

# 2023年数学单双数教案反思 认识以内的单双数教学反思(实用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 数学单双数教案反思篇一

活动目标：

- 1、幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
- 3、幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

活动过程：

- 1、创设情境，诱发兴趣。  
(2) 幼儿分别说出每个动物的数量。
- 2、自主参与，探索新知  
(3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。

(4) 幼儿操作，根据能力操作材料的分配，圈完贴上墙。

### 3、游戏固新知：

(1) 小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中(再次确定幼儿是否掌握)

(2) 游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动

## 数学单双数教案反思篇二

### 活动目标

- 1、通过圈画数数活动学习区分单双数。
- 2、能正确判断、区分单双数。

### 活动准备

- 1、图片十张，1—10的数字卡一套，笔一支。
- 2、箱子一个，小布袋若干。（里面各种物品，数量1—10不等）

### 活动过程

一、教师组织教学，用说梦引起课题，引起幼儿的兴趣。

二、1、教师展示十张图片，集体点数每张图片上的图画，并贴上相应的数字卡片。

2、请几名幼儿上来给图画圈，要求两个两个圈在一起，重点让幼儿会两个两个圈在一起，边圈边让幼儿数数。

4、请几名幼儿回答后，那几个是全圈完的，那几个是没圈完的，全圈完的2、4、6、8、10、是双数，没圈完的1、3、5、7、9、是单数。

三、幼儿一起做游戏：摸宝

1、教师讲解游戏的规则：幼儿从箱中摸出宝贝后，打开数数里面有几个，是单数还是双数。并提问为什么是单数、双数。

2、一起做游戏1—2遍。

四、复习巩固延伸寻找身体上和活动室内的单双数。

2、请幼儿寻找活动室内什么东西是单？什么东西是双数？

活动延伸

让幼儿回家后，继续寻找家里的东西什么是单数，什么东西是双数，并记录下来，明天来幼儿园后交给老师。

活动反思

幼儿的发展并不充分，只实现了本次活动的第一个目标，能基本区分单双数，但是在第二环节执教中，由于我的话语引导不够到位，幼儿在寻找身体上单双数的时候，并没有牵涉到身体的器官，所以对于身体的探索欠缺。

# 数学单双数教案反思篇三

活动目标：

- 1、幼儿通过操作及游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。
- 2、培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析和总结能力。
- 3、幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。
- 4、知道按事物不同的特征进行排序会有不同的结果，初步了解排序的可逆性。
- 5、积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

活动准备：

小动物、背景图、幼儿操作纸、笔

活动过程：

- 1、创设情境，诱发兴趣。
  - (2) 幼儿分别说出每个动物的数量。
- 2、自主参与，探索新知
  - (3) 还有很多小动物想参加，管理员说忙不过来，请小朋友来帮忙。
  - (4) 幼儿操作，根据能力操作材料的'分配，圈完贴上墙。
- 3、游戏固新知：

（1）小动物们都区分了单双数，邀请幼儿一起前往，进入单双数的舞池，幼儿站立到单双数的舞池中（再次确定幼儿是否掌握）

（2）游戏“抱双，躲单”。

老师报10以内的数，幼儿做相应的躲和抱的动作。如：报的是单数，幼儿蹲下，双手合并放在身子的两边，表示孤单的样子，报的是双数，幼儿找到一个朋友抱抱。

4、参加好舞会回家乘车去，按单双号乘车，结束活动。

活动反思：

这次的教研活动内容是大班数学活动《认识10以内的单双数》，采用同课异执的形式。“同课异执”顾名思义，就是同一节课，由不同的教师来执教。我在想，这样的一个活动会给我们带来怎样的思考，能提高我们多少的能力？不由对这个活动充满了期待。

教学活动由年轻的c和g执教，教学流程是这样的：情景导入，激发兴趣——超市购物，感知单双数——交流讨论，理解单双数——操作、游戏，巩固单双数。虽然教案是一样的，但在一些细节的处理上却有不同之处，引发我们的思考：

在交流环节，一个活动中老师先让剩下一元钱的幼儿逐一说“我有几元钱，买了几样东西，还剩几元钱”，老师逐个出示相应的代用券并按顺序排列。另一个活动中老师用“代用券回收”的策略——剩下一元的放左边，没有剩的放右边，让幼儿一下子把代用券分成了两组排列，然后教师再进行小结出示汉字“单数”、“双数”以及相应的小孩图示。这个“小孩”图示也是为接下来的幼儿操作活动打下了基础。给我的启示是同样的一个环节，教学效果会因设计的不同而有所不同，教师要更加关注环节的紧凑和有效，避免重复和

冗长。

在感知单双数排列规律上，两位教师都用了两种颜色的卡片来写单双数，也都是按照顺序进行了排列，但第二个活动中幼儿很快就能发现排列的规律是一个单数、一个双数。我想原因是由于第一个活动中的卡片既有数字又有硬币图示，使幼儿的视线受到干扰。从中我得到的启示是教具的设计使用要尽量减少干扰因素。

另外我还有一个想与大家探讨的是幼儿分组操作后的交流环节是否一定需要？我感觉这样的操作活动在当时的效果不是很大，因为大家的材料不同，纠错也只是该组幼儿的参与，对大多数孩子来说是没有效果的；其次是导致教学活动时间过长，幼儿注意力无法很好集中。我想解决的办法是教师可以在课后进行批改，看看孩子是否掌握。对于个别的问题，教师可以采用个别辅导的方法，而对于大家都存在的问题，教师可以针对该问题再次集体教学。

同课异执活动结束了。这样的研讨活动使我们关注的重点不在于一节课的成与败，而是引发我们思考怎样更好地上好一节课！它留给我们思考的很多，如幼儿记录经验的积累问题，孩子操作快慢的问题、教师提问语言的指向性问题等等。还有，教研活动中幼儿的人数都只是班级中的少数，而且一般还是能力较好的幼儿。那么，在平时的教学中面对全班全部幼儿教学时对个体幼儿的关注和指导问题，班级中剩下的能力更差的孩子的指导问题等等，都将引发我们的思考、研讨和实践，期待着这样扎扎实实的教研活动给我们带来更多的收获。

## 数学单双数教案反思篇四

- 1、激发幼儿对单双数的兴趣，能积极主动地参与数学活动。
- 2、培养幼儿的观察力、判断力及动手操作能力。

- 3、培养幼儿的尝试精神，发展幼儿思维的敏捷性、逻辑性。
- 4、初步培养观察、比较和反应能力。
- 5、通过各种感官训练培养幼儿对计算的兴致及思维的准确性、敏捷性。

## 活动准备

水鬼卡片若干、手套、筷子、袜子等，卡片1——10圆点幼儿每人一张，三角形、圆形卡片幼儿每人各一份。

## 活动过程

### 一、故事导入。

1、在森林里住着两个小精灵，一个叫单单，一个叫双双。单单小精灵所有的东西都是单数的，双双小精灵所有的东西都是双数的，可是有一天，调皮的小猫把它们的东西全弄乱了，这可急坏了单单和双双，它们想请小朋友帮帮忙，把它们的东西分出来，好不好？（出示单一的，成双的日常用品）让幼儿来分一份，哪些是单数，可以单独用；哪些是双数，要两个一起用。

2、小结：生活中，有些物品是单数的，像剪刀、笔等，可以单独使用，有些物品是双数的，如筷子、手套、袜子等，要两个在一起才能使用，这叫成双成对。

### 二、寻找单、双数物体。

请小朋友找一找，在你们身体上有那些是单数的好朋友，那些是双数的好朋友。

### 三、巩固区分单、双数。

游戏：寻找单单和双双给我们寄来了邀请卡，请我们到森林里玩。（出示图形）可是邀请卡上必须请小朋友填上正确的密码才能进入森林，小朋友看三角形图是单单的邀请卡，你要填上10以内的单数，而在双双的圆形图邀请卡上要填上10以内的双数。

#### 四、练习：

请小朋友在已画有1——10圆点的纸上用笔圈一圈，然后把单数和双数按要求填写好。

#### 教学反思

单数、双数在生活中随处可见，只要告诉幼儿单、双数的条件，幼儿能容易找到，但是这种方法回到了原来的“灌输、传授”式，幼儿在活动中永远是处于被动者。所以如何让幼儿主动学，乐意去寻找发现，这是活动设计的关键。活动的目标实而在，不空不广也不难，并已在过程中很好的体现，特别是“寻找身体上的单双数”我觉得非常好，都是幼儿通过自己的观察而得到的. 正确答案。是一种主动学习的反映。

本文扩展阅读：双数是数学中正偶数的别称。在数学中与单数相对，可以表示为形如 $2n$ 的数（ $n$ 为正整数）。双数必须能被2整除。值得注意的是0是偶数（20xx年国际数学协会规定零为偶数，我国20xx年也规定零为偶数）。

## 数学单双数教案反思篇五

### 一、活动目标

能区别10以内数的单双数。

喜欢数学活动，乐意参与各种操作游戏，培养思维的逆反性。



## 二、重点与难点

理解单数和双数的含义。

## 三、材料及环境创设

在活动室里放置一些成单成双的物体。

在教学角里提供木珠、雪花片等操作材料。

各种贴绒水果、动物、教学卡、汉字卡……。

## 四、设计思路

幼儿区别和理解10以内数的单双数，一般要经过以下过程：第一对单和双概念的了解，即知道一个物体为单，如人身上的嘴是单个的。两各物体是双，如一双手，一双眼睛。第二形成区别一组物体是成双的还是成单的技能。即知道一组物体如果两个两个数，数到最后正好数完的是双数，数到最后还剩一个的是单数，并能进行实际操作。第三运用上面的技能区别10以内数的单双数。如6个物体先用数字6表示，然后通过操作知道6个物体是成双，即确定6是双数。经过这一过程，幼儿可以在理解的基础上掌握10以内的单双数，并且可以举一反三。

## 五、活动流程

感知——操作——理解——迁移

1、通过寻找活动感知单和双的含义。

（1）让幼儿找出自己身上成双和成单的东西。

（2）让幼儿在活动室里找成双和成单的物品。

(3) 让幼儿说出大自然中成双或成单的物体。

## 2、通过操作活动形成区别单双数的技能。

(1) 教幼儿认识汉字：单、双。

(2) 讨论如何知道某组物体是成双还是成单的，如班上的小朋友数是单还是双？让幼儿了解区别单双数的操作定义，即“两个两个数，……”

(3) 让幼儿操作教学角里的材料，区别盒子里的物体是双还是单，贴上相应的汉字。

## 3、通过讨论理解如何确定某数是单数还是双数。

(1) 出示1~10的数字让幼儿将数字分为单数和双数两类。

(2) 讨论为什么1、3、5、7、9是单数，2、4、6、8、10是双数。先让幼儿在每个数字下贴上相应的水果或动物卡片，然后用操作。定义去证明。

(3) 出示图片，让幼儿判断图上的物体是成双的还是成单的。讨论用什么方法可以很快作出正确判断（该环节着重训练幼儿思维的灵活性。）

(4) 通过迁移活动培养幼儿举一反三的能力。

## 活动反思

1、本次活动以游戏开始，在游戏中结尾，整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，并结合幼儿的日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中比较好的掌握了单双数，丰富多样的形式使抽象的数学变得生动，形象，让幼儿更容易接受，更喜欢学习。

2、整个活动条例还是比较清晰。结合幼儿日常生活经验来学习单双数，并运用了观察法，操作法，游戏法，归纳法，特别是操作法的运用，是突破教学重点的一个有效方法，幼儿可以通过自己亲手操作，再加上老师的合理引导。达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。

3、幼儿能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

4、本次教学活动的难点达成很不理想，第四个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出20以内的数字是单数还是双数。直接运用卡片来判断很抽象，幼儿不易掌握。应该还是先要投放学具让幼儿操作。怎样才能让幼儿准确的掌握任意一个数字是单数还是双数？是我下一步应该思考和探索的问题。