

# 最新交叉检查汇报会的发言(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 高中生物课堂教学反思篇一

回顾新课改几年以来，我每年所教学生的情况不同，下面把个人的一点体会记录下来。

### 一、认识新课改

1. 教学目标方面，更加注重知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的达成。现在我们的教学不应像以前那样把知识满堂灌给学生，而是在教学过程中让学生自主学习、理解和记忆，培养学生体验科学探究过程，形成新课程的教学理念。

2. 课程内容方面，强调改变“繁、难、偏、旧”的教学内容，让学生更多地接触学习与现实生活、科学技术相联系的“活”的知识。

3. 课程实施方面，彻底改变以前的“要我学”为新课改后的“我要学”，要激发学生的学习兴趣，让学生在学习过程中自己体验，感受知识发生、发展的过程，培养学生勤于动手、学会合作、善于思考的能力。

### 二、认识新教材

在教学过程中，我把新旧教材边教边比较，发现如下问题：

认识新教材不能仅仅局限于教师的教参和学生的课本，应根

据学生的实际情况和教材涉及的相关内容必要时做一调整，从而使学生感觉所学内容浅显易懂，更贴近现实生活，不过这也并不影响教材的完整性和系统性。

在教学中以学生为主体，以教材为平台，充分挖掘、开发和利用各种课程资源，充分利用教材中的问题探讨、技能训练、阅读训练和课后练习的内容。通过教师制作的课件、学生上网查阅资料、课后制作模型等活动，提高学生的动手能力并丰富课程内容。同时，注重学生运用现已学到的知识和生活经验来丰富课程资源。

### 三、在教学结构上狠下功夫

1. 做到时时关爱学生，使学生喜欢上生物课，在教学中不歧视任何一个学生，了解每个学生学习的状态，要及时观察他们的情绪，时时维护学生的尊严。

2. 积极提问，始终贯穿课堂。要想学生在课堂45钟内都完全跟着你的思路走那是不可能的，他们或多或少会开小差，有些学生甚至连书本都不拿出来或不翻开，还有的可能会睡觉。所以，课堂上适时地采用个别提问或互动的教学方式，就会使学生的精神一下子集中起来，并且不时地去思考你所提出的问题，引发并督促他积极地动脑，有效地完成教学内容。提问发问要有均匀性，不能反复提问个别学生，不然这样会使其他学生回答问题的热情也就消退了，也会让学生感到老师上课时只是关注个别学生的。

3. 多举实例，让学生感到学以致用。要使学生学会生物这门课，先是让学生喜欢这门课。生物教材中，很大程度上强调生物的应用，每个章节中都有与现实生活相联系的例子，要多举一些生活中的实例，课堂上我经常给学生讲到他们所熟悉的内容，让他们感到学了书上的知识就能解释周围的所见所闻，让每个学生都能有成就感。

总之，要努力调整新课改课堂结构，把课堂真正交给学生，让课堂真正成为学生的一片天地。在课堂导入时，紧紧抓住一个“趣”字来激发他们的学习兴趣；在授课过程中也要抓住一个“情”字引导学生深入学习体验；还要抓住一个“疑”字突破重难点；最后抓住一个“悟”字积极引导学生大胆说出自己的不同想法。作为一名优秀的高中生物教师，更应该大力积极支持和推广新课改，把“新课改的理念”在课堂教学中真正贯彻、落实。具体应做到：认清新课改的真面目，充分掌握新教材的内涵与外延，积极转变教学观念，把“新课改”真正落实到课堂教学中来，且想方设法激发学生学习的兴趣和热情，并引导学生形成自主、合作、探究的学习理念，为学生创造一个“探索领先、合作学习、师生是学习共同体”的新课。

## 高中生物课堂教学反思篇二

短暂而精彩的`高中生物新课程研修结束了，让我回味无穷。在这次学习过程中，我看到了很多视频，参与了一些探讨，精心制作了十篇作业，改变了自己的教学理念，取得了一些感悟。

首先、是引起我思想观念的转变。通过这次的新课程远程研修班的学习，让我懂得应该首先转变观念，把自己的教学经验、教学事件、教学过程等等放到网上与专家和同行们交流、商讨、共同出谋划策。

第二、让我明确了今后学习的重点。上好每一堂课，再就是让自己为学生们所喜欢。一个教师，他首要是专著于自己的学科，带一年有一年的进步；然后让自己具备让学生信服的气质和亲和力。

第三、加强了自身专业成长的认识。新形势下的教育给我们中学教师提出了许多挑战，积极终身学习是实实在在的学习，不只是口头上说说而已。不同的人、不同的学习内容、不同

的组织形式所对应的学习方法是千差万别的。

第四、摆正自己对研修的认识。应对新课程的最好方法是学习，学习的方式很多，诸如集体组织学习、讨论，自学、自我反思、自我实践等等。集体组织学习的优点是：信息量大、理论性高、系统性强等；自学的优点是：针对性强、选择性大、时间安排灵活等。集体学习不排除个体自学，个体自学也离不开集体学习，二者是相辅相成互相依托的。

### 高中生物课堂教学反思篇三

教学方式的转变是这次课改的一个重头戏，课程改革强调变被动学习为主动学习、变个体学习为合作学习、变接受学习为探究学习，在教学过程中，教师和学生都是教学过程的主体，应注重师生间、学生间的动态信息交流。随着教学改革的深入，课堂教学方法，如讨论法、自学辅导法、探究法等百花齐放。这些教学方法在特定的教学环境中均能起到良好的教学效果。特别是近年来随着对探究性学习等的倡导，引导学生进行探究活动，通过合作讨论与参与的各种教学方法广泛出现在我们的课堂教学中，这对教学的有效性起到了积极的推动作用。

有效的教学方法还应有学生思维的积极参与。学生是学习的主体，不论采用什么教学方法，都应该有学生积极主动的参与。这种参与应以思维的参与为核心标准。课堂上看似热闹非凡，学生个个参与，而学生只是一种形式上的参与，思维活动停留在浅层次上，这样的参与是低效或无效的，这样的课堂教学也不会是有效的。反之，有些课堂学生看似没有太多形式上的参与，但却是积极地在进行深层的思考，有其思维的参与，这样的教学却是高效的。

“每种教学方法都是相对辩证的，它们都既有优点又有缺点；每种方法有效地解决某些问题，但解决另一问题则无效；每种方法都可能会有助于达到某种目的，却妨碍达到另一些目

的”。以探究活动为主的引导发现法，在启发学生思维、培养学生能力、形成科学思想和方法等方面有优势，但难以保证学生在短时间获得最多的知识，而且对于陈述性的知识，也没有探究的必要；讨论法具有多向信息交流、针对性强、便于调动学生学习主动性的特点，但往往使知识缺少系统性；自学辅导法，有利于学生独立活动，有利于培养学生自学能力，但只适合于较简单的学习内容；而讲解法虽然具有信息量大、系统、逻辑性强的优点（这些优点是其他方法所不及的），对于知识接受为主要目标的课型，讲解法也是高效的），但不利于调动学生学习的积极性……总之，教学目标的多重性、教学系统本身的复杂性、教学客观条件的千差万别和千变万化，使得我们不可能找到适合于一切教学环境，符合每一特定教学情境的教学公式，一种方法的优点，可能恰恰是另一方法的不足所在。因此，要提高课堂教学有效性，就必须发挥每一种教学方法的优势，克服其劣势，实现教学方法的优化与组合，使方法结构协调、合理，各种方法优势互补，长短相济，立体结合。

新课标设置了大量的探究实验，几乎每章、节的内容都是以学生探讨活动为主，教师讲解为辅。出发点在于通过探究活动的设置和开展，使学生亲历思考和探究的过程，充分发挥其创新意识，让学生自己去寻找答案，发掘知识，使学生在探讨过程中逐步建构自己的知识体系，领悟科学探究的方法。但是在实际运用中存在很多困难，如怎样开，开设条件缺乏，开展用途不大，甚至完全没有必要开设某些活动等，对于这个问题我们该如何处理呢？正如课程专家赵占良所说：“在有限的课时条件下，应当追求活动的质量而不是数量。”。我认为对每一个活动，首先要考虑它对学生的发展有什么价值。在知识、能力、情感三个方面分别去考虑，价值不高的就不要做。对教材中的活动进行精选，价值相对不高、可行性差的要删去。课改一开始出现矫枉过正的倾向是可以理解的，但我们在实践过程中可以根据实际情况进行纠偏。

新一轮的课程改革，是挑战，更是机遇。我们一定要认真学

习新课标，内化新理念，切实、有效地开展校本教研，并且要勇于自我反思，探究自己的课堂教学，反思自己的教学行为，在不断尝试反思中教学，在不断地分析误区、克服误区的过程中实现自我发展、自我提升、自我创新，创建真正有活力的高效生物课堂，为实现全面提升学生的生物科学素养而教。

## 高中生物课堂教学反思篇四

：分层教学的实施在一定程度上促进了学生的学业成绩和综合素质的提高，但是，实施分层教学不仅挑战教师的耐心、心理承受能力、业务水平和综合素质，还挑战相关部门对学生和学校的评价方式。因此，要落实分层教学，一方面教师要不断学习，提高自己的综合素质；另一方面教育主管部门也要不断更新观念。

：高中生物教学

近年来由于城市化进程加快，我校属于偏远地区学校，生源质量逐年下降，学生个体间智力水平和学习能力的差异逐渐增大。仍采用传统的“齐步走”方式进行授课，对班级内的中等生可能是适合的，但是会严重阻碍班内优生和后进生的发展。优秀生“吃不饱”，而后进生“吃不消”，结果导致尖子生冒不出，差生又跟不上。为落实我校“给每个学生以希望，让每一个体都发展”的办学理念，近几年来我校生物备课组尝试在高中生物课堂上实施分层教学，经过几年的尝试，取得了可喜的效果，学生的学业成绩和综合素质得到了全面的提升。但是，分层教学也面临着严峻的挑战。

学生是教学活动的主体，是分层教学的基础，学生分层的客观科学性，直接关系到分层教学目标及其效果的实现。因此，实施分层教学前教师要充分掌握学情，不仅要记住所教的每位学生的姓名，还要了解每一位学生的智力水平、学习习惯和知识储备情况，只有这样才能对学生进行更为合理的分层。

在授课过程中教师要根据学生在课堂上的表现、课外作业的完成情况及测试成绩等了解每个学生的学习情况，对于每位学生取得的点滴进步，都应及时给予肯定，尤其是后进生，使每一位学生获得成功的乐趣。可见，要做好分层教学，教师就要投入更多的课余时间，付出更大的耐心，关注每一位学生，与学生多交流，和学生做朋友，了解学生的学习和生活情况，以及心理状况。

实施分层教学就要做好备课分层、授课分层、练习及作业分层，教师作为分层教学的策划者和组织者，业务水平和综合素质面临着巨大的挑战。首先，教师要改变传统的教育教学理念，要认真学习 and 贯彻新课改的精神，教育要面向全体学生，着眼于学生的全面发展和终身发展，积极开展探究性学习，改变学生对生物知识死记硬背的学习方式，提高生物科学素养，注重培养学生的实践能力和创新精神。其次，分层备课是分层教学的前提，教师必须认真研读教材、高中生物新课程标准、教学大纲以及高考大纲。备课过程中教师要根据教学大纲和考纲的要求，结合各班学生的实际情况，确定针对各个层次学生的教学目标，进而设计合理的教学活动，充分调动学生的学习积极性，既要让学生掌握相关的生物科学知识，又要培养各层次学生的实践能力和创新精神。再次，授课分层是关键。实施分层授课，一方面要求教师要对所授课程的教材内容、教学目标、教学重点和难点了如指掌，课堂教学中要落实好针对各层次学生的教学目标；另一方面要求教师具有很好的驾驭课堂的能力，能够沉着应对由于分层教学而导致课堂上发生的突发事件。最后，分层练习要精心设计。针对不同层次的教学目标设计不同的练习，既要有面向全体学生的“合”，又要有促优、补差性质的“分”，同一练习内容，可分层要求。既要有提升创造力和创新精神的综合题或探索性问题，也要有提升理解能力和思维能力适合中等水平学生的练习巩固题，还要有落实基础知识的简单练习，使各层次学生在课堂练习过程中都有事可做。可见，要实施分层教学，不仅要求教师不断更新教育教学观念，还大大增加了教师的工作负担。教师要有爱岗敬业的奉献精神，

在备课上要多花时间，多下工夫，加强业务学习，不断提高自己的业务水平和综合素质。

实施分层教学首先要根据学生的智力水平、接受能力、知识储备以及学习潜力等因素对学生进行分层。这种人为地把学生进行三六九等的划分，会让后进生对自己的能力产生怀疑，进而造成学习上的消极态度。课堂分层授课，课后分层练习，会让部分学生感觉自己常常受到教师的冷落和歧视，得不到信任，久而久之，他们丧失了进取心和勇气，甚至自暴自弃，还有可能产生对优生的仇恨心理，对优生偶然一次失败，幸灾乐祸，甚至恶语中伤。优秀的“尖子生”课堂上反应速度快，理解能力和应用所学知识解决问题的能力强，常会得到教师的信任，教师总认为他们不会出现什么大问题。但是，笔者教学过程中发现，部分优生把自己摆得过高，偏向对疑难问题的钻研，不注重基础知识的掌握，在解决较简单问题时“眼高手低”。可见，在分层教学中要实现各层次学生整体素质的提高，不仅要求教师在教学过程中要注意观察学生的情绪变化，及时对其进行心理辅导，还应积极组织各种能够促进学生团结、增强凝聚力的课外活动，给学生创造尽可能多的合作和交流的机会，淡化学生之间的排他心理。

分层评价是实施分层教学的保证。实施分层评价就要针对不同层次的学生采取不同的评价标准，给每个学生都提供表现自我，展示自己能力的机会，使他们享受成功的喜悦，体验学习生物的乐趣，充分调动学生学习生物的积极性。但是，高考制度作为教育评价方式的带头大哥，仍然是靠成绩说话，一考定终身，因此社会及各级教育主管部门仍以升学率和考试成绩作为评价学校办学水平的依据，最终学校也只能将考试成绩作为评价教师教学水平和学生学业水平的主要依据。目前来说，对学生进行分层评价由于没有一个统一的标准，因而得不到各级教育主管部门及学校的认可，不能大范围推广。教师只能根据自身的实际情况，在部分班级逐步尝试分层评价，以调动学生的积极性，提高学生的综合素质。



[1]李朝晖. 分层教学的实践与思考[j].广西教育[20xx]10[.]

[2]张孝军, 李莉. 论分层教学模式的负面影响[j].教学与管理[20xx]1[.]

## 高中生物课堂教学反思篇五

### 一、高三复习切忌脱离课本。

学生总觉得课本没什么好读的, 课本上的他都懂, 认为整天泡在参考书和练习册里做题、解题, 就行了。如果没有真正的领悟到自然科学的概念, 做了成百上千道题, 再做类似的题仍然是错的。教科书是最精练和全面的, 对它要读熟、吃透。把教材上的知识全吃透了, 做题就会融会贯通、得心应手。我们的学生往往不会读书, 教师应指导学生带着问题读, 这样才会有收获和心得。当学生找到问题的答案, 尝到读书的甜头后, 他们会自觉地读。

### 二、认真理解生物学的各个概念、定律。

学生们对概念记忆还算清楚, 但对其内涵的理解往往比较模糊, 也不愿下功夫去研究。因此, 学生做题里面的错误一般都是概念的理解错误, 或者理解错了, 或者概念模糊, 这样造成的错误是大量的, 而且这些错误如果不去发现, 不去真正的搞懂它, 会错很多次, 而自己还不知道怎么错的, 所以要弄清楚概念. 错了一道题, 要知道到底错在什么地方? 只有这样才能把概念搞清楚。

### 三、精选精练, 不搞题海战术。

有的学生手里有大量的参考书, 好的教学辅导书一本足够, 练习册一本足够。做题之前一定精选具有代表性的、经典的题型或内容, 让学生学会举一反三, 触类旁通。要对主干知识“知其然, 知其所以然, 并灵活运用。”每次考试后有的学

生就急于知道答案，把正确答案记在卷子相应的位置就完事大吉了。其实重要的是要知其然，更要知其所以然。要让学生分析自己做的题的对错在什么地方，把知识点深挖、吃透。学生做过的试卷就是复习重点，尤其是以前做错的题，不应该羞于拿出来，实际是学生积累的一笔财富。

#### 四、重点突出，全面复习，不能“押宝”。

复习要把握复习主干知识，但不能忽略小节。给学生猜测考哪部分内容是不可取的，这样可能会限制学生的复习内容，出现知识死角。

#### 五、加强实验教学，提高学生的实验能力。

高考年年考实验题，但是考的知识点，考的方式、角度是不同的。复习必须全面，从实验的目的、原理、实验材料、处理、观察记录结果、现象分析、得出结论都要认真分析。指导复习时，首先要对所有教材实验进行分类复习，找出其中的异同点，并总结规律、指导方法。同时还要对手头的有关实验资料进行研究，从中找出实验考查的规律、方法，并注意落实到课堂教学中去。

#### 六、不要限制学生的思维。

把题拿给学生之前，自己应先认真做一下，多听听学生的“答案”，有无道理，是否恰当，有没有新意，不能认为跟“答案”一样的才算对。学生的思维活跃、创造力强，有时，会有意想不到的结果。应该多鼓励学生、欣赏学生。这样才能教学相长，是教师自己得到提高。

一年来，有精彩，有收获，也有不足方面，主要表现在：（1）教学内容没有完全落实。平常讲的内容，学生掌握不够，也反映我校学生的素质。（2）分层教学抓学生做的不够到位，差生严重拖后腿。（3）部分学生仍喜欢用口语表述，不习惯

用书面语言准确表达。

教学是一门艺术，需要教师不断学习、总结、反思，在今后的教学工作中，我将不断努力，不断地反思，在反思中成长，在反思中进步！

生物组王勤军

## 高中生物课堂教学反思篇六

### 一、教学目的：

化学是一门以实验为基础的学科，化学上的许多理论和定律都是从实验中发现归纳出来的，同时，化学理论的应用、评价也有赖于实验的探索和检验。新课程改革将科学探究作为突破口，科学探究不但是一种重要的学习方式，同时也是中学化学课程的重要内容，它对发展学生的科学素养具有不可替代的作用。而化学实验是科学探究的重要形式。

用化学实验的方法学习化学，既符合化学的学科特点也符合学生学习化学的认识特点，也是化学教学实施素质教育的基本手段。新课程标准提倡学生独立进行或合作开展化学实验研究。通过化学实验能激发学生的学习兴趣，帮助学生通过使用探究形成化学概念、理解化学基础理论、掌握化学知识和技能，培养学生的科学态度和价值观，帮助学生发展思维能力和训练实验技能，从而达到全面提高学生的科学素养的目的。

### 二、教学措施：

1. 注重实验预习，培养自学习惯，督促学生实验预习是搞好分组实验的保证。我们强调“磨刀不误砍柴工”，要求学生必须复习有关知识，理解实验原理，了解实验内容、操作步骤和注意事项。抓好实验预习，提高了学生的自学意识和计

划性，减少了实验操作的忙乱现象，提高了实验效率。

2. 指导规范操作，培养实验技能分组实验教师少，学生多，时间紧。学生在操作中易犯一些常识性甚至危险的错误，教师要在学生动手之前，对重要的操作进行规范化演示，对可能的安全隐患进行重点强调，同时要求学生之间自查互检、相互交流和配合。这样不仅保证了分组实验的顺利进行，还培养了学生的实验技能和协作精神。

3. 写好实验报告，培养科学品质。实验报告是学生感性认识与理性思维相结合的产物，是知识升华为能力的途径。在实验中常有些同学忙于操作，没认真观察和分析现象，或“只观不察”缺乏记录，结果导致对实验过程印象模糊，写实验报告只好搬书照抄或凭空臆造，使实验的实践价值大打折扣。因此我们在实验时提醒学生注意观察和记录，在实验后也给予学生充裕的时间整理记录，完成实验思考题，通过实验报告的撰写促进感性认识的飞跃。对实验失败的学生，我们允许他们在分析原因之后，利用课余时间补做实验，修改实验报告。强调实验报告的撰写，不仅培养了学生认真求实的科学态度，也为今后社会实践活动中撰写社会实验报告奠定了基础。

## 高中生物课堂教学反思篇七

近些天来，校长给高二年级做了专项的教学辅导工作，另外还就育英高中的现状写了文章。通过学习并反思以往教学，思考今后如何提高教学质量尤显的紧迫而必要。以下是我教学工作中的部分不足之处和今后的对策，希望它能时刻提醒自己，在今后的教学过程中不再走同样的弯路，调整和改正教学方法，提高教学质量。

### 一、反思教学观念和方法

传统的教学在目标的确立和教学方法的处理上，主要是突出

教师的主体能力，没有很好的把学生的主观能动性考虑进去。我在教学过程中更多的采用教师教知识，一堂课下来，学生消化吸收的速度也慢。这样教学目标就很难在课堂中完成，重难点的不明确使学生学习被动，知识框架混乱。

教学目标的确立，要围绕并使学生掌握与其生活和周围世界密切相关的知识，通过学生的联想，激发学生学习兴趣；对教学目标的实施，要正确处理师与生，教与学的关系，使学生全身心的投入到学习活动中，给足学生思考的空间，突显在学生教学活动中的主体地位，切实达到教学活动的知识目标、能力目标和德育目标。

## 二、反思教学设计

新的教学理念要求赋予学生更多自主活动、实践活动、亲身体验的机会。课本内容逐渐的浓缩为主要的知识点，思考，活动环节的实践让学生更好的参与到课堂教学中。在这方面的处理上，为了完成任务，我没有很好的处理课本内容与活动环节的关系，生搬硬套的痕迹明显，没有达到预期效果，反而成为课堂累赘。

因此，要重视教学目标的确立、教学内容的处理和教学方法的选择上达到最优。应努力提高活动的“质”的水平。对探究问题或任务的设计要符合学生的经验水平；活动过程中要多加鼓励，创造“思维性讨论”的气氛，激发全员的参与欲望，并注重适时评价。教学方法上要突出个性化的教学，满足学生的参与欲、表现欲、竞争感和成就感，通过对课堂教学的优化，培养学生兴趣，克服由非智力因素而造成的学习困难。

## 三、反思教学反馈

在教学中，由于没有注重学生的层次性，以同样的标准要求每一个学生，这样在很大程度上限制了不同学生的进步。同时，很多学生在课后仍然对一些基础知识不明确。

所以，布置作业时，要求学生以书本知识为基础，认真构建知识框架，学会举一反三，掌握分析问题的方法和技巧。对图形的分析上，学会读图，了解题目要求。对于不同层次的学生，做到课后及时辅导和解析，让他们更直接、更具体的接受知识。