

最新大班数学活动认识单双数教案 大班 数学学习的组成活动教案及反思(模板6 篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

大班数学活动认识单双数教案篇一

教学目标：

- 1、学习8的组成，了解8分成两份有七种不同的分法，学习按序分合。
- 2、引导幼儿观察两个部分数之间的互换关系。
- 3、启发幼儿运用互换的方式找出相关的几组分合式。

教学准备：

磁性动物教具8只，雪花片人手8片，粉笔、作业本、铅笔。

教学过程

一、对数游戏，复习7的组成。

1、今天我们来玩对数游戏，小朋友报的数和老师报的数合起来是7。我报1，引导幼儿说出我报6，1和6合起来是7。

2、依次复习7的组成。

二、学习8的组成。

1、今天天气真好，小马和小狗都请小兔去它们家做客，这可难坏了小兔们，于是它们决定分开来，一部分小兔去小狗家，一部分去小马家。我们来看看，有几只小兔呢？（幼儿回答）几只去小狗家，几只去小马家呢？请小朋友来帮助它们分一分，并用分合式记录下来，说说分别是几只。

3、找出8分成1和7及7和1的情况，引导幼儿发现其中的交换关系，再来找找，还有那些是这种交换情况的？原来，我们只要将8分到3和5，就能找出6对分合式，因为两个数之间是可以交换位置的。

4、现在我们知道了8分成两份有7种分法，谁会把这7种分法有顺序的写出来，引导幼儿发现两个部分数之间递增、递减的关系。

三、我也来分一分。

1、每个幼儿分发8片雪花片，请你将这8片雪花片分成两份，每一次分的要不相同，分一次记录一次。

2、幼儿操作，教师巡回指导。提醒幼儿要分成两份。纠正幼儿不良书写姿势。

四、结束教学。

小结幼儿操作情况及上课情况。

大班数学活动认识单双数教案篇二

【活动目标】

1、认识多种梯形，巩固对梯形基本特征的认识。

- 2、尝试用正方形纸折或剪出梯形。
- 3、愿意在尝试操作活动中动手动脑。
- 4、发展幼儿逻辑思维能力。
- 5、培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。

【活动准备】

- 2、幼儿用书、正方形纸、剪刀。

【活动过程】

一、找出梯形的明信片。

- 1、小狗给好朋友小猫寄了一张明信片、这真是一张特别的明信片，看看它是什么样子的。
- 2、教师出示等腰梯形的明信片，引导幼儿观察并讲述它象梯子，是张梯形的明信片。
- 4、教师出示多种形状的明信片，请幼儿观察并找出梯形。

二、幼儿操作活动。

- 1、给梯形涂色。
- 2、记录图形数量。
- 3、变梯形。

三、活动评价。

我在导入时提供的形状一种是幼儿认识的图形，一种是幼儿

不认识的图形，如平行四边形，帮助幼儿辨别什么是梯形。

大班数学活动认识单双数教案篇三

测量是一个比较传统的科学内容，以往的测量活动大多是教师为幼儿提供一定数量的测量工具如：筷子、绳子、粉笔、吸管等，让幼儿进行测量的，他们的思维就大多被局限在教师所提供的工具内，创造性得不到充分的发挥。然而，现实生活中，可供幼儿进行测量的工具有很多很多，有的甚至我们成人都想不到，但是幼儿却能够去发现。

本活动从幼儿的实际生活出发，将幼儿身边的事物“桌子”作为科学探索的对象，引起幼儿的兴趣，让他们自己动手、动脑，自主的探索、发现、操作，进而创造，从而获得测量的正确方法与经验，从中体验经过他们自己探索发现而获得的成功，让幼儿真正成为学习的主人！

- 1、幼儿能创造性地使用各种工具进行自然测量，初步掌握正确的测量方法，并记录测量结果。
- 2、幼儿能积极动脑，解决测量过程中遇到的问题。
- 3、学会与他人合作进行测量，体验合作的快乐。
- 4、在活动中，让幼儿体验成功的喜悦。
- 5、发展幼儿的观察力、想象力。

1、蜡笔、纸人手一份

2、桌子八张

（一）导入活动，引起幼儿探索的兴趣。

那就让我们自己动脑去量一量吧！

（二）幼儿进行测量，自己动脑寻找量具进行测量。

量完后提问：

- 1、你刚刚是用什么量的？（幼儿介绍自己使用的量具）
- 2、那你是怎么量的呢？请你来给大家示范一下。（请多个幼儿回答并示范）
- 3、你觉得他的这种方法怎么样？（每请一个幼儿示范后，让其他幼儿评价一下）
- 4、教师与幼儿一同总结，从而得出正确的测量方法：从左往右或者从上往下开始测量，如果长度不够，做好标记，再从标记处接着往下量。

（三）幼儿第二次操作：再次测量桌子的长度，并记录测量结果。

师：现在老师要请你们用和刚刚不一样的方法，再去量一量桌子的长度，然后把你用的量的工具和测量的结果记录下来。你记录的结果要自己看得懂，别人也要看得懂。

- 1、幼儿进行测量，教师进行观察指导。
- 2、你是用什么量的？怎么量的？你量的结果是怎样的？（让幼儿出示测量记录表）
- 3、你们有没有发现什么问题呢？为什么同一张桌子，你们量了之后记录下来的结果不一样呢？（幼儿讨论后回答）
- 4、教师小结（边演示边操作）：虽然量的工具不同，但是量出来的桌子的长度还是一样的！

5. 介绍常用的测量工具，直尺、卷尺等。

（四）幼儿自由选择测量对象，进行测量并记录。

师：我们生活中，还有许多东西可以去量一量，你还想量什么呢？在量的时候，把你量的对象、量时用的工具和量的结果都记录下来。你还可以和别人对照一下，同一样东西，量的结果一样吗？如果你一个人不行的话，你可以找好朋友一起去测量。

1、幼儿自由测量，教师观察并指导。

2、幼儿之间相互交流测量的过程。

3、集体交流评价。

4、教师总结。

这节课中，我觉得我的活动提问较之前有了很大的提高，提问的效果也很好。可以说在大家的讨论下，提问的有效性有了很大的提高。幼儿不仅会说了，而且还更会问了。这样的自由探索活动吸引了孩子们的注意力，也激发了他们的学习热情。孩子们在轻松、愉快地氛围中，发挥了他们在活动中的主动性，能力也得到了一定的发展。

大班数学活动认识单双数教案篇四

为了激发幼儿对数学活动的学习兴趣，培养幼儿的动手操作能力。使幼儿积极操作探索“2个、3个、4个物体分成两部分”的方法和记录方法，并能用数的组成式记录。

1、知道2、3、4的分解、组成，认识分解和符号。

2、能积极操作探索“2个、3个、4个物体分成两部分”的方法和记录方法，并能用数的组成式记录。

3、激发对数学活动的学习兴趣，培养动手操作能力。

4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐，并感受集体活动的乐趣。

5、初步培养观察、比较和反应能力。

1、重点：知道2、3、4的分解、组成，认识分解和符号。

2、难点：能积极操作探索“2个、3个、4个物体分成两部分”的方法和记录方法，并能用数的组成式记录。

1、演示教具：雪花片操作教具一套、数字和分合号卡片一套、黑板一块。

2、幼儿人手一套雪花片操作图、雪花片若干、数字卡片和分合号卡片一套。

一、开始部分

1 教师：“小朋友们好！今天呀老师带来了几个数字宝宝，我们一起来看看它们是谁？（教师出示数字卡片2、3、4。）

2、 幼儿答。2、3、4、

3、提问：那小朋友们想一想，在生活中2、3、4这三个数字宝宝可以表示什么呢？

4、幼儿回答。

二、基本部分

1、教师：那今天呀徐老师不仅给小朋友带来了三个数字宝宝，而且徐老师还要请小朋友来玩一个游戏，名字叫：我会分。在玩游戏前，我们先来认识下游戏要用到的操作图，我们一起来看看。

2、教师出示雪花片操作图。

3、提问：请小朋友仔细观察一下，图片上有什么？它表示什么？

4、幼儿答。

三、学习分合式

1、提问：“刚才小朋友一眼就看出了图片上有雪花片之外，还有两个小盘子，那小朋友有没有看到上面有个符号？”

2、教师告诉幼儿这个符号有个好听的名字叫分成号，带领幼儿用手做出分解符号的样子。

3、提问：“这每一副图上要我们小朋友做什么呢？”

4、师幼集体讨论。

6、幼儿操作，教师巡回指导。

7、请个别幼儿上黑板分。

8、师幼集体验证。

10、请个别幼儿上黑板操作。

11、教师总结。

四、游戏：智慧大考验。

五、活动结束。

大班数学《我会分》活动是让幼儿区分10以内的单数和双数，数学对幼儿来说，是较抽象的思维概念，为了帮助幼儿更好的理解，我把双数比成找到了好朋友的数字，单数比作需要找朋友的数字，将抽象的概念生活化，具体化，对于大班幼儿来说，有一定的自主学习能力，在活动中适当的给予引导，将游戏的方式交给幼儿，由幼儿自己理解并完成，每一操作过程结束小结，留意到每位幼儿的学习情况，而不仅仅只是作为一个游戏简单的一带而过，当幼儿出现错误时，及时的帮助其修正，在幼儿的操作过程中，出现一些不规范的操作，如个别幼儿将双数和单数区分不清楚时候，不能忽略这些现象，在后面的环节中，要给予弥补，结合《幼儿用书》的实际生活经验看一看糖葫芦哪些是双数的，哪些是单数的，加入了迁移生活经验的的活动，体现了数学活动的的生活化。

《我会分》活动提倡的是操作性和游戏性，让幼儿在学中玩，玩中受益，真正体验到操作游戏的快乐，这也是《我会分》活动的主要目的，整个活动条理清楚，结合幼儿日常生活经验来学习单双数。在活动中引导幼儿讨论操作结果，达到了帮助幼儿整理经验，明确概念的目的。幼儿能积极主动地参与到整个活动中，在操作中，幼儿能自己开动脑筋探索知识，获得经验，并运用各种感官参与，使得多种智能得到了发展和提高。怎样才能让每一个幼儿熟练掌握任意数是单数还是双数?这是我下一步应该认真思考和探索的问题。总之整个活动在动静交替中进行，且结合日常生活经验，让幼儿在轻松愉快的氛围中掌握了单双数的概念，活动的教学效果较好。

小百科：分，汉语词汇，汉字“分”有两个读音

大班数学活动认识单双数教案篇五

活动背景

幼儿学习掌握数的组成使数群概念得以发展，进一步理解数之间关系的标志，也为幼儿学习加减运算打下基础。在数组成教学活动中，我们为幼儿提供了多种操作实物，让幼儿通过自身的探索、操作活动获取有关数的组成经验。并引导幼儿用所学的数学知识去解决生活中实际问题，使学与用结合起来。

活动目标

- 1、主动参加探索8的组成的操作活动
- 2、运用互补、互换规则知道8分成两份有7种不同的方法。
- 3、初步学习运用数学知识解决生活中的实际问题。

活动准备

- 1、数学王国图一副。
- 2、大操作材料一套。
- 3、幼儿每人胸前一个数字挂牌，提供涂色、划短线、盖点子、看图分合等不同操作材料。

活动过程

1、复习7以内的组成

师：今天老师要请你们去数学王国去玩，，但有要求，请你们先要回答出门票上的问题后才能进入到数学王国中去。

幼儿逐个回答卡片题目。

2、幼儿在主动操作游戏中探索8的7种分合方法。

(1) 瞧，数学王国的大门已经为我们打开了，在数学王国里，有许多的智力题正等着我们小朋友去动脑筋呢，你们有信心吗？看哪个小朋友闯关最多。

(2) 老师简单介绍游戏材料及操作要求。

(3) 幼儿进行操作活动，老师巡回指导，观察了解幼儿操作情况进行个别指导，鼓励幼儿互相介绍操作情况。

(4) 幼儿介绍自己的操作过程。

(5) 引导幼儿通过分析，比较探索8的最佳分合方法。

3、运用“找朋友”游戏，巩固8以内数的组成规则。

(1) 交代游戏规则。

刚才小朋友在数学王国里表现的很聪明，游戏玩得很好，接下来我们来玩个找朋友的游戏，老师为你们准备了每人一张数字卡片，请你们把它贴在身上，看看自己是几号数字，到音乐后就边唱边跳去找朋友，找到的朋友要和你身上的数字合起来是8的'数字娃娃。

(2) 交换数字再次游戏。

4、活动延伸

在角色游戏中开设银行、菜场、超市，把所学的组成经验运用到实际的生活。

活动反思

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有

几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。

大班数学活动认识单双数教案篇六

教学目标：

1. 让学生在拼摆的过程中去感受8的组成。
2. 引导学生通过联想，看到一组组成，会想到另一组组成。
3. 激发了幼儿的好奇心和探究欲望。
4. 能大胆、清楚地表达自己的见解，体验成功的快乐。

教学内容：

教科书第55页。

教具、学具准备：

多媒体课件一套，1~8的数字卡片；学生每人准备8个小五星，1~8的数字卡片。

教学设计：

一、复习导入

1. 复习：同学们，请你们想一想，上节课我们认识了哪两个数？请你打手势表示下面各题圆圈中该填什么符号。

7○88○98○69○5

2. 引入：下面我们再来猜一猜。

a. 一个数比9小，这个数可能是几？

b. 一个数，它既比9小，又比7大，你知道这个数是几吗？

c. 上节课，我们不但认识了8，而且还学会了8的写法。这节课就让我们一起来进一步认识8，了解8是怎样组成的。

(板书课题：8的组成)

二、创设情境，探究新知

1. 创设情境(课件演示)。

2. 动手操作，探究新知。

a. 请你拿出8个小五星来代替8个小足球，按照不同的分法把它们分成两堆。分分看，并把分的结果记录下来。

b. 以四人小组为单位，把你分的结果在小组里汇报，教师巡视，听取汇报。

c. 请小组选一名代表向全班同学汇报本组意见，其他小组做补充。(学生边回答，教师边用多媒体课件展示)

d. 根据学生汇报，教师板书如下：

e. 让学生根据板书，再把8的组成完整地摆一遍。

3. 小组讨论，巩固新知。

a.刚才，同学们通过分五角星，知道了8的组成有这么多，可是要把这么多的组成都记下来，可真不容易。请同学们再观察一下黑板上的内容，你能想办法减少一些记忆的内容吗？同桌互相说一说。找几个学生说一说自己的想法，教师要引导学生说出：看一个，记两个，看到就想到。这样只记住4个即可：

b.通过大家的一致努力，同学们知道了1和7、2和6、3和5、4和4组成8。由1和7组成8，想到7和1组成8，由2和6组成8，想到6和2组成8，由3和5组成8，想到5和3组成8。我们只要记住1和7组成8、2和6组成8、3和5组成8、4和4组成8就可以了。你们觉得这样记忆好吗？请四人小组合作一下，试着用这个办法来迅速记住8的组成，看谁最先会背。

c.请几位最先举手的小朋友来背8的组成，背完后，教师问：你是怎样记的？

三、反馈练习

1. 师生举数字卡片来对8的组成。（如，师举1，生举7。）

2. 同桌两人打手势来对8的组成。

3. 填空。

四、课堂小结

这节课，通过同学们自己的努力，找到了8是怎样组成的，并且学会只要记住一组，就会联想到另外一组。

教学设计说明：

本节课是在认识8、9的基础上进行的。在新课引入时，我采用了创设一个生活情境，让学生去思考，其目的是让学生充分感受到数学就在我们身边，并提出问题，激发学生学习的兴趣。在探究知识时，我本着以学生为主体，教师为主导的原则，由原来单一的教师讲、学生听转向小组合作学习、讨论、动手操作等多种形式进行教学。新授部分中，我设计了三个教学环节即动手操作，探究新知；小组讨论，巩固新知；反馈练习，强化新知。在第一个教学环节中，我采用了让学生边动手操作边记录的方法，让学生自己去发现8是怎样组成的，培养了学生的动手操作能力和口头表达能力。在第二、三的教学环节中，我采用了启发、引导学生讨论的方法，通过组织四人小组讨论、同桌互相交流等方式，营造了民主和谐的学习气氛，使学生人人都动口、动脑参与学习，在探求知识的过程中，领悟到了好的学习方法，培养了学生自主学习的意识。

活动反思：

活动按事先预定的有条不紊地进行着。孩子们兴致浓厚，能大胆尝试各种操作材料进行操作，也能用他们喜欢的方式记录下结果。活动结束后，我对这次活动进行了反思。认为有几个比较成功的地方：1、提供的操作材料丰富且易于操作。2、提供很大的操作平台及思维空间，也不急于告诉他们答案，而是让他们在操作中通过对比、讨论，来发现问题，解决问题。3、给幼儿与同伴足够交流、解决问题的机会。每当孩子遇到困难，我都会让他们先自己想办法，大胆去尝试。4、重视区域活动。活动结束后，重视活动延伸的指导，在区域活动中，让幼儿自由操作并做好记录。整个活动，尽力体现以孩子为主，教师为主导的和谐师生关系。大多数孩子能主动去学、愿学、乐学，达到预期的目的。