

大班安全提示教案(大全7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

大班安全提示教案篇一

本次活动过后，孩子了解身体各部位给我们带来方便，让孩子知道损坏身体的任何一部分，都会给我们的生活带来后患。因此，本次活动对于孩子来说有及其良好的教育作用，让他们知道很多保护自己身体的知识。

一、表征自己的身体感觉。

保证孩子的健康和安全，是每位老师和父母的职责，在生活中，光靠成人的保护和照料是不够的，孩子的健康和安全也不能等待和给予，因此对孩子进行健康教育是完全有必要的，健康知识应该让孩子积极注重地获得。在学习中，我通过让孩子运动和观看ppt从身边的正反两面的事例，让孩子获得相关的经验，积累健康知识，使其增强安全知识，使自己知道如何保护自己才不会受到伤害。

二、理解运动对自己身体的好处。

孩子体力充沛，爱动。根据孩子的这一特点，我在活动的一开始就出示了运动员的照片，让孩子知道身体运动的好处。运动，能增强孩子的灵敏度，提高孩子的各种能力，如躲闪、协调能力等等。我给孩子找了很多适合孩子运动的图片，让孩子通过自己的兴趣和爱好选择一些追逐、跳跃、球类的游戏，同时在游戏中，也提出了有关安全、友好游戏的要求。在活动中，我还和孩子听着音乐做了运动，通过看看ppt动

动身体，愉悦了孩子的情操，增进了上课的乐趣。

孩子小小的身体里，蕴藏着许多的密码，而且还是一本育儿的活教材，作为老师和家长的成人，我们应该要好好运用这个活教材，好好的开展一些促进孩子生长的课程。

大班安全提示教案篇二

根据本班的实际情况我在整个教学过程中，努力使自己成为良好氛围的营造者、有效探讨的引导者、个性发展的支持者、学习活动的参与者。

安全、愉快、宽松的外部氛围是建构积极有效互动的基本前提。如果幼儿不想、不能、不敢参与活动，与教师自由、愉快的交往，那么任何正面的教育都是不可能实现的，因此，我们教师就应成为良好氛围的营造者。在活动中，运用游戏“猜猜猜”激发幼儿的参与欲望，又用生活情景再现，个体、小组、集体的问题讨论等形式引发幼儿学习热情，最后用我们来做“保健操”进一步强化了幼儿的自我保护意识。

“支架学习”理论提倡：幼儿主体性的建构和发展需要教师的帮助，幼儿是以自身主动的学来积极建构自己这一建筑物。而教师的“教”则是建筑物不可缺少的“支架”。在本教学中，我是以“引”的方式带领幼儿完成探讨过程的。首先通过问题：“如果小虫飞进了你的耳朵，你会怎么办？”“玲玲可能会用什么办法取出积木？”再为后面“你觉得哪种方法是安全的？”获取安全的处理方法做了有效的铺垫。在隐性的引导中，使幼儿积极、主动进行探讨，体验学习的快乐。

《纲要》中指出：“关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”在本次活动中，我抛出了问题：“你觉得哪种方法是安全的？”后，幼儿马上提出了自己的意见。当然有的意见是正确的，有的意见存在一定危险性。这时我没有马上否定幼儿的意见，而是鼓励其他幼儿大胆发表不同的看法，

并说出自己的理由，最后加以梳理总结。在这里，我的观点是，倾听不同幼儿的声音，支持每个幼儿在原有基础上获得发展。

在“沙子掉眼睛里了”的事件处理中，我与幼儿一起参与判断、辩论，充分感受师幼关系的平等和谐，也让幼儿在帮助、教导教师的过程中体验成功的快乐；在幼儿探讨“哪种方法是安全的？”过程中，我们都发现有个别幼儿说理（如：医生是有丰富经验的、是专门给病人看病的……）比教师考虑的更全面，很值得我们去学习。确实，师幼互动是双向建构的过程，不仅幼儿在其中得到积极的影响和发展，教师也同样从中汲取经验与成长的养分，并在反思中逐步提高自己，达到自身主体的不断发展和提高，这正是我们每个教育者所期望的。

大班安全提示教案篇三

“金秋杯”教学活动虽然已经结束，但活动带给我们的思考却还很多……回顾活动环节，我从以下几个方面进行总结：

一、活动重点突出

本次活动的重点是引导幼儿学习运用身体不同部位移动身体，积极探索新的动作。难点在于从不同角度思考，独立或合作设计完成脚不沾地移动身体动作要求。活动中以用和别人不一样的方法到老师身边来的方式，和幼儿一起探索出了各种移动身体的办法，再和幼儿学一学、玩一玩、赛一赛，轻轻松松化难为易，突出重点、突破难点。

二、活动材料丰富

利用幼儿园内现有的各种体育器材，如：平衡木、海绵垫子、篮球架、泡沫垫、地毯……再加上自己设计制作的.情景创设场景布置，如：蝴蝶峡谷、青青草地、月亮河等，幼儿很感

兴趣，但是海绵垫子有点滑动，嫌小点，以后遇到类似活动可以找最大的垫子几块拼接固定住。

三、活动过程流畅

在导入部分中让幼儿和老师一起跟着音乐跳起来，然后回顾身体哪些部位做了哪些动作，幼儿知道身体的各个部分可以有很多作用。接着探索用小脚可以有哪些不一样的方法到老师身边来，和幼儿一起探索出了各种脚不沾地移动身体的办法。这时，幼儿开始有一点点累了，注意力不那么集中了，我设计了幼儿喜欢的寻宝、闯关等游戏方式，过每一道关有各自不同的要求以此激发幼儿兴趣，游戏的趣味性，难度性把握得很好。整个活动孩子们玩得很开心，从孩子们开心的笑脸可以看出，这次活动的目标已达到，活动中幼儿不仅充分体验到游戏的乐趣，而且培养了他们的合作互助的精神。

在最后的取宝环节孩子们一度有点小兴奋，没等听清楚游戏规则就跑着去取宝物了，从而导致取下智慧爷爷送的宝物时有点混乱。

四、活动效果显著

1活动量基本满足大班幼儿，在活动中走，跑等动作的交替，让幼儿在不断的“动”，在“动”中设计完成各种动作。

2教师的组织能力。在整个活动中，大部分的幼儿都在老师的口令下完成动作，但是我未能兼顾到全部幼儿，以至于有小部分幼儿的注意力不在我身上。

3教学语言生动活泼，简洁流畅，富有启发性和感染力。幼儿学习态度积极，情绪良好，在经验、能力等方面获得了相应的提高。

通过本次活动，我更加觉得学无止境，自己需要学的东西还

太多太多，要多学、多问、多看、多听、多写、多思，力争成为优师、名师，让每一堂活动课都成为公开课、获奖课，成为幼儿记忆中一道亮丽的风景！

大班安全提示教案篇四

本学期我制定了《幼儿园有效教学的准备与组织》这个专题机计划，主要是探索如何有效地进行教学活动的准备和组织。经过一阶段的实践，有了一定的收货，并在园际联系时开展了大班健康《自助餐》，下面我就这次活动谈谈自己的想法。

一、有效的准备活动

我们都知道，一次成功的教学活动，首先就是取决于活动的内容，因此在活动的选材上是非常重要的，我的这次活动

《自助餐》就来源于幼儿的生活中。在活动的准备上主要有幼儿的知识准备和教学活动的准备两方面。幼儿的知识准备有小朋友吃自助餐的一些经验积累，知道吃自助餐时要注意些什么，比如说：取餐时要注意安全，拿食物的时候要少拿一些，不要浪费。还有就是在活动中涉及到谷类食物和豆类食品有哪些，在课前我也和小朋友一起进行了相关的学习，丰富了幼儿的知识。在开展活动时，我利用了电子白板，运用白板里的容器这一特殊的功能，在幼儿进行学习食物金字塔的过程中，起到了很好的互动作用，让孩子们更够更好地理解每层食物都应该有哪些。幼儿操作的卡片我也进行了一些处理，每张打印出来的图片背面我都贴上了卡纸，让图片能够更有质感，这样小朋友放在盘子里走来走去就不会飘走。

在目标的定位上，我制订了符合幼儿发展的三个目标：1、初步了解合理的饮食结构，培养科学进餐的好习惯。2、尝试自己设计一份营养餐，对食物搭配感兴趣。3、主动和同伴交流，并能对自己和同伴的设计进行恰当的评价。第一个目标是活动的基本要求，通过了解食物金字塔知道合理的饮食结构，在此基础上实施第二个目标，让孩子们来尝试搭配一份营

养餐。最后的一个目标是针对大班幼儿年龄特点来设置的，让孩子们能够互动起来，相互进行评价活动。

二、有效地组织活动

在活动的组织上，我也是有目的地开展。

首先，我播放课件，出示餐厅的画面，请幼儿进入餐厅，激发他们吃自助餐的兴趣，然后请孩子们讨论吃自助餐要注意的地方，出示食物，让孩子们观察有哪些好吃的东西，从而引导孩子们按自己的意愿来进行配餐。在孩子们相互介绍了自己的配餐之后，提出问题，怎么吃才是科学合理的？进一步引出了“食物金字塔”。在学习食物金字塔的过程中，引导幼儿回忆平时在幼儿园我们中午和下午都会吃些什么食物，让孩子们来慢慢了解“食物金字塔”的结构，同时我还加入了儿歌帮助幼儿进行记忆。最后让孩子们在了解了“食物金字塔”的基础上再次进行配餐，巩固刚才所学的知识。整个环节还是比较清晰有条理的。

三、不足的地方

在整个活动中我感觉还是存在着一些不足的地方，在操作材料的准备上我还是有欠考虑，就像听课老师给我提出的意见一样。当小朋友在学习“食物金字塔”第三层肉蛋鱼虾的时候，就有小朋友提出鸡腿也是肉应该在第三层，这时我虽然操作了课件让大家知道鸡腿不属于第三层，但是我却没有从中总结让孩子们知道这个鸡腿是油炸的，因为烹饪的手法不一样，所以在课件里鸡腿就被归类到了塔尖的油炸食品，这说明在活动中我的随机教育还是有一定的欠缺。还有一点就是因为给孩子们准备的操作材料都是单一的食物，而且在摆放的时候虽然我是有意识地进行了分类，可是我没有做分类的标记，我想如果我事先在每个餐桌上做一个分类标记的话，比如说这个桌子放蔬菜，这个桌子放饮料，那么在小朋进行第二次配餐之前去送食物就不会那么混乱，目的性就

比较强了，同时还能提高活动的效率，在以后的活动中我会注意。

大班安全提示教案篇五

1. 《品德与生活》课应采用活动性的教学形式。品生课是为学生的生活服务的，从学生的亲身感受出发，让学生自己亲手操作获得知识。因此，课堂中我首先确定了要让学生在活动中学，联系生活实践，学习知识积累经验。例如让学生联系自己的实际了解龋齿的原因，通过自己动手探索，知道哪些食物对牙齿好，哪些食物对牙齿不利。再通过亲自实验，知道为什么要刷牙，发现不刷牙的危害，通过讨论交流并看视频，总结出刷牙的正确方法。同学们在各种动手操作的实践中学到知识。

2、重视发挥学生的主体作用，课程资源主要从学生的生活体验中来。品生课的内容本来就来自于学生的生活，所以课堂中我让学生交流的大部分问题都来自于学生的生活。如：一年级学生正是在换牙的过程中，他们长的牙有漂亮的也有龋齿的，他们各有自己的原因，老师上课就让他们结合体验充分的交流自己的原因；在区分对牙齿有利的食物一环节中，老师就选取生活中学生们常见的喜欢的一些食物来区分；刷牙虽然学生每天刷，但真正会刷的不多，老师就通过视频真正让孩子动起来刷一刷……上课所选的这些资源都是孩子们经历过、熟悉的事情，把学生自身生活经验作为教材资源，通过孩子们自己的生活进行教育，在自身生活体验上学习，这样学生觉得是在进行和探讨自己的生活，因而会充满兴趣地进行探讨。

1、老师在问题的引导上还显得不够深入，在对待课堂生成时，机智还需进一步提升。如对待学生提出的部分问题，老师关注的还不够到位。

2、老师在课堂节奏的把握上还有点着急，不够沉稳，结课时

有些慌。

为了自己在以后的课堂中能更加熟练地调控与反馈，我觉得自己以后在每节课的上课过程中，都要注意克服自己的缺点，弥补自己的弱点，提升自己的素质，尤其是课堂应变能力与教学机智，提高自己在问题引导及评价上的能力。在讲课之前要更充分地预设到学生在学习过程中将会出现的种种情况，及时组织和引导，真正从学生的基础出发，使学生在学习中既体验到乐趣，又在学生原有的基础上，提高自己的能力，培养学生良好的习惯，真正让学生在品德课堂中健康幸福成长。

大班安全提示教案篇六

《保护牙齿》是我上过的印象较为深刻的一课《品德与生活》课，这一课的教学主要要帮助学生认识牙齿的重要性，增强学生爱牙，护齿的意识，让学生掌握正确的刷牙方法，培养他们养成勤漱口，勤刷牙的良好习惯。了解保护牙齿的小常识，会用正确的方法保护牙齿。

现在小学低年级学生中，牙病问题是学生中普遍存在的问题，大多数学生没有掌握正确的刷牙方法，对牙齿防护常识掌握的也很少。好多孩子有蛀牙和龋齿，已经成为了不少家长很头疼和急待解决的问题。在备课的时候我发现其实本节课的内容是生活常识的教育，必须收集形象直观的资料，图片，护牙常识，才能把“如何保护牙齿和掌握正确的刷牙方法，养成良好的卫生习惯”这些教学重点问题一一解决。

于是，在教学时我设计了一下几个环节：

让学生交流自己课前收集到得有关牙齿的知识，说说牙齿能够帮我们做哪些好事？这个环节学生能够初步体会到牙齿的重要性。

在换牙的时候，为什么有的小朋友的牙齿很好看，有的小朋友的牙齿很难看？下面我们通过一个实验来探究一下这个问题。接下来请学生品尝平常他们爱吃的饼干。然后让学生观察牙齿表面的变化。在用清水漱口，观察杯子里水的变化，说说漱口水用什么作用？调查有多少同学做到饭后漱口。由于有的食物残渣还在牙缝里。不及时清理干净会使口有，引起龋齿等牙病。讨论还有什么好办法呢？引导示范正确的刷牙方法。一些环节水到渠成的进行下来。接着请孩子学着老师做一做正确的刷牙方法。接着我有饶有兴趣地给他们讲“没牙的大老虎的故事”，听故事是我们班的学生最喜欢的一种学习的方式，他们知道了刷牙的重要性。可是，还不明白其中真正的原因，我让他们观察泡在醋里的鸡蛋和我们平时看到的鸡蛋有什么不同，这样他们就明白了产生蛀牙的真正原因，是因为酸性物质的作用。这个环节的各个活动环环相扣，学生在充满乐趣中学到了知识。

本环节主要通过结合学生自己收集到的资料共同探究护牙的常识，并创设学生喜爱的游戏“我是小牙医”，让学生在游戏中纠正一些不良的行为。最后让学生听听唱唱《刷牙歌》，在愉快的氛围中结束活动。

在这课的教学中也存在一些不足，虽然“我是小牙医”的游戏学生玩得很开心，但是他们对护齿的知识了解得不多，“小牙医”的建议显得有点苍白。

大班安全提示教案篇七

1、能背书包灵活地、连续地侧身钻过50厘米高的障碍物，进一步巩固侧身钻的动作要领。

2、萌发上小学的愿望。

1、每人一个小书包，包内装有不同重量的物品，并在包外做好重量的标记。

2、拱形门、平衡木、轮胎。

一、热身运动：

组织幼儿选择适当重量的书包，做各种动作，如走、跑、跳等。

二、请幼儿自由探索背书包侧身钻过拱形门的方法。

1、出示拱形门，引导幼儿自由探索不同钻法。

师：今天我们要背着书包钻过拱形门，试试看，怎样钻可以不碰倒拱形门？

2、请个别幼儿示范，引导幼儿交流并相互学习各种不同的钻法。

背书包侧面钻的动作要领：侧对拱形门——侧下蹲，蹲的时候要尽可能的低一些——单腿先过拱形门——低头——深深地弯腰，不要让书包碰到拱形门——屈膝，等重心完全移动再站起来，身体不碰到拱形门。

三、以小组竞赛活动进行游戏，提高侧面钻的动作技能，提高幼儿遵守游戏规则。

1、教师交待玩法：幼儿分成4组，站在起跑线上，游戏开始时，排头第一名幼儿连续钻过三个“山洞”（拱形门），走过“独木桥”（平衡木），跳过“小石头”（轮胎），到达“学校”后，快跑回来拍第二个小朋友的手，游戏反复进行，先完成的小组为胜。

2、幼儿连贯练习1—2遍，教师重点指导：幼儿钻的时候避免出现手扶拱形门，背弓太高，不会低头，上体过早抬起，顾头不顾身，弯腰不弯腿等不协调的现象。

四、整理物品：

引导幼儿将书包放到指定地方，并摆放整齐。

五、引导幼儿做放松运动后活动结束。

在整个说课的过程中，从一开始准备我觉得自己还是挺认真的，我没有按照一般的要求的去设计这节课，我以为这会是好的，没想到这却成了偏题，说实话有一点儿伤心，不过这是第一次嘛，而且我觉得应该是我在设计的课中并不能体现我的想法，所以老师们就更不能理解了，只是会觉得我设计的课偏题了，这对于我来说是一个经验教训：在还没有把课说好的情况下就不要去一味的讲究新颖，这样反而会弄巧成拙，不但不能表达自己的本意可能还会很乱。