

最新小班科学鸭子 小班科学活动教案选 标记含反思(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

小班科学鸭子篇一

目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己的物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手，用自己物品的位置。

准备：

- 1、实物图标若干张（操作卡片）
- 2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标（一套图标有数张相同的），教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

过程：

- 1、认图标。

出示插有实物图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走，说错的，教师可给予一定的提示，如某幼儿选择的应是小兔，教师就提示说：你

选的是一种长耳朵、短尾巴、一跳一跳走路的小动物。

2、明确生活用品使用规则

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、杂物箱等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持图标自己走动，去对应茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处的相同标志，找到属于自己的生活用品所在位置后，在将手上的图标还给老师。

在活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的图标旁边是小鸭子图标，上面是小汽车图标等。

小班科学鸭子篇二

目标：

- 1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。
- 2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手，使用自己的杂物箱。

准备：

- 1、实物图标若干张
- 2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标（一套图标有数张相同的），教师在其中一张上写好幼儿的姓名，将该套图标

中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架、杂物箱等处。

过程：

1、认标记。

出示插有实物标记的纸板，让幼儿回忆自己选择的标记，并在纸板上指认出来。教师核对标记上的姓名，说对的就让幼儿将标记取走，说错的，教师可给予一定的提示，如某幼儿选择的应是小兔，教师可提示说：你选的是一种长耳朵、短尾巴，一跳一跳走路的小动物。

2、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床、柜子等。并说明每一个小朋友只准用自己的用品。

3、寻找自己的生活用品。

教师让幼儿手持标记自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架、柜子等处的相同标记，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的标记还给老师。

在活动中，教师可提醒幼儿看看自己的标记旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句。如：我的标记旁边是小鸭子标记，上面是小汽车标记等。

小班科学鸭子篇三

活动目标：

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。

2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。

活动准备：

1、实物图标若干张。

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

活动过程：

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

活动反思：

小朋友的情绪不稳定，所以我一组一组叫小朋友认识自己的

标记，并带领他们走到桌子边上，毛巾架，杯子架，小床上，进行找寻，大部分孩子还是能记住并找到属于自己的标记的，还有部分孩子，因为不适应，所以对标记概念很模糊，找不到自己的标记，或者找错标记，这是在近阶段常有的情况，这不能怪他们，我觉得过段时间，适应了，每个孩子都会认出自己的标记的。

小班科学鸭子篇四

- 1、知道电动玩具需要用电池。
- 2、自己感兴趣的东西有探究的欲望。

电动玩具车，电池。

- 1：提供电动小汽车若干辆，其中有1~2辆车没有装电池。

幼儿玩汽车，发现问题：“小汽车为什么不会动？”

- 2、寻找原因：“为什么有的小汽车能开动，而有的不能开动？”

幼儿各自发表自己的想法，罗列幼儿的几种想法：“到底是什么原因呢？”

引导幼儿思考。

- 3、尝试实践：“我们给这两辆不会开动的车装上电池试试。”

老师与幼儿一起给汽车装电池。

请幼儿试一试，现在汽车是否能开动。

师生共同得出结论：电动汽车装上了电池就能开动了。

老师留疑：“是不是装上电池，汽车就一定会开动呢？请你试一试。”

让幼儿知道每一样电动玩具都是需要电池的，如果没有电池电动的玩具是开不起来的。

小班科学鸭子篇五

1) 认识常见的蛋，了解蛋的构造。

2) 引发探索的兴趣

（出示鸡蛋、鸭蛋、鹅蛋、鹌鹑蛋）

1) 孩子自由观看、自由讲述，教师倾听、观察。

2) 分享经验

a□你刚才看到的是什么蛋？

b□你还有什么不认识的蛋吗？（幼儿互相解决问题）

c□比较蛋的大小、外形和颜色

1) 把相同的蛋放在一个家里。（幼儿归类）

2) 验证

1) 这些蛋有大有小，幼儿园教案颜色也不一样，但是在蛋壳里面它们一样吗？（幼儿自由讲述）

2) 自由操作探索

3) 交流

你刚才敲了什么蛋？里面有些什么？每个蛋的里面都一样吗？
（探索蛋的构造）

4) 小结

观看图片

1) 你们知道世界上最古老的是什么蛋吗？（观看恐龙蛋模型）

2) 你们知道世界上最大的的是什么蛋吗？（鸵鸟蛋）

3) 鸵鸟蛋是什么样子的呢？世界上还有很多动物妈妈也是生蛋的，旁边有很多图片，它会告诉你答案的，你们自己去看看吧！

小班科学鸭子篇六

活动目标：

1、认识自己的物品标记，能用对应的方法找到存放自己物品的位置。

2、能区分自己与别人的物品，知道要用自己的杯子喝水，用自己的毛巾擦手。

3、学会积累，记录不同的探索方法，知道解决问题的方法有很多种。

4、体验解决问题的成就感。

活动准备：

1、实物图标若干张。

2、活动前已让幼儿选择过自己喜爱的图标，教师在其中的一张上写好幼儿的姓名，将该套图标中剩下的几张分别贴到茶杯橱、毛巾架等处。

活动过程：

一、认图标。

出示插有实物图标的纸板，让幼儿回忆自己选择的图标，并在纸板上指认出来。教师核对图标上的姓名，说对的就让幼儿将图标取走；说错的，教师给予一定的提示。

二、明确生活用品使用规则。

告诉幼儿，在幼儿园里每个人都要使用自己的一套生活用品：茶杯、毛巾、小床等，并说明每个小朋友只准用自己的物品。

三、寻找自己的`生活用品。

让幼儿手持图标自由走动，去对应茶杯橱、毛巾架等处的相同图标，找到属于自己的生活用品所在位置后，再将手上的图标还给老师。活动中，教师提醒幼儿看看自己的图标旁边是哪些图标，丰富幼儿表述方位的词汇和语句，如：我的图标旁边是小兔子图标等。

教学反思：

引领幼儿再次深入地进行探索，给幼儿留出探索的余地和延伸的空间。整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。

小百科：标记：为鉴定和检测目的将标记物（如放射性同位素、荧光素或酶）共价连接到另一种化合物上，通过被标记

化合物与待检测物之间的特异性反应形成多元复合物，经与未结合的标记物分离后，即可用较简易的方法鉴定和检测待检测物。

小班科学鸭子篇七

【活动目标】

1. 乐意参与动手操作活动。
2. 能将相关物体进行一一匹配，并说出理由。
3. 初步学会相关物体的重叠或并置匹配，感知一一对应的现象。
4. 乐于探索、交流与分享。
5. 幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

【活动重难点】

初步学会相关物体的重叠或并置匹配，感知一一对应的现象。
获得一些有关对应的经验。

【活动准备】

1. 前期生活经验准备：幼儿有春游、捉迷藏、乘车的生活经验。
2. 教具准备：小狗、小猫、小鸡、小兔头饰；分别印有“1”“2”“3”“4”数字的帽子各四项；骨头、小鱼、萝卜、小虫的`盘子。
3. 自制火车教具。

【活动过程】

一、引出活动：听声音，猜客人

1. 请小朋友仔细听谁来了？找出它的图片（小狗、小猫、小鸡、小鸭）。

（回忆经验，展开思路，激发兴趣。）

（一个小动物头上戴一顶帽子感知重叠对应的关系。）

二、小动物旅行开始了——学习对应

1. 我为小动物准备一个大蛋糕，但它们都不喜欢吃，小动物们喜欢吃什么呀？（感知相关物体的匹配对应）

2. 小动物们都喜欢吃什么呀？盘子里有什么呀？（再次感知相关物体的匹配对应）

三、做游戏，巩固练习

1. 捉迷藏。

小动物们要玩捉迷藏的游戏了，小朋友来找他们，引导幼儿寻找规律。如：红房子后面躲着谁呀？（感知颜色的对应）

2. (1) 小动物们要回家了，我们一起乘车回去吧。老师是司机，坐在最前面。我们来数数还有几个座位呀？有几种小动物呢？应该怎么坐呢？1、2、3、4个座位。

（一种小动物坐一把长椅子。巩固手口一致点数4，巩固一一对应的重叠关系。）

(2) 那谁坐前面谁坐后面呀？

(引导幼儿发现椅子和帽子数量的对应关系。说出按帽子的号码来坐。感知数与量的对应关系。)

四、操作纸一一对应填画：花和蝴蝶

课后反思

上完后，自我感觉良好，至少是按照自己的设计顺利的完成了!上完后才发现，还是自己的功底太薄，对这一数学思想的领悟远远不够。周主任说得非常有道理，一一对应更重要的是一种思想，是解题时所运用的一种思路，不应当停留在生活中的一一对应，可以在数学中挖掘其更深层次的内涵。