确区分它们，还不够，我们还要知道它们之间的关系。)3、教师用拼图及折叠的方式，演示图形的变化。

(1)老师拿了两张什么图形?(正方形)我把它它们相拼在一起，组成了什么图形?(长方形)(2)一个正方形，老师用折叠的方法还可以把它变成其他的多种图形。看看它变成什么图形了?(长方形，正方形、三角形和梯形。)这就说明图形是可以变的。

4、播放多媒体，欣赏动画拼图，教师提出问题，幼儿感知图形之间的转换关系。

(1)现在，我们一起来欣赏图形娃娃们的精彩表演，看它们相拼在一起变成了什么图形？

瞧，它们分开后，又变回了小汽车，图形娃娃真厉害！

5、数数、分类活动：

今天，老师给小朋友们也准备了一份礼物。看看它是什么？(机器人)你们喜欢它吗？

(1)先来看看机器人是由哪几种图形拼成的？(幼儿说，教师逐一贴出相应的图形。)

(2)一共有几种图形呢？那我们就要找出它的数字朋友6贴在图形的下面。

(3)数一数每种图形各有几个？请幼儿找出相应的数字贴在图形上。

(小结：小朋友今天表现可真棒！当图形娃娃们在一起游戏时，是可以相拼成许多不同的图形。)6、幼儿操作，自由拼图。

现在，大家想不想和图形娃娃们一起做游戏，拼出自己喜欢的图形呀？那小椅子轻轻转向桌子，我们比比看，谁的小手最灵巧，拼出的图形最漂亮！

《图形变变变》整个活动过程，我认为活动是基本成功的，幼儿在积极主动的探究过程中能力得到了提高，身心获得了发展。

主要体现在：活动中，师生互动方面较好，能为幼儿提供观察、思考、发现、表达的机会。还通过演示图形的变化及课件欣赏，我有意识地引导幼儿知道各种图形拼在一起就能变出新的图形，让幼儿进一步理解图形之间的转换关系。

本节课教师充分调动了幼儿的积极性、参与性，引导幼儿在课堂充分发挥了自己的想象力和动手能力，并运用多种感官进行活动，让幼儿在玩中学，体验成功快乐。

在活动中教师也出现了很多不足之处，如：在幼儿操作时，教师没有及时给幼儿提出正确的要求导致幼儿在操作中出现

课堂混乱的现象。幼儿拼出图画的内容不够丰富，教师也没有继续为幼儿丰富图画内容，这个环节有所欠缺。在幼儿体验到成功的喜悦时，教师的情绪不够高涨，没有和幼儿做到分享快乐。

中班数学活动认识长方形教学反思篇二

幼教网整理了关于幼儿园中班数学礁：有趣的毛线宝宝，希望对幼儿学习有所助，仅供参考。

一、设计意图：

由于毛线是幼儿所熟悉的常见物品，其质地柔软、色彩鲜艳，易于吸引幼儿。因此，我为幼儿提供了长短、粗细、色彩不一的毛线，并使毛线在活动中人物化，通过游戏情节巩固了幼儿点数、比较、分类等方面的经验，让幼儿在游戏中充分体验了学习活动的乐趣。

二、活动目标：

- 1、巩固幼儿点数、比较、分类等数学知识。体验数学活动的乐趣。
- 2、鼓励幼儿胆参与创新活动，会用简短的句子主动表达。

三、活动准备：

各种颜色、长短、粗细不一的毛线。有各种颜色标记的小房子。

四、活动过程：

1、活动导入

教师：孩子们，我有许多毛线宝宝，快来挑选一个喜欢的`宝宝。（幼儿4-6人结为一组，每人挑选一段毛线，鼓励幼儿相互摸一摸、说一说各自的宝宝。）

教师：请小朋友们来介绍一下你的毛线宝宝吧。（分别请幼儿用完整连贯的语句表述“我有一个**颜色的毛线宝宝”）

2、通过数一数、比一比、说一说等游戏环节，体验学习数学活动的乐趣。

(1) 数一数

教师：请每组的小朋友数一数你们有几个毛线宝宝？（鼓励幼儿清楚点数4、5、6）

(2) 比一比

教师：把你的毛线宝宝和好朋友比一比他们都一样吗？（引导幼儿从颜色、长短、粗细等方面比较不同。并鼓励幼儿胆和同伴交换比较。）

(3) 说一说

教师：把你比较的结果告诉家。（分别请幼儿演示比较过程，并用简单的语句描述结果。）

3、毛线宝宝变魔术，鼓励幼儿胆参与创新活动。

教师：孩子们，毛线宝宝还会变魔术呢？我们快来动手试一试。（提供更多的毛线，让幼儿动手弯曲、折叠、连接、拼摆，胆想象、自由创意。在此过程中鼓励幼儿相互欣赏，胆交流，讲述自己的创意作品。）

4、送毛线宝宝回家，引导幼儿按颜色分类。

教师：孩子们，毛线宝宝们玩累了，家忙送她们回家好吗？同样颜色的宝宝住在一起，千万别送错哟。（幼儿按颜色不同分别将毛线送进相应颜色的小房间里。）

五、活动延伸：活动结束后，继续在区域活动中投放材料，了解幼儿兴趣及需要进行毛线粘贴及与毛线相关的各种活动。

六、活动自评：

此次活动有毛线宝宝为伴，吸引了全体幼儿的积极参与，并使不同能力的幼儿都得到了锻炼与提高。

1、活动目标与内容有机整合、合理渗透。在活动中既涵盖了科学、艺术、语言等领域内容，又包括了发展幼儿认知、情感等心理结构，改变了分科教学只关注知识或技能掌握，忽视情感、态度培养的狭隘做法。

2、注意了教育活动生活化、游戏化。使枯燥的数学活动融于人物化的情景中，更有益于年龄较小幼儿的接受。同时让幼儿体验了参与活动的乐趣，感受到与同伴交流、分享的喜悦。

3、创造宽松自由的环境氛围，扩展了教与学的互动空间，不断调动幼儿原有的经验，激发幼儿胆创新、主动学习的意识。

中班数学活动认识长方形教学反思篇三

1、产生对图形的认识兴趣。

2、发展幼儿初步的分类、概括能力及观察能力。

3、引导幼儿根据图形的两种特征进行分类。

不同颜色、大小的三角形、长方形、正方形若干，操作纸，蛋糕盘。

引导幼儿根据图形的两种特征进行分类。

引导幼儿按图形的两种特征来分类。

一、情景导入

小结：长方形有四条边，请小朋友伸出你的右手食指，我们来一起数一下，（1、2、3、4）长方形有四条边，它有四个角，（1、2、3、4）都是直角。

师：（出示三角形）三角形是什么样的？

小结：三角形有三条边，（1、2、3）有三个角（1、2、3）。

师：（出示正方形）正方形是什么样的？

小结：正方形有四条边、四个角，都是直角。

二、引导幼儿观察，发现图形的异同并按照一种特征来分类

1、师：现在请小朋友比一比、看一看，黑板上的图形有什么不一样？（颜色、形状、大小）

小结：颜色不同、形状不同、大小不同。

2、师：黑板上有这么多的图形，是不是感觉很乱啊！我们用什么方法分分类呢？老师先来分一下，小朋友睁大眼睛看一看老师是按照什么特征分类的？（颜色）

小结：老师是按照颜色特征来分类，把所有的红色图形放在了一起，所有的黄色图形放在一起，所有的绿色图形放在一起。

3、小朋友们想不想和图形宝宝做游戏？（想）老师也给大家准备了一份。（发放材料）

师：我们除了按照颜色分类，我们再想一想还可以怎样分类？那小朋友来给它们分分类吧！（大小和形状）

小结：有的小朋友把大的长方形、正方形、三角形放在一起，把所有的小长方形、正方形、三角形放在一起，这是按照大小特征分类；还有的小朋友把所有的长方形放在了一起，所有的三角形放在了一起，所有的正方形放在了一起，这是按照形状特征分类。

三、按图形两种特征分类

1、游戏“比比谁的.速度快”。

师：你们真了不起！老师要和小朋友一起玩一个好玩的游戏，听口令取图形，老师说出图形宝宝的特征，请小朋友快速找到它，并举起来。准备好了吗？如：红色三角形、绿色正方形、大长方形、小三角形、黄色长方形。

2、发操作纸，幼儿操作。

师：刚才小朋友们操作的非常好，我要给每一位小朋友一张操作纸。小朋友看看，这张纸上面都是有什么？操作纸的左侧代表的是有什么？（大圆点、小圆点）左侧上面大的圆点这一行代表的是所摆放的图形都是大的，下面的小圆点这一行代表的是所摆放图形都是小的；长方形这一列摆放的图形都是长方形，三角形这一列摆放的图形都是三角形，正方形这一列摆放的图形都是正方形。

提问：第一行第一列应该放什么图形？现在请小朋友开始操作。

师：小朋友你们都操作完了，非常的棒，你们想不想把这些图形贴在操作纸上，（想）今天下午放学，老师会把它发给小朋友，回家当小老师教爸爸妈妈一起完成。

把操作纸带回家，和爸爸妈妈一起粘贴完成后带回。

中班数学活动认识长方形教学反思篇四

1、通过图形宝宝玩分家的操作活动，让幼儿学会按物体的形状、颜色、大小进行分类。

2、训练幼儿观察比较及动手操作的能力，并在操作活动中体验成功的快乐。

1、教师：吹塑板一块、大头针若干、一套大点的图形操作材料。

2、幼儿：人手一份图形操作材料、游戏单一份、固体胶一支。

（一）、让幼儿通过操作活动给图形宝宝分家。

2、观察图形材料，交代游戏规则：

3、幼儿操作给图形宝宝分家，教师巡回指导。

讨论：

小结：“分家家”可根据图形的颜色分成红宝宝、黄宝宝、蓝宝宝三家，也可以根据图形的形状来分成三角形宝宝、圆形宝宝和正方形宝宝三家，还可以根据大小来分成大宝宝和小宝宝两家。

（二）让幼儿当图形宝宝玩分家游戏。

老师依次根据图形的颜色、形状、大小提要求，幼儿听到口令后开心地玩。

（三）活动结束：

我们和图形宝宝玩了这么久了，他们也累了，我们把他们送回家吧。

中班数学活动认识长方形教学反思篇五

1、积极参与分类活动体验其中的快乐。

2、按图形的一个特征分类，学习记录分类的方法。

1、课件（几何图形组成的机器人）、图一。

2、红绿颜色的圆形、三角形、正方形的手环若干。

3、已认识过圆形、三角形、正方形图形标记和红绿两种颜色标记。

一、引导幼儿观看课件，对图形进行分类和记录。

1、向幼儿提出观看课件要求，“你看到了什么图形？”

2、播放课件两遍。

3、复习图形的特征。

（1）幼儿讲述课件中机器人身上的图形名称。

（2）复习圆形、三角形、正方形的特征。

4、复习标记，点数机器人身上的图形个数，讨论记录方法。（用点子、竖线、横线等方法）

5、学习用各种记录方法，记录机器人身上的图形个数。

二、巩固按标记进行分类。

游戏活动：图形娃娃回家啦。

1、幼儿戴手环。启发幼儿从颜色、图形两方面说说自己变成了什么宝宝。

2、教师讲解游戏玩法。图形宝宝、颜色宝宝外出旅游，在站台看到了自己的妈妈（标记）就赶快过来和妈妈抱抱，妈妈要跟你们说话。

3、师生共同游戏，让幼儿快乐地体验分类。

4、引导红色宝宝和绿色宝宝回自己的“家”（红、绿色的篮子）。

三、操作活动。

1、看课件，集体记录。

教师：“红色宝宝和绿色宝宝都回自己的家了，你们猜猜它们回家干什么了？”

2、介绍小组活动的作业。

第一组：看图记录。

第二组：数字找朋友。

四、评价活动。

重点评价第一组操作活动完成的情况。

中班数学活动认识长方形教学反思篇六

1. 能说出正方形和长方形的名称和基本特征，能区分长方形和正方形，了解它们的异同点。

2. 能在周围环境中找出像正方形和长方形的物体，创造性的将不同的图形组合形成新的图案。

3. 愿意结合自己对图形的认知经验帮助朋友解决问题，感受图形认知的快乐。

重点：能说出正方形和长方形的名称和基本特征，能区分长方形和正方形。

难点：结合自己对图形的认知的经验帮助朋友解决问题并创造性的将不同的图形组合形成新的图案。

1. 正方形、长方形若干；各种颜色、大小不同的正方形、圆形、三角形等图形，展示板若干；ppt课件。

2. 提前请家长带幼儿在家里找找哪些物品是正方形的，那些是长方形的。

一、出示小鸡图片，创设“小鸡去图形王国玩”的情境，激发幼儿参与活动的兴趣，帮助幼儿了解图形的基本特征。

教师出示小鸡图片，创设小鸡去图形王国里找好朋友玩，引出长方形、正方形、三角形，引导幼儿观察，了解图形的特征。

提问：你认识那个图形宝宝？它长得什么样子？

教师小结：三角形有三个角、三条边；正方形有四个角、四条边，每条边是一样长的。长方形也有四个角、四条边，它上下两条边是一样长的，左右两条边也是一样长的。

(2) 创设情境“帮帮鸡宝宝”，引导幼儿通过数一数、折一折等方式进一步认识正方形和长方形，了解它们的异同。

幼儿操作，教师巡回指导。

幼儿分享交流，教师总结提升：正方形的每条边是一样长的，每个角也是一样的大的。长方形上下两条边长长的，左右两条边有点短短的，相邻两条边不一样长。

二、创设情境“图形宝宝捉迷藏”，引导幼儿观察环境中像正方形长方形的物品。

看一看，找一找小鸡家里哪些东西是正方形的？哪些东西是长方形的？帮助幼儿进一步认识长方形和正方形。

三、创设“图形宝宝来帮忙”的游戏情境，引导幼儿结合自己对图形的认知经验帮助朋友解决问题。

没有相框挂不到墙上怎么办？

引导幼儿结合对图形特征的认识请相应的宝宝来帮忙。

小结：长方形和圆形分别可以做火车的车厢和轮子；三角形可以做斜坡让小鸡玩滑梯，正方形、长方形可以做相框，把小鸡家照片挂到墙上。

四、创设“图形变变变”的游戏情境，引导幼儿感受图形组合、变化的有趣。

请幼儿在活动区里试一试，看看这些图形还会拼出什么好看的图案吧！

数学活动是一个抽象、逻辑性强的教育活动，为了让幼儿对数学活动产生兴趣，乐于进行数学活动，并在轻松愉快的氛围内接受新经验。因此在本节的《有趣的图形宝宝》活动中，针对新升中班的幼儿集中注意力的时间比较短，但对周围现象充满好奇，爱观察解决的性格特点，在活动的一开始，我

便出示可爱的小鸡图片，一下子抓住孩子的兴趣，随后为幼儿准备了各种颜色鲜艳的图形宝宝，图形宝宝的边和角在展示时也别出心裁，通过加强色差的效果，增加了图形变化的对比度，更加便于幼儿理解，图形的出示也提高了幼儿学习的兴趣，鉴于孩子在生活中已经对正方形长方形比较熟悉了，因此我又设计了“帮帮小鸡宝宝”、“图形宝宝捉迷藏”“图形帮帮来帮忙”“图形宝宝变变变”等环节。好玩有趣的情境设计，帮助幼儿逐步探索，通过看一看、玩一玩、折一折等了解正方形和长方形的基本特征，也能帮助幼儿联系实际认知经验帮助小鸡朋友解决问题，让幼儿真正达到了在快乐学习的目的。

在整个教学活动中，我是根据幼儿已有的知识经验，通过看、说、摆等环节，以讨论交流的形式，来调动幼儿学习的积极性、主动性，从而培养幼儿自主学习的意识。

从这次的活动的效果来看，小朋友已经能区分正方形和长方形，了解了他们的基本特征，孩子们也能用各种几何图形片拼摆不同的图案，但在活动中，我也存在着许多不足，在孩子回答完问题以后教师如果能更好地回应提升，效果肯定会更好。在以后的教学或活动中也应加强引导幼儿注意回答问题的完整性。

中班数学活动认识长方形教学反思篇七

- 1、学习用测量的方法感知长方形、正方形的基本特征。
- 2、能寻找环境中的长方形和正方形。

各种图形若干，长方形、正方形范例、幼儿操作图形每人一套，数字磁铁，曲别针，幼儿每人正方形纸、长方形纸各一张，各种长方形组成的物体。

- 1、导入活动：今天，我们班来了好多的图形娃娃，看看哪些

图形娃娃来了？（出示各种图形，幼儿表述）我们都认识了圆形，三角形，可是还有两个娃娃没出来，让我们一起认识一下吧。

2、观察、认识正方形和长方形：老师出示长方形、正方形娃娃，引起幼儿关注。（请图形娃娃作自我介绍，老师模仿）“小朋友，我的名字叫正方形，我的名字叫长方形，我有4条边，4个角，我也有4条边，4个角，我们俩有点像，有的小朋友总是把我们认错，小朋友请你找一找我们有哪个地方是一样的？哪些地方又长的不同呢？”引导幼儿操作图形，通过动手操作让幼儿自己找自己说，教师及时提示，正确区分两个图形相同点和不同点。

“小朋友真聪明，我们都有4条边，4个角。4个角都一样大，这是我们相同的地方。但是正方形的4条边一样长，长方形的对边一样长，这是我们不一样的地方。小朋友现在都认识我们了，下次看到我们时一定要叫错我们的名字啊！”

3、游戏练习。

（1）图形娃娃给小朋友带来了很多积木，那我们来玩一个找图形的游戏（运用操作材料，教师任意说长方形，正方形等由幼儿选出来，让幼儿正确区分各种图形。）

（2）引导幼儿用曲别针测量正方形，长方形，找出它们四条边的特点。（测量时先要将曲别针的一头与图形的边对齐，图形与曲别针的边要贴紧，）

（3）我们今天认识了正方形，长方形，你能在我们的教室里，幼儿园里找到它们吗？（带领幼儿在幼儿园各处找正方形，长方形。活动结束。）

回家找找家里的什么东西是长方形，正方形？

在我们生活中长方形，正方形无处不在（如冰箱、电视、桌椅、电脑等等），这些东西都是由长方形、正方形组成的。