

最新幼儿英语教学反思(优质5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

幼儿英语教学反思篇一

孩子年龄小，听觉敏锐，对语言有很强的模仿能力和领悟能力，正是学习语言的关键时期。这一时期，兴趣和动机是影响他们学习的重要因素。

幼儿英语教学不但要求教师有一定的英语水平，更应该了解幼儿、热爱幼儿。针对我们大班幼儿的英语水平和接受能力，我反思了自己在本周教学中的一些粗浅体会和困惑。

首先，课堂上要用多种方式调动幼儿学习兴趣，让他们精神饱满。幼儿的注意力时间较短，喜欢重复，理解和接受能力相对较差是这个阶段幼儿的年龄特征。因此，课堂的形式要多样，内容要生动形象，争取在幼儿注意力分散之前结束主课。例如：在本周学习unit1中let's say的5个单词时，我准备了hammer“炸弹卡片”、“兴奋剂”和“单词卡”，让他们在“bomb游戏”中反复练读、认读已学单词并记忆新单词。在“find card”游戏中，让幼儿能根据图片认读单词。在“high and low voice”游戏中锻炼幼儿的听力，检验他们的发音及聚集注意力。在新单词的学习过程中，根据单词自编动作，把枯燥的单词和律动结合避免了课堂氛围的“冷”及消磨孩子的热情；运用hammer变换节奏，让幼儿情绪high起来等等手段来丰富课堂，以有效达到教学目的。

其次，在教学活动中多加入一些体态语，少一些汉语的翻

译(在常规及课堂中锻炼出来,当然刚开始需要翻译),让幼儿在“看一看”,“想一想”,“猜一猜”的过程中理解老师所说英语的意思。这种形式的教学活动气氛很活跃,容易被幼儿所喜欢,并且有利于集中幼儿的注意力,因为相对运动的物体比安静的听读更容易引起人的兴趣,尤其是幼儿。

以上的一些形式、手段都比较容易引起课堂的活跃,但也容易引起孩子的“一发不可收拾”,则需要老师需要有技巧地对幼儿“收放自如”,把握一个度的转换。这点在大班目前还没达到“收放自如”的效果,仍需努力。

这是一堂围绕单词apple□pear□banana□orange组织的英语活动,在课前,我根据英语教材详细备课,准备了卡片、实物。在课上,我首先出示卡片采用了follow me教学过程,然后让他们一边念一边按顺序传水果,孩子们看到这些水果时天真可爱的模样让我非常感动,在传水果的时候,有一个幼儿还亲了水果一下,其他孩子看见了,也模仿他的样子。但反复几遍后,孩子们开始失去了兴趣,最后复习巩固时,有的幼儿在与他人讲话;有的幼儿在玩手帕;有的幼儿要求上厕所。这是对学习内容不感兴趣的表现,可我的教学内容还未完成,于是我尝试改变了教学方法,取得了较好的效果,引起反思。

幼儿英语教学反思篇二

中班游戏活动《快乐纸棍球》中就是用废旧的材料创设幼儿感兴趣的戏。《纲要》中提出,在体育活动中,培养孩子坚强、勇敢、不怕困难的益智品质和主动、乐观、合作的态度。根据该执教老师目标的设定,本堂教学课基本完成了教学目标,孩子们玩的很开心,所以我对这节游戏课印象深刻。

从我观摩整堂课之后,感觉该执教老师的上课风格很轻松,比较喜欢放任孩子自主游戏,没有太多的去干预孩子们的游戏,教师的角色就是定位于引导者、组织者,其它的任务都是让孩子们去完成,体现了游戏课堂的自主、愉快。

对于这节健康游戏课，我听课后有几点建议：

1. 节奏不要过快，注重游戏评价

马老师执教的中班健康游戏一共进行了15分钟，在时间上有些短，为什么时间过短呢，我觉得在活动过程中的评价环节可以再详细明确一些。在执教过程中幼儿一共进行了7次游戏，每次之间的节奏很快，评价时也是孩子们随便站立，这样的后果可能导致部分兴奋的孩子没有听，就会影响接下来的游戏质量，所以我觉得子啊关键评价时是否可以让孩子们围坐下来，细细听听他人的意见建议，这样会比较有利于教师的讲解。

2. 纸棍球的技能知识要重点进行强调

游戏开始前的讲解很重要，可能是之前玩过这个游戏，所以子啊观摩教学时并没有看到老师有过多的讲解。在开始游戏后，孩子们进行了非常激烈的争抢，有几次可能涉及到球出界等犯规知识，我不知道孩子们是否清楚。我觉得一个完整的游戏活动，有些讲过的知识还是需要反复重提才能让孩子记得更加清楚。

幼儿英语教学反思篇三

教学设计意图：

幼儿经过小班一年的学习生活已有了基本的在园生活经验，他们知道自己长大了，萌发了做中班小朋友的自豪感，幼儿不再认为自己还小，为了激发幼儿体验长大的喜悦心情，发展他们在集体面前大胆口语表达，因此设计了本节活动，通过对比、展览、讲述、增强幼儿“我长大了的”意识，同时知道要尊敬老师和父母的道理。

目标：

1、学习诗歌，并有表情地朗诵诗歌，练习发准翘舌音“穿、种、说、桌”

2、在对比、讲述中增强幼儿“我长大了的”意识，知道要尊敬老师和父母的道理。

3、体验自己长大的喜悦之情。

准备：

1、长配合给幼儿讲述小时候的故事帮助幼儿准备小时候的照片，玩具，用品等。

2、主题墙“我小时候，我长大了：幼儿通过展览，比较，讲讲说说我的长大过程。

3、爸爸妈妈、爷爷奶奶、洗脚、擦桌、扫地、浇花的图片与相应得小图标各一个

过程：

一、谈话导入

老师告诉你们一个小秘密，动物幼儿园的小乌龟也升中班了，小乌龟学会了很多本领，可是它每次帮爸爸妈妈、爷爷奶奶做事时大人们总说你还小、你还小，小朋友们现在也上中班了老师想知道你们在家爷爷奶奶、爸爸妈妈也这样说你吗？(此环节通过谈话的形式为幼儿创设一种轻松的氛围，围绕话题引发幼儿参与活动，在相互交流中体验快乐)。

二、看图说儿歌、

(1)、师——“兰兰在座寺庙？爷爷奶奶怎么说？爸爸妈妈怎么说？兰兰又是怎么说的？”

(2)、听录音，结合图片理解故事

(具体形象图片和儿歌录音能引起幼儿参与活动的兴趣，同时教师适当的语言加以梳理补充起到支持者的作用符合了《纲要》中一幼儿为主体的教育理念。

(3)、结合图标说儿歌

(4)、扮演角色表演儿歌

三、拓展活动

兰兰真棒，我们小朋友也很棒，小朋友会做些什么事？你还会帮助谁呢？

(这是一个上升情感的环节，幼儿在相互交流中激发了思维，从而树立了责任感，从小学会自己的事情自己做，用实际行动来回报社会，回报父母家人)。

反思：

这次活动成功之处是多种教学方法的灵活运用，特别是图标帮助幼儿学习儿歌，幼儿在学习中更容易理解，更便于记忆，提高了幼儿的朗读的兴趣。本次活动活动准备时教师从幼儿小时候到幼儿长大的过程中幼儿了解到自己长大家人付出了很多，明白了现在自己长大了，该学会自己的事情自己做，活动中以小动物的谈话激趣，围绕话题，步步展开给幼儿更多猜想讨论的机会，图片的出示不但调动了幼儿与材料的互动教师在组织活动中适时帮助幼儿梳理、补充起到了支持者的作用突出了一幼儿为主体的教育理念不足之处幼儿在活动中教师等待时间不够，思考的时间不充分。

幼儿英语教学反思篇四

背景：

现在的孩子都是独生子女，平时家长们总是尽自己的一切能力，满足孩子的一切需求，努力使自己的孩子得到最多的快乐。可越来越多的孩子脾气急躁、自私自利、经不起挫折，找不到快乐。

活动目标：

- 1、理解故事的内容，感受并体验故事中小动物们快乐。
- 2、能根据故事内容并积极参与讨论：什么是真正的快乐。
- 3、培养幼儿发现快乐、分享快乐，积极面对生活的良好的个性品质。

活动准备：

- 1、制作一实物“快乐口袋”（用白布裁剪成大口袋，外面画一些体现快乐主题的儿童画，内用软棉花包裹着一可以录音和放音的随身听）。
- 2、与故事“快乐口袋”内容相符的电脑课件和录音。

活动过程：

一、 问一问-----设置疑点，激发幼儿兴趣。

老师通过展示实物教具“快乐口袋”，提问并导入课题。使幼儿对快乐口袋有了一定的具象认识。

教师用语参考：“老师这儿有一个神奇的口袋，你们看，口

袋上有什么呀?”——引导幼儿观察口袋上有关快乐的画面。
教师小结：这些小朋友和小动物玩的都很开心、都很快乐，这是个快乐口袋。

“那口袋里装了些什么呢?”老师打开录音，幼儿欣赏。
如：“今天是我五周岁的生日，我请了许多朋友吃蛋糕，我的心里呀，真快乐!”“我的画画作业被放早进橱窗里展览啦，我的心里呀，真快乐!”“妈妈生病了，我端杯开水给妈妈喝，妈妈夸我懂事了，我的心里呀，真快乐!”

教师：你们听到了什么?那快乐口袋里装的都是什么?(快乐)

“有一天有只小猴也发现了一只神奇的口袋，我们一起来听听到底发生了哪些事。”

二、听一听——幼儿欣赏故事，体验作品经验。

教师打开多媒体课件，让幼儿边听故事边看动画，听完故事后进行层层递进地提问，使幼儿对故事有了初步的了解。

(一)、教师讲故事幼儿边听边看动画

(二)、逐图出示，分析故事内容

教师：“森林里住着一群可爱的小动物，它们都是谁呢?”

“小猴发现的这只神奇的口袋只能装什么?那这只口袋，我们把它叫做什么口袋?”(快乐口袋)

“哪些小动物跑来对着口袋说话的?它们分别说了什么?我们一起来学学。”(幼儿依次学习小孔雀、小青蛙、小鸟、小象、小猪、小猴的话，并用适当的语气和动作表现。)

“突然森林里发生了一件什么事?”

“小猴想起了什么?它是怎么做的?”

“最后小动物们怎么样了?是谁让小动物们又重新快乐起来的?”

(三)、完整欣赏故事

教师：“这只快乐口袋真是太神奇了，我们一起再来完整的听听这个故事，请小朋友跟着故事说说小动物们的话。”

“我们给这个故事起个名字吧。”（快乐口袋）

三、玩一玩-----把快乐告诉口袋，巩固作品经验。

教师通过游戏，鼓励幼儿对着教具“快乐口袋”讲讲自己感到快乐的事儿（注意启发幼儿从多角度谈谈自己的快乐），帮助幼儿发现快乐、分享快乐。

教师用语参考：“故事中小动物们有许多快乐的事儿，你们平时遇到过哪些快乐的事儿呢?又有哪些事情能让你快乐起来呢?和你的好朋友一起去说说吧。”“谁愿意将自己的快乐事情对着快乐口袋说说?”（幼儿说说自己的快乐事儿）

四、谈一谈-----什么叫快乐，迁移作品经验。

教师：“小朋友们对着快乐口袋说了很多自己的快乐事儿，那到底什么才是真正的快乐呢?和你的好朋友去说说吧。”

教师小结：其实在生活中我们大家要学会发现快乐，并与别人共同分享快乐，使大家都快乐起来那才是真正的快乐。

音乐声中幼儿与客人老师分享自己的快乐。

幼儿英语教学反思篇五

学习语言特别是学习英语,兴趣是影响幼儿学习的重要因素。幼儿年龄小,在课堂上时常会出现厌倦情绪,所以老师应多发挥想象力、创造力吸引小朋友的注意,调动孩子的兴趣使幼儿爱学而不厌学,把孩子的童心、童真、童趣都调动起来。针对中班幼儿英语水平 and 接受能力,我谈谈自己在教学中的粗浅体会。

1、中班幼儿的注意力时间较短,理解和接受能力相对差是这个阶段幼儿的年龄特点。在课堂上老师的教学方法要多样化、教学手段要灵活化、课堂的内容要生动形象,争取在幼儿注意力分散之前(15—20分钟)结束主课。例如:在学习一些交通工具名称时,我准备了各种交通工具的卡片和模型,用变魔术的形式让幼儿初步认识它们,然后使用卡片和模型让幼儿做各种游戏、抢答比赛、律动儿歌等调动幼儿的学习兴趣。

2、在教学活动中发挥想象力多采用游戏教学法,也就是我们园本课程里的以主题游戏活动为载体,即让孩子在玩中学,生活中学。比如小游戏:大小声音练习□simonsays□小和尚挑水等,以这种形式教学活动气氛很活跃,容易被幼儿所喜欢,并且有利于集中幼儿的注意力。

3、在英语教学中适当的加一些读唇环节,比如“你说我猜”和“传话”等,这里要求所谓的说和话都只是一个唇型,老师不出声音幼儿要根据老师所表现的唇型发出正确的读音,有利于促进幼儿发音的正确性和准确性。

在教学实践中,经常发现很多幼儿会说许多英语,既流畅又标准,但问这句话是什么意思,便“哑”了。如,我对幼儿说□“mayicomein ”幼儿会回答我□“comein□please.”却从来不会自发性的使用,只是在别人对他说□“mayicomein ”后回答别人□“comeinplease.”,或者老师说汉语意思小朋友说英语,

比如老师说：“我可以进来吗？”小朋友会说“mayicomein”造成幼儿只会说而不会用的现象，归根结底是因为幼儿不明白每一句英语的含义。针对这种现象，我们应该积极为幼儿创设英语情境。例如：幼儿在进入屋子里时先敲门再说“mayicomein”如果对方说“comeinplease.”才能进入。比如：老狼老狼几点了？以这种方式学习英语，幼儿即理解又能学以致用。

总之，从小培养幼儿从生活中学，运用到生活中去的良好习惯，努力为幼儿营造一个学英语的氛围。