

2023年教育类毕业论文(通用7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教育类毕业论文篇一

中学语文单元教学就是把中学语文课本中的阅读，写作，语文常识三部分按一定的要求组成一个相对独立的教学体，各单元有明确的学习目标，几个单元构成一个学期的教学目标，全套中学语文课本又构成一个深入浅出，符合大纲规定的中学语文教学体系。中学语文单元教学应树立单元整体观，培养各种技能，建立一定的教学模式，检测系统，正确布点，灵活运用。

语文单元教学是近几年来中学语文教学的主要方法并得到了广大专家和教师的认可，语文单元教学符合当今社会讲究效率的发展趋势，与传统的单篇教学相比较具有相当大的优势：

首先 单元教学将相同文体的文章放在一起组成一个相对独立的整体有利于加强语文教学的系统性，贯彻了教材编排的意图，突出了重点，体现了循序渐进的原则，反映知识的系统性。

其次，有助于培养学生举一反三，触类旁通的习惯，提高自学能力，把单元课文里的一篇或两篇作为精讲课文，即所谓的“举一”然后剩下的课文由学生去自读，即所谓的“反三”把单元中的几篇文章进行思想内容，结构特点，语言运用等方面比较出异同点，这样做印象深刻，记忆牢固。

再次，采用单元教学，可以进一步搞活教学改革,提高教学质

量。由于单元组合方式的多元性，教者可以在着眼单元教学整体目的前提下，灵活机动的指导下，确定本单元各部分内容的重点，并采用灵活多样的教学方法，极大限度地发挥单元教学的优势。

综上所述，单元教学在深化教学改革，提高教学质量，特别是在培养学生自读能力方面有很大的优势，其意义十分深远。

以上这些成就对语文单元教学的研究可以说是很详尽并且可以说是成就颇高了，也为语文单元教学提供了广阔的发展前景。

但前人的研究方向多是从教师的教学方法上入手，对语文单元教学的方法进行了深入的探索和讨论。但是所谓教学就是一个教与学的过程，学生才是这个过程的主体，教师的教学的效果主要表现在学生的接受程度上，而单元教学实行这么多年来，只有教师进行了深入的学习和研究，学生并没有感觉到现行单元教学和以前的单篇教学有什么区别，并没有认识到单元教学的优势和意义，我的论文力求想在前人研究的基础上，从学生的角度入手，就如何使学生了解接受语文单元教学这种方法，从被动转为主动，进而在教师重点讲解课文之后，能主动的进行自读课文的学习，进而真正的实现单元教学的意义。

中学语文单元教学的研究

主要问题：

本文主要解决的是关于“中学语文单元教学”中学生对语文单元教学的认识理解程度及教师对学习环境空间的开放和如何深入有效的在当前的考试制度下实施语文单元教学。

本文分为两个大部分，是按照以下程序来行文的：

首先：阐释语文单元教学的内涵，让大家对中学语文单元教学有一个理性上的认识，了解语文单元教学的重要性。

其次：分析中学语文单元教学的发展历史及其前沿水平，结合当前的教育制度的现状，发掘中学语文单元教学在实际教学中存在的问题。

再次：从学生对单元教学的理解以及应用的程度入手，讨论应如何使学生理解并自主进行单元学习，教师应如何克服应试教育，真正的实现语文单元教学的优势，和教师对学习空间环境的开放。

最后：联系实际分析当代语文单元教学的发展前景。

新颖性：

以往关于这一命题的研究多数是从理论上从教师的角度入手，来研究中学语文单元教学的原则，方法及发展前景，而本文不仅从理论上和教师的角度分析语文单元教学，还联系实际从学生的学习主动性方面入手，让学生了解语文单元教学的特点及优势进而乐于接受，提高学生学习的主动性，使语文单元教学得到长足的发展。

(一) 研究基础

1大学四年的专业知识积累，以及对“教师学”，“教育原理学”“语文课程与教学论”等专业课的重点研读为本课题研究奠定了比较完实的专业知识。

2研究所需要的资料较充分

见两年来对单元教学的研究，尤其是在语文新课改的带动下相关的书籍和论文很多，为研究提供了丰富的资料，准备还可以通过过刊室，图书馆，收集相关资料。

3研究时间较充裕。

4能得到老师的帮助。

五、拟采用的研究方法、步骤和进度：

(一)研究方法

主要采用分析，综合，归纳演绎等方法比如通过对前人资料的分析与综合，对新课改后的大纲的分析与归纳等。

(二)步骤

2阅读材料，对已占有的材料进行分类阅读，找到侧重点。

3研究资料，把握与课题直接相关的资料仔细研读思考。

4撰写论文，确立基本论点。确定基本思路，完成论文撰写工作。

(三)进度

1选择开题：11月6日——12月1日

2开题报告：12月2日——12月15日

3提交提纲：3月3日——3月10日

4完成初稿：3月10日——5月20日

5修改定稿：5月20日——6月12日

六、预期成果形式及提交时间：

(一)预期成果形式：学士学位论文

(二) 提交时间20xx年4月

教育类毕业论文篇二

一年级是学生的入门阶段，孩子们爱说话、爱动，注意力容易分散，在课堂上不仅要学习新的课程，还得复习旧内容，因此一年级教学并非那么简单。教师要运用多样化的教学方法，提升学生学习的兴趣，提高数学教学质量。

导语；直观；习惯；游戏；竞争

作为一名数学教师，要从学生实际出发，围绕他们开发更合理的教学法，让学生积极参与学习，打下坚实的数学基础。

课堂第一个重要环节就是课堂导入，成功导入可以帮助学生自主追求新知，激发学习兴趣，所谓良好的开端乃成功的一半。因此，教师要在上课开始的时候，用有趣味的导语吸引学生。

如：计算50以内的加法时，教师可以开展“考老师”活动，让学生出题，老师回答，然后老师准确无误地回答，此时学生会有很多疑惑，如此一来就激发了学生的兴趣，从而成为有效的求知活动。

由于学生对形象生动的东西会更有兴趣，所以可以采用直观教学的方式，把抽象的知识变得更加具体形象，让学生在看得见、摸得着的事物上掌握数学知识，并增强学习兴趣。

听讲是学生接受知识的第一步。学生是否能专心听讲，决定着他们接受知识的多少。课堂上要求学生认真听讲，要进行正面的引导，对听讲十分认真的学生予以表扬，对于没有听讲的学生予以眼神暗示。一年级的学生还很单纯，都喜欢受到表扬，所以对学生进行正面引导效果更好。

一年级学生具有特殊的年龄特点，具有形象的思维。教学中要使用更加多样和直观的教学形式，吸引学生的注意力，使学生在课堂上不容易分神，把精力投入学习中，这样就能形成一个良好的听讲习惯。

学生往往很难感受到学习数学的快乐和美妙，因此，为提高学生的热情，可以在教学中加入适当的游戏活动辅助教学。

游戏活动可以增加教学的愉悦性、表演性，学生在游戏的过程中可以展现自己的能力，从中激发潜能、获得快乐。所以，教师要抓住时机、充分准备，有机地结合教学与游戏活动，使数学教学充满乐趣。比如，教学识数的时候，组织学生击掌合数、找朋友、说对口令等，让他们自主地参与活动与学习。

一年级学生大多数比较争强好胜，有着很强的荣誉感，因此，可以采用竞争的形式调动学生的积极性。比如，教师可以设计一些题目给学生抢答，答对一题就奖一朵小红花，然后根据小红花的数量评出班级小明星。还可以把学生分成小组，进行比赛，按照得分的多少评出最优秀的小组和学生。在课堂中还可以采用各种各样的形式，调动学生的热情，积极参与竞争，使他们在感受学习快乐的同时也能体验到成功的乐趣，这样的教学效果不言而喻。

一年级是小学生学习的最初阶段，作为教师要以学生为中心，不断探索教学方法，提高学生学习兴趣，培养学生学习习惯，尽可能地让学生真正融入学习中，徜徉在数学的海洋中，感受数学的乐趣与奥秘。

[1]耿俊海。浅谈小学一年级数学教学[j]。学周刊，2012（4）。

[2]庄月英。小学一年级数学教学的几点建议[j]。课程教育研究，2013（2）。

[3]刘伟。关于小学一年级数学教学的几点体会[j]考试周刊, 2012(40)。

教育类毕业论文篇三

中图分类号:

学前教育主要是指家长和老师运用各种途径、物体,有系统、有计划、科学地对儿童的大脑认知进行刺激、影响,使儿童大脑各项功能逐渐完善的教育。

(1) 让儿童从小就树立起终身学习的理念。随着社会的日益发展,人们对素质越来越重视,终身学习的理念亟须树立,人们只有对自己的知识进行不断充实,对自己的知识体系不断更新,才能不断满足社会的需求,为自己寻得更广阔的发展天地。学前教育的开展会促使孩子在幼年时期便明确此种做法和观念,为儿童以后的人生奠定坚实的基础。

(2) 为儿童树立正确的人生方向奠定基础。学前教育工作能培养孩子积极思考的能力,提高孩子的沟通和交往能力,形成良好的团队意识,会用积极乐观的态度面对将来社会生活遇到的各种问题。通过学前教育的开展,学生能树立起正确的道德观、思想观,并且在以后通过更多的人生体验和经历树立起正确的世界观、人生观和价值观。

(1) 学前教育对儿童自身的影响。学前教育不仅能够促使儿童顺利适应以后的社会生活,还能够极大地促进儿童认知能力的发展。儿童在最初的学前教育中会逐渐与社会接触,并且通过教师的引导形成最初的思想行为方式和行为习惯以及对这个世界最初的看法。如果儿童能够接受良好的学前教育,并在此期间养成正确的道德观念,儿童在以后就会有良好的学习习惯和行为,就能够更好地与社会接触。

幼年时期是儿童创造力、思维能力、想象力等诸多能力形成

和塑造的黄金时期，幼年时期如果能得到家庭和社会的有效引导，儿童就能形成良好的学习态度和学习的习惯，还能对以后世界观、人生观和价值观的形成奠定良好的基础。

(2) 学前教育能够促进教育事业的发展。学前教育作为教育的最初组成部分，不仅对儿童未来基本礼仪、学习方式、思想观念的形成有重要影响，还能极大地促进教育事业的发展。良好的道德观和认知能力能够让儿童更快地进入学习状态，更高效地学习各科知识，有利于培养出更多的综合性人才。

(3) 学前教育有利于家庭和谐和社会发展。目前我国大多数家庭的孩子都是独生子女，儿童作为家庭的核心和希望在家中十分重要，父母望子成龙、望女成凤的心理也更加强烈。而学前教育的开展有利于培养儿童的综合能力和品德素养，更能促进儿童成才，这样还能极大地促进家庭和谐。此外，当今社会是知识型社会，对人才的要求也越来越高，学前教育促使儿童形成正确的“三观”同时，还能促进其更高效地学习，提高他们的知识水平，为社会输出更多、更优秀的人才。

学前教育作为我国学习制度的最初始阶段，我国基础教育的重要组成部分，对我国教育事业的发展，尤其是基础教育的发展，具有重要的作用。学前教育不仅对儿童本身的身心发展十分重要，而且对教育发展、家庭幸福和社会和谐也具有重要的作用。通过帮助幼儿做好上小学的准备，学前教育有助于儿童顺利地适应小学的学习和生活。

大脑的客观发育规律证明，发育早期对大脑进行影响更有益于大脑结构的形成，大脑发育成型后很难再改变。学前教育的价值是为人的终身发展打下基础，其价值意义有巨大的隐蔽性。所以家长和教师要深刻认识其中的价值，和自己对人才塑造的关键意义。

参考文献：

[1]庞丽娟, 胡娟, 洪秀敏. 论学前教育的价值[j].学前教育研究, 2003 (1) .

[2]胥志敏. 学前体育教育对儿童身心健康成长的探讨[j].青年文学家, 2011 (11) .

教育类毕业论文篇四

摘要: 动画是现代艺术的重要表现形式之一, 动画专业也是我国艺术专业教学的重要组成部分。随着我国动画产业的不断发展, 动画专业人才的培养工作逐渐成为人们关注的重点。但是由于我国动画专业教学工作起步比较晚, 在教学模式、教学方法等方面都存在着一定的问题, 严重影响了动画专业人才的培养效果。本文基于动画专业基础美术教育角度对动画专业的创新思维教学和培养进行了分析和探究, 以期动画专业人才培养工作提供一定的参考。

关键词: 动画专业; 基础美术教育; 创新思维; 培养

一、动画专业基础美术教育创新思路

为了消除传统美术教学的弊端, 要提高动画专业学生的创新能力, 激发学生在动画创作中的热情, 就必须对目前的动画专业教学模式进行改进和更新。总体来说, 动画专业基础美术教育应当将学生创新思维的培养作为重点并开展相关的教学工作。具体地说, 就是要从动画专业基础课开始, 对学生开展思维灵活的教学活动, 改变过去的“全因素”教学模式, 运用动画素描的方式开展动画专业基础美术教学, 注重学生创新意识的培养, 开阔学生的视野, 激发动画专业学生的创造热情。

二、动画专业基础美术教育创新思维培养的措施和方法

1. 基础美术素描教学创新

动画素描是对动画专业学生基础美术教育创新的主要方法和手段，动画素描的教学模式不仅能够对学生的想象力和创新能力进行有效的培养，而且还能够有效地体现动画专业教学的特点和规律，在提升学生创造力方面能够发挥十分积极的作用。动画素描的基础美术素描教学主要从以下两个方面开展：第一，要体现动画素描教学的专业性和实用性，在制订动画素描教学内容和方式的过程中，要结合动画职业活动的特点和实际，科学选择和确定动画专业基础动态素描教学的活动项目，开展实训性强的动画素描教学工作。在动画素描教学工作的开展过程中，要有步骤、有计划，按照一定的实训目的开展动画专业基础美术素描教学活动，具体地说，就是要按照学生心理认知规律、相关逻辑思维方式进行相关的工作，提升动画专业基础素描教学的实用性。例如，在动画素描过程中开展“人物行走”过程素描，对人体在一个行走循环中的各种基础动作进行素描，让学生在这个过程中，掌握基础素描技巧，了解人体运动的基本规律。第二，开展运动造型教学。这主要是指在动画素描教学过程中侧重用有变化、透彻的结构线等对物体的形体结构、相关动作本质结构等进行描绘，也就是要将传统的光影、色彩等因素放在次要的位置，对物体的运动特性和结构进行全方位、多角度的描绘和展现。

2. 动画专业色彩教学创新

色彩造型能力是动画专业基础美术教学的重点和难点。色彩是刺激人们感官的第一因素，更是动画造型语言表达和造型意义内涵承载的重要主体，关系到动画作品的风格、情感表达以及相关的气氛渲染等。色彩在动画创作中的地位是无可替代的。第一，要对学生的色彩运用、搭配和归纳能力进行有效的培养。要让学生能够熟练地运用色彩构成原理知识以及相关的构成方法对色彩进行熟练、科学的驾驭和应用。在教学过程中，可以通过形式多样的色彩对比练习对学生的色彩创造能力和色彩想象力进行培养。第二，要对学生进行动画四帧到六帧的动画色彩训练，以此来减少单独色彩处理的

时间，可以通过团队合作教学的模式，将学生分为编剧小组和创作小组，通过多帧有机组合的方式，对学生的作品色彩大局把握能力进行培养，并且在这个过程中对学生运用色彩强化动画作品精神内涵、审美价值的能力进行培养。

三、结束语

创造、创新能力是动画专业人才培养的重点，也是动画专业人才的必备素质。传统的动画专业基础美术教学方法无法对学生的创造思维、创新热情进行有效的刺激和培养，需要结合动画职业活动导向，在动画专业基础美术教学过程中突出学生的主体地位，对学生的创新思维进行有效的培养，为我国动画产业的发展培养大量的专业人才，推动我国动画产业的不断发展。

教育类毕业论文篇五

摘要:建设社会主义新农村是我国现代化建设进程中的重大历史任务，但新农村的建设与发展离不开农村成人教育。从农村发展的现状与新农村建设的要求来看，农村成人教育的主要任务是推动现代农业的建设，培养有技能、懂法制的新型农民、提高农村和谐度与幸福感。为更好地发挥农村成人教育对新农村建设的服务作用，可从把握教育对象的层次性、实现教育模式的多样化、注重教育内容的适应性等方面促进我国农村成人教育的可持续发展。

关键词:新农村;成人教育;发展

农民是农村建设和发展的主体力量，也是新农村建设成果的受益者，脱离农民开展新农村建设无疑是舍本逐末，建设新农村必须依靠农民。农民素质的高低直接决定新农村建设的质量，全面提高农民素质是建设新农村面临的首要任务，发展农村成人教育是提高农民整体素质的捷径。

一、农村成人教育对新农村建设的重要意义

(一)农村成人教育是检验新农村建设成果的试金石

农村成人教育是新农村建设的切入点与着力点，是检验新农村建设成效的重要标准，农村有没有建设好，成人教育的发展可以体现，农村成人教育发展应是检验新农村建设成效的试金石。农村成人教育发展不仅体现在成人学校本身办学规模的扩大、办学条件的改善、基础设施的加强等方面，还应该在当地经济、乡风民俗、生活方式、法制治安等方面反映出来，映射当地物质文明、政治文明、精神文明与生态文明建设的程度与水平。农村建设和农村教育发展的实践证明，尽管不同地区的发展因历史因素、地域因素等存在差异，但农村成人教育是否有所发展，是评判当地是否获得发展的共同标准。如果一个地区的经济和社会发展了，而农村成人教育却没有任何进展，那么，这种发展的成果在很大程度上就属于急功近利、好大喜功的政绩、形象工程和泡沫经济；反之，一个地区经济实力确实增强了，当地的农村成人教育发展无论纵向还是横向与其他地区比较肯定会有明显提高。

(二)农村成人教育是推动新农村建设的助推器

农村成人教育发展是新农村建设的助推器，能有力推动新农村建设的进程，是促进新农村建设的重要法宝，新农村能不能建设好，在很大程度上依靠农村成人教育。建设新农村虽然观念、资金方面的支持都很重要，但最关键的因素无疑是人才。无论是观念的更新、有限资金的合理利用和资金的引进、积累都需要素质高、能力强的人才。人才下乡、人才支农这种人才引进的方式远远满足不了新农村建设的庞大人才需求。新农村建设需要的人才，数量大、种类多，外部支援只能是杯水车薪；同时需要的也是愿意长期扎根农村为农民谋福利的人才，城镇人才下乡虽能解一时之急，但终究不是长久之计。农村出身的大学生、职业技术学校培养的农村学生鲜有毕业后回乡就业、创业的。要从根本上解决农村建设人

才供求不足的矛盾，必须大力就地培养人才，这样的人“他们的主动性和创造性都会得到很好的发挥，这种内发性力量及其影响的持久性、广泛性是外力所不能达到的”

[1]。农村成人教育是培养农村本土人才的重要途径。发展农村成人教育，建立符合新农村建设要求和适应当地经济发展的农村成人教育体系，能开创当地新农村建设的新局面，全面提高农村人口素质，培养农村专业技术人员和新型农民，实现农业现代化和农村文化大发展、大繁荣。

二、新农村建设背景下农村成人教育的主要任务

(一) 推动建设现代化与可持续发展的新农业

中国农业发展至今已有数千年历史，发展模式整体上仍以“传统农业”为主，依赖自然生态系统耕作，主要采取人工劳作，对生态环境有较强的依赖，农作物产量不高、效益过低，处于解决温饱、自给自足的水平。“对于经济增长，传统农业很难做出什么贡献，唯有现代化的农业，才能像发射卫星的助推器，推动经济腾飞”[2]。因此，必须把传统农业改造成现代农业。培育现代农业、实现农业的产业化，需要的是大批掌握农业专业技术、会机械化操作、具有市场化经营理念和方法，有头脑、能创业的农民。农村基础教育以普及性内容为主，倾向农村的专业特色不强，培养专业农民这个重任落在农村成人教育肩上。可持续发展是现代农发展的本质规定。如果只注重追求农业的最高利益，对资源、环境的利用与保护上注意不够，过度使用和开发各种资源，进行破坏性生产，农业持续发展的基础将受到破坏，长远利益受到影响。因此在发展高产、优质、高效农业的过程中，不能只贪图眼前的成效和利益搞掠夺性开发，应重视生态平衡，改良土壤，合理利用水资源，保护生态环境，使资源得到永续利用。建设可持续发展的现代农业，提高劳动力的素质至关重要。这也对农村成人教育提出了迫切的要求。

(二) 培养有技能、懂法制的新农民

农村人均收入是衡量新农村建设成效的重要标准，生活宽裕是新农村建设的目标之一。自开展新农村建设以来，我国农民年人均收入增长幅度比较大，但问题在于这并非农村经济全面发展的结果，外流的农民工收入占到农民人均收入的一半以上，在中国的广大农村，特别是经济不发达地区的农村，农民收入的提高，生活的改善在很大程度上依靠的不是农村地方经济的发展，而是流入城市特别是大城市打工所获。外流农民工以青壮年为主体，留守农村的以老人、儿童、妇女居多，由于劳动力大量外流，新农村建设出现人才断层，农村发展缺乏后劲与潜力。农村老人、儿童滞留家中导致的留守“人员”问题日益严重，这些因素都成为阻碍农村发展的难题。新农村建设的出发点和落脚点应该是推动农村地区的全面发展，经济发展首当其冲。农民才是新农村建设的主力军，建设农村、发展经济最终都得依靠留乡农民。然而“据农业部门统计，农村劳动力中接受过短期培训的只占20%左右，接受过初级职业技术教育或培训的只占3.4%，接受过中等职业教育的只有0.13%，大多数农民没有接受职业技术教育，缺乏‘一技之长’”[3]。依托乡镇企业、地方经济特色培养农民除农业技术之外的职业技能，提高农民综合素质，就地转移农村剩余劳动力，才能真正推动农村经济发展，解决农村“留守人员”难题，形成农村人才促进本地经济发展、经济发展推动人才扎根的良性循环。职业技能培养是成人教育的一大优势与特点，培养大批有技能、能创业、留得住、用得上的农村实用人才，是时代赋予农村成人教育的历史使命。加强农村法治教育也是成人教育的重要任务。可以说，稳定是发展的前提，法治是稳定的保障，新农村建设的推进应表现在法治理念的普及上，让农民知法懂法，唯其如此，才能真正实现农村社会的依法守法。随着九年义务教育的普及，国家对农村基础教育的重视，农村不识字的文盲越来越少，并且表现为年龄层次偏大，青壮年劳动力文化程度以达到初中水平居多，相比之下，“法盲”比比皆是，多数农民缺乏法律意识，部分农民虽然具备一定的法治观念，但掌握的法律知识也极少。农村特别是偏远农村几乎成为法治的真空地带，农民群众既不能自觉用法律规范自己的行为，履行应尽

的义务，依法行使权利，在自身合法权益受到侵犯时，也不知使用“法律”武器保护自己，因此，加强农民法治教育，用法律培育现代农民成为目前一个迫切需要解决的问题。农村成人教育，作为基础教育的补充与延伸，引导农民群众学习法律法规政策，提高农民使用法律捍卫自身权益的意识，培养农民遵纪守法和明辨是非的能力，成为它的重要任务。

(三) 构建和谐、幸福的新农村

无论是发展现代农业，还是培育懂技术、有知识、能谋生的现代农民都主要是从物质层面入手建设社会主义新农村，提升农村和谐度、幸福感。毋庸置疑，建设和谐幸福的农村离不开农村经济的发展、农民收入水平的提高，必须有良好的物质基础做依托，但是由于农村建设长期以经济建设为中心，农村文化建设滞后，农民精神文化生活长期被边缘化、空白化，新农村的建设始终在“瘸腿”状态下进行，全面建设新农村，离不开精神文明的建设，成人教育理应在其中发挥重要的作用，补上这一课。经济体制转变后，农村打破了吃“大锅饭”的格局，市场经济占领农村，竞争意识侵蚀农村，民间文化被清理。农民为了争夺生存资源，获取私利，经常出现大家族欺压掠夺小家族，弱肉强食的局面，严重影响农村社会的稳定。传统文化丧失合法地位，农民思维被市场化，注重的是核心家庭的利益最大化，导致农村老人自杀率持续增高。这种变态的代际掠夺也成为影响农村和谐发展的重要因素。民间文化与传统文化作为一种集体无意识，世代传承，积淀在民族的文化心理之中，有较强的文化认同感，对社会群体中每一个成员的行为方式都具有约束作用，是对抗现代性负面影响的法宝，是发展和谐社会的有机元素与精神源泉。成人教育是文化传播与传承的重要载体与媒介，是保护民间文化与传统文化异化的一道屏障，理应肩负复苏、传承和保护传统文化和民间文化的使命，使之成为农村和谐稳定的精神纽带。一般认为获得稳定的收入、自身能力得到发展等因素都是提升农民幸福感的重要途径，然而，在经济建设的浪潮中，人们往往忽视正面的幸福观对幸福感的引导

作用。只有正面的幸福观才能指导人们正确认知幸福、合理追求幸福、真正体验幸福。成人教育作为促进人的全面发展的重要途径，有责任改变对幸福观教育忽视的现状，将之作为成人教育的重要内容，培养农民对幸福的正确定位，教育农民确立理性的幸福目标，促进幸福农村的建设。

三、新农村建设背景下农村成人教育的发展策略

(一)把握教育需求的层次性

在现代农村，成人教育需求层次性明显，新中国成立之初，由于不识字或很少识字的农民数量庞大，农村成人教育的主要需求是扫盲，义务教育的普及以及成人扫盲教育大力开展后，时至今日，传统文盲的数量大幅度下降，并且以老年人为主。成人启蒙层面的教育虽然仍有一定需求，但已退居次要地位，目前，农村成人教育的主要对象可以分为三个层面：一是文盲，其中以功能性文盲为主，功能性文盲是指受过一定传统教育，“但掌握的知识与技能却不足以保证其在现代社会中行使功能的社会成员”。二是具有少量技能或者没有技能的成人。三是渴望自身获得全面、长足发展的成人。对应的教育需求分别是新型扫盲教育、技术层面的职业技能培训、更高层面上的现代农民培养。面对不同的对象与需求，成人教育首先应做好针对性措施，对于不同层面上的农民教育需要，针对其不同的特点，在内容、程度、要求上妥善配置。显而易见，这三个层面的需求是逐级上升的，成人教育既应明确三者间的界限，区分三者间的差别，又要按照渐进的顺序展开。农村成人教育应准确把握农民教育的层次性特点，理顺各个层次之间的关系，遵循教育发展的渐进性规律，达到各个层次教育的良性互动。

(二)实现教育模式的多样化

教育类毕业论文篇六

摘要:当今高职学校的学生,受着学习和生活上多重压力的考验,在心理上也是会出现各种问题的,影响正常心理健康,我们应该提高对心理健康教育的重视程度。然而在高职院校内开展现象教学来,这也为我们解决高职学校学生心理健康问题提供一个很好的机会,现象学教育学做为一个时下比较热门的专业学科,里面有很多知识内容是值得我们大力借鉴和学习的。本文也主要针对高职院校内随机选取的学生进行问卷调查,在调查结果中发现很多高职院校的学生在心理健康方面还是存在着很多有待提高的问题,并针对相关问题用一个科学理性的态度去分析,以现象学教育学研究方法为前提,在实际教育当中的以教育目的和教育所发现的问题并从现象学教育学的角度进行了一定的思考。

关键词:高职学生;现象学教育学;心理健康教育;对策

(一) 现象学教育学的概念

我们以现象学理论为开展现象学教育学的重要理论依据,真正的将学生在学习和生活当中所以遇到的问题做为教育的核心内容,然后将他们的在学习生活当中的真实体验成为长期教育学习的重要发展方向,现象学教育学是一种实践筒的教育学科,为教育研究者提供了一种动态的教育研究方向。

(二) 现象学教育学的研究方法

现象学教育学研究方法主要的出发点,就是把高职学校学生的学习生活和日常做为主要的研究重点,然后更多的是在传统教育模式当中隐藏着一些问题,逐一的发掘来来进行系统的分析。[1]在经历不断的发展中更多的教学者也逐渐的将现象学中方法灵活的运用到实际的教育学工作当中。以往更多的只是单纯的将传统的教育学方法运用到高职学校学生的心理健康教育的研究当中,但是随时时代的变化在高职学校学

生身上也会有更多问题在不断涌现，现象学教育学的研究方法的出现，以便于更好地为高职院校心理健康教育服务。

（一）表面上大多数学生良好的心理健康状态

从大量有关高职院校心理健康教育的文献资料来看，其中绝大多数的学生身体和心理健康状况还是比较好的，当遇到学习和生活中的一些困难和阻碍时，也能很好的把控好自己的情绪，能很好的自我调节处理好这种不良情绪的影响；还有少部分学生在遇到各种问题时不会很好的处理，也就导致一些悲观、抑郁的情绪无法得到很好的排解，这样也就大大的影响了正常的学习和生活，但是这只能说是在处理问题时还是有一定方式方法上的欠缺，并不能构成真正的心理疾病，只能说是一定程度的情绪偏差，若及时能找到原因进行正确的引导和教育还是以很快解决的；还有为数不多的个别现在会存在很严重的心理问题无法得到正确的意识和及时有解决，心理状况也就会很差，也就会影响到正常的学习和生活。[2]总体来说高职院校的学生心理状况还是趋于正常健康状态的，都有很好的自控能力，面对生活和学习当中遇到的挫折和困难都能以积极的心态去面对，对心理健康还不构成一定的威胁。但是也应该注意到两个问题，一是学生的学习和生活行为表现并不能反映学生真实的心理状况，一些表面看起来心理健康、活泼开朗的学生也有可能存在着心理状况不良的问题，二是调查形式以与学生的问答和行为表现观测为主，并以此建立了量化的评判标准，但是学生在回答问题时有较强的主观倾向，可能会故意回避提问者的某些有针对性的提问，同时量化标准是否针对所有的学生都科学有效也有待评判。

（二）学生内心暗藏的心理健康问题

在通过相关资料调查和了解中，虽然表面上高职院校的大学生的心理状况都是处于一个良好的发展趋势，但是其中深入内心的问题还是不被我们所了解到的。因为在经达学习和生

活种种压力下，在内心深处还是会存在着一定的负面心理状态，这些状况一般时候不会有明显的表现，但是它也埋在内心的隐形炸弹，如果处理不好这些问题可能会导致心理塌陷，带来的不良后果也是无法估计的。比如极度的焦虑状态和自卑状态所产生的消极心理状态，一般都是问题不是马上突显出来的，而是日积月累下在由于学习成绩的高低达不到理想状况；还有就是一些家庭条件不是很好的也会让学生们内心没有自信，与他人交往时有一些自卑心理，这样也就会出现不合群、行为古怪难相处的情况。如果有正确的引导和教育这些问题都是可以控制的，如果长时间不能意识到这些行为所带来的危害，那么在正常的人际交往中也会出现一些摩擦和矛盾，从而导致以后人生成长道路中也会害怕面对，不知道怎么去面对，这样也会长此以往，学生的心理压力越来越严重，进而引发心理疾病。通过对个体的长期观察表明，学生的自卑和自负心理这两种极端心理对于学生身心健康的影响最大，一些自卑的学生难以适应集体生活，很难融入自身所述的学习氛围中，自卑的心理由于交际圈的不断缩小而急剧增大，最终形成了心理畸形。同样的，一些极度自负的学生，对于自我能力认识不够明确，当遇到挫折时很难达到心理平衡，也有可能导致严重的社会问题。

（一）现象学教育学的心理健康教育目标

在大多数高职院校里的进行心理健康教育课程的主要目标，就是将理论课程系统的灌输给学生，来切实的解决一些存在于大学生心理的问题，做好预防性的工作，树立正确的人生观和价值观，让在校的每位学生都能得到健康快乐的学习环境和生活环境。[3]由于现在学生们所遇到的压力越来越大，学校也对于心理健康方面的教学管理非常重视，也开始逐渐的融入新的教学方法来提升心理健康教育的教学质量，也在大力的宣传和组织相关的讲座和心理咨询类服务内容。确立高职院校教育学的心理健康教育目标要注意两点：一是要对大部分群体实行一种普遍化的心理健康辅导，逐步引导学生建立起正确的人生观和价值观，使整体的心理健康水平有所

上升，二是要关注到个别学生，特别是一些心理状况不太好的学生，要对这些学生进行有针对性的、差异化的辅导，主动去了解这些学生出现心理健康问题的源头，帮助其积极疏导，通过长期的努力使这些学生多吸收正能量，心理状况逐渐好转，避免学生误入歧途。现象学教育学为我们提供了一个新的教学思路来完善以前教学上存在的不足，在教育过程中体现出对教育过程的还原、主体间的交互等等，进而制定符合高职学生特点的教育目标。

（二）现象学教育学心理健康教育的对策

1. 开设心理健康教育相关课程活动

学校应该了解学生的一些实际情况后，开设相关的心理健康教育课程，这样可以让学生日常生活中所遇到的心理问题得到很好的解决，将教学内容与实际生活相融合在一起采用灵活多样的教学手段，教师可以教学课程当中更注重一些实际的心理协调方法的教学内容，密切的与学生日常生活相最联系在一起，主要的是想通过心理健康相关的课程来加强学生们心理健康方面的专业知识和掌握更多的心理技能。还可以在高职院校内开展相关的心理咨询方面的活动，因为心理咨询涵盖面比较广，把现象学教育学的反思精神很好的应用在其中，解决学生们的心理障碍，让他们的身心得到的更好的发展。总的来说，就是要加强理论与实践之间的联系，在具备了一定理论的基础上，需要将这些理论运用到实际中去才能更好地掌握理论的精髓，同时也可以通过在实践中应用理论检验理论的正确性和不断升华理论。而学生的日常生活中出现的心理问题就是理论与实践的最佳结合点，在教育教学中需要好好利用这一结合点。

2. 营造良好的心理健康教育环境

有没有一个好的教学环境也是影响高职院校学生心理健康的一个重要因素，我们要为学生有一个更好的学习和生活的环

境做好相关的辅助工作，整体的校园环境中加强基础设施的建设和绿化景观的建设，在营造出一种轻松、自然的校园环境对学生心理成长产生长期的良性影响。同时也应该注意校园内的人文环境，通过一些活动的开展来丰富学生的学生生活比如学校内开展的各类体育、美术、音乐相关的娱乐活动，或者举办一些知识讲座论坛和书画展等等活动，都能让高职院校的学生们充分的感受到浓烈的人文环境所带来的文化气息和艺术气息，让他们积极主动的投身在实际活动当中，这样也能减很好的促进心理健康发展。如前所述，有的学生可能由于家庭或学习的原因会有自卑的心理，在高职院校开展心理健康教育时就要注意积极对学生疏导，让学生逐步融入到集体中，比如通过在校园内积极开展班级或集体活动，当学生开始融入集体中，成为集体的一份子，成为集体中不可或缺的力量，他就会认识到他和其他人都是平等交流的，这种自卑心理也会逐渐退散。

3. 有针对性的进行个别辅导

对于大多数同学而言，心理状况都基本保持较为健康的水平，在开展心理健康教学时仅需要对这些学生进行基本的教育，传递社会正能量，引导学生树立正确的人生观、价值观，尽可能避免在以后的生活中出现心理健康问题。而对于一些有特殊心理问题的学生，教学工作需要多关注，多疏导，有针对性的进行个别辅导，逐步地帮助学生化解心理问题，防止学生由于不健康的心态制造社会问题。

社会节奏在不断的加快，高职院校中学生所承受的各种压力也在不断的增加，这样在学校内开展专业的心理健康教育是势在必行的。[4]本文通过对高职院校学生的心理健康情况的了解和分析，虽然大部分的高职院校的学生心理情况还是比较良好的，但是还是有部分暗藏的心理隐患问题需要解决，在现象学教育学专业教学内容的指导和辅助下，在传统心理健康的教学内容的基础之上，将心理健康教育与现象教育学精神的融合，现象教育学精神为高职心理健康教育及辅导工

作提供一种新的可能选择，也为高职心理健康教育及辅导工作的理论研究提供了一种新的可能方向。

[1]廖文;现象学教育学视野下的学校课程开发研究[d].武汉:湖北大学;2014.

[2]蔡芳;现象学教育学视野下的知识教育[d].武汉:华中师范大学;2009.

[3]刘洁;现象学教育学[d].北京:首都师范大学;2006.

[4]钟亚妮;现象学教育学研究的启示意义[d].北京:首都师范大学;2004.

教育类毕业论文篇七

(一)高校缺乏对成人教育的认识。

近些年来高等教育的连续扩招，高校教育资源更加紧缺，为了减轻高校资源紧缺的压力，很多高校在发展规划设计中降低了成人教育所占的比重，比如说，减少对成人教育的投入，占有成人教育资源。有些高校甚至取消了成人教育，还有些高校虽然没有压缩成人教育的编制，但是仅是把成人教育作为高校创收的来源，只重视成人教育所带来的经济效益，不关注成人教育所带来的社会效益，导致重招生与收入，轻视管理与质量的现象，导致高校成人教育受到很大的冲击，甚至静止不前。另外，普通高校成人教育主要为了发展学历教育，导致岗位培训或者是继续教育以增加劳动技能为主的教育形式很难形成，影响高校成人教育充分发挥出优势，影响到成人教育质量的提高。

(二)高校扩招给成人高等教育管理带来严重的影响。

一是由于普高的扩招导致入学生源的质量水平有所下降，由

于高校扩招，招生的分数线不断下降，而成人教育为了争取获得生源，只能把分数线降得更低，所招纳到的生源的质量水平不是很高，而又只能采用降低成人教育的教学要求，甚至是降低对成人教育的管理水平，比如说：高校为了获得经济效益，对成人教育学生放任管理，只要学生按时交纳学费，不管学生学不学习，都会给学生发放毕业证书；二是高校扩招导致成人教育资源投入不足。由于普高的扩招，普通高校的教育资源更加的紧张，有些高校成人教育甚至连最基本的教学条件都不能得到保证；三是高校扩招导致成人教育教师的素质水平偏低，由于普高扩招，教师资源更加的紧缺，成人教育在招聘教师时不断降低招聘的条件，这就导致成人教育教师的素质水平无法提升，直接影响着高校成人教育的发展。

(三) 成人教育的培养模式不能适应社会发展需求。

目前普通高校成人教育所设置的专业与普通高等教育存在很多的相同之处，并且成人教育的培养模式也是按照普高教育的模式，比如说培养规模、课程设置以及教学方法等都是相似的，并没有制定一套具有成人教育发展特色的培养模式，也可以说成人教育培养模式为普通高等教育的简化版。而现如今社会市场对人才的需求量非常大，虽然很多企业追求高层次以及高学历人才，但是普通高校成人教育所培养的专业人才能够得到人才市场的亲睐，因此，普通成人教育需要不断在培养模式上进行改革，从而探索出更具成人教育特色的培养模式，在满足社会发展需求同时促进普通高校成人教育事业的发展。

二、普通高校成人教育管理改革工作的思路

(一) 树立正确教育的观念，重视成人教育的作用。