

最新大班科学斜坡滚物 大班科学活动教案 (汇总8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

大班科学斜坡滚物篇一

- 1、了解有些动物也能预报天气，知道一些常见动物在预报天气时的表现。
- 2、通过模仿、表演，掌握动物在预报天气时的动作。
- 3、引起幼儿探索关于动物的各种小秘密及探究大自然的兴趣和欲望

二、活动准备

- 1、农地、小河的图片各一张、农民伯伯及小朋友游泳的图片、乌龟、蚂蚁、青蛙、燕子、鱼、鸡等动物及与他们相对应的图片、下雨的图片若干张。（也可制作与其相对应的课件）
- 2、乌龟、蚂蚁、青蛙、燕子、鱼、鸡等动物的头饰与幼儿人数相等；乌云、太阳的头饰个一个；沙包若干。
- 3、录音机、磁带
- 4、提前请家长和孩子一起关注天气变化，使幼儿对天气有初步的了解。

三、活动过程

1、谈话、提问的方式导入

- (1) 今天天气怎么样？
- (2) 你是怎么知道今天的天气的？

2、了解知道天气预报的几种方法

- (1) 教师读报纸上的天气预报和手机上的天气预报

提问：刚才老师是从哪里知道天气的情况的？

你听到了什么样的天气？

- (2) 观看录像[cctv—天气预报]

提问：电视里的阿姨在干什么？

她是怎么给我们播报天气预报的？

天气预报员是怎么知道天气的变化的？（引导幼儿讨论，充分发挥想象，主动表达自己想到的各种预知天气的方法）

（一）蚂蚁搬家

师：气象员阿姨的本领可真大，每天都告诉我们天气的变化，给我们的生活带来了方便。看！农民伯伯正在地里干着活（教师出示农民伯伯干活的图片）咦！他看到了什么？（教师出示蚂蚁搬家的图片）

幼：蚂蚁搬家！

师：于是农民伯伯就回家了（收起农民伯伯的图片）不一会，天就下雨了（出示下雨的图片，放在蚂蚁搬家图片的后面）

提问：（1）咦！农民伯伯没听天气预报怎么知道天要下雨的呢？

（2）是谁给农民伯伯报的天气呢？（引导幼儿讨论，并根据已有经验和图片的暗示知道是蚂蚁给农民伯伯预报的天气）

（3）蚂蚁是怎么告诉农民伯伯天要下雨的呢？

（4）蚂蚁们为什么要在下雨的时候要搬家呢？

师：我们一起来听听蚂蚁是怎么说的？（教师播放录音机，听蚂蚁说搬家的理由）

（教师小结：原来快要下雨的时候，蚂蚁怕他们的家被雨水淹没，要把家搬到高高的地方去。当人们看到蚂蚁搬家了也就知道天要下雨了。小蚂蚁用搬家来告诉我们，天要下雨了，让我们也能快快找安全的地方躲雨。）

师：，小蚂蚁也能预报天气变化，真神奇啊！让我们也来学学小蚂蚁搬家预报天气吧！（通过运用肢体语言及沙包，学学蚂蚁搬家，加深幼儿的记忆）

（二）知道鱼儿在下雨前的表现

师：大哥哥在河里游泳，多开心啊！小鱼儿也探出脑袋来凑热闹啦！（出示图片）咦？大哥哥怎么不游回家了呢？（拿走大哥哥的图片）啊呀！下雨啦！（贴上下雨的图片）幸亏大哥哥早回家，不然久要淋雨了！

提问：（1）大哥哥怎么知道天要下雨的呢？

（2）是谁给他报的天气预报呢？（根据蚂蚁搬家的经验，幼儿能很快说出是鱼儿报的天气预报）

（3）鱼儿是怎么告诉大哥哥的呢？

师：我们来听听鱼儿探出脑袋来说了些什么。（播放录音，听鱼儿为什么露出小脑袋）

师：快下雨之前，水里很闷，鱼儿只好探出小脑袋，到水面来透透气。鱼儿们探出小脑袋也是想告诉人们要下雨拉，快回家吧！鱼儿真神奇，他也能给我们预报天气。我们特来学学鱼儿露出小脑袋预报天气。

（三）出示剩余的几副图片

师：看，这些小动物又在干什么呢？（同时剩余的几副图片，让幼儿说说动物们的表现）

先观察小燕子低飞的图片

提问：小燕子怎么飞的这么低呢？

师：我们来听听小燕子是怎么说的？（播放录音）

提问：（1）小燕子为什么飞的这么低？

（2）小燕子想告诉我们什么？（教师根据幼儿的回答贴上对应的下雨图片）

师：小燕子也是个神奇的气象员，它低飞是因为在下雨之前高处的空气潮湿，会打湿昆虫的翅膀，那昆虫只能降低飞行高度，小燕子为了能吃到昆虫，也只能飞低点。我们也让学学小燕子飞的低低，告诉人们要下雨了！

（根据幼儿对小蚂蚁、鱼儿、小燕子预报天气时的现象，剩下的“青蛙呱呱叫、乌龟出汗、鸡在鸡窝门前跑来跑去不肯进窝”等图片，教师可先听录音在提问或者久根据换面提问，可这样提问：它是怎么样来预报天气的呢？并和幼儿一起模仿它们的动作预报天气）

（四）总结

（幼儿根据已有经验回答，如：空气闷热、空气潮湿等）

师：一些动物也能感受到这些变化，所以就表现出一些反常的现象，人们掌握了这些规律，就能预知天气的变化了。小动物们帮助我们知道天气的变化，他们很厉害。”

4、游戏《我是小小气象预报员》

师：小动物们是神奇的气象员，那我们小朋友也来当回神奇的气象员吧！

游戏玩法：幼儿戴上小动物的头饰，教师戴上太阳的头饰，那小朋友们就随乐玩耍，教师戴上了乌云的头饰，小朋友们就根据自己扮演的动物，用肢体语言预报天气。（游戏可进行数次，每次可让幼儿交换头饰，感受不同动物的表现，也可让幼儿来当太阳和乌云。）

游戏注意点：表演时不可碰到旁边的小朋友，及时根据教师的头饰做相应的反应。

三、活动延伸

请幼儿仔细观察还有哪些动物可以做气象员的，并家长和幼儿一起收集有关“动物与天气”这方面的资料。

大班科学斜坡滚物篇二

银行是与人们生活密切相关的一种金融机构，已成为人们生活中必不可少的一部份。银行是通过存款、放款、汇兑、储蓄等业务，承担信用中介的信用结构。居民在银行主要进行储蓄，包括人民币和外币的开户、存款、取款等，银行支付一定的利息。为了使用方便，人们办理了信用卡，客户可凭

信用卡可在atm机上取款，可以在一定范围内透支，在商店进行刷卡消费。银行大大方便了人们的生活。幼儿对银行比较好奇，因此，教师组织安排参观银行活动，让幼儿能全面、详细地了解银行。

1、知道银行是人们存钱、取钱等的地方，知道银行每个窗口的作用。

2、了解银行工作人员的劳动与人们、生活的关系。

3、丰富词汇：银行、存款单、取款单。

1、事先与银行联系，明确参观要求。

2、安全教育，要求幼儿外出注意安全、有秩序地进行参观活动。

(1) 向幼儿介绍幼儿家长，介绍家长的职业，请幼儿说说银行的作用以及对银行的认识。

(2) 引起幼儿兴趣，激发幼儿思考，提出问题。

(3) 幼儿家长对幼儿的提问进行回答。

(4) 幼儿家长介绍存款单、取款单，简要说说怎么进行存款和取款。

教师：小朋友刚才说了那么关于银行的问题，那现在我们一起去看一下。

教师交代参观内容：

(1) 银行工作人员是怎样进行工作。

(2) 请到达银行之后小朋友要有秩序地进行参观，不要影响

工作人员工作。

(3) 观察顾客是怎样去取钱和存钱的？

(4) 银行还有什么东西是你想要了解的。

(1) 这是什么地方？

(2) 叔叔阿姨在干什么？（分辨存款单和取款单）

(3) 叔叔阿姨是怎样工作的？

请幼儿说说参观银行后的感想。参观银行后还有什么问题不明白。在区角游戏中加设银行活动。

大班科学斜坡滚物篇三

夏天来到了，各种各样的小虫子经常出现在角角落落、树林、草丛里，这些地方也是孩子愿意去的地方，所以他们经常把发现的小虫子带回来，于是我们组织了一系列关于小虫子的活动。

寻找虫子

1、引导幼儿积极探索虫子的家，并能用自己喜欢的方式进行记录。

2、鼓励幼儿将自己的发现与同伴交流。

3、引导幼儿了解虫子的居住地与其生活习性的关系，并能进行简单的归类。

1、记录纸、笔、

2、透明的小瓶子、塑料带、镂空塑料筐、纸袋等。

3、蔬菜叶、面包、飞虫、瓜皮等

1、幼儿之间相互介绍自己发现和记录的虫子的家。

2、集体讨论虫子的家在哪里？

3、教师引导幼儿进行总结：（蚯蚓生活在土壤里、蝴蝶生活在花丛中……）

4、开阔幼儿思维，“除了今天发现的小虫子，你在哪里还见过虫子？”幼儿之间相互交流，个别幼儿讲给大家听。

1、鼓励幼儿自由选择自己认为合适的物品养虫子。

2、选择食物放入虫子的新家里。

3、鼓励幼儿进行细致观察并做好记录。

鼓励幼儿对自己饲养的小虫子进行细心观察，教师引导幼儿在观察中发现新的问题。一段时间后，看看会有什么变化。

此次活动幼儿很感兴趣，充分享受到大自然带来的乐趣，我把认识虫子的主动权交给了孩子，让孩子自己去探索，在探索中发现问题，解决问题。找虫子的时候，有个孩子捉了一只蝂蝂，但是关于放在什么里面？怎么不让蝂蝂跑出来？小朋友怎么又看的清楚？的问题，孩子们争论起来，这时有个孩子提出用两个镂空塑料筐对着扣起来，这个方法得到大家的一致同意，有个孩子还找来胶带把接口粘住。当发现孩子们能主动的解决一些问题时，我由衷的高兴，即便是我本来预设的效果没达到，但我欣慰这份意外的惊喜。

1、引发幼儿对虫子特殊本领的关注。

2、引导幼儿了解虫子的保护色、预测天气、再生的本领。

1、收集有关虫子特殊本领的资料，在饲养区中饲养断体的蚯蚓，观察蚯蚓的再生。

2、进行表演游戏的材料若干。

3、关于动物保护色的挂图。

1、故事结尾蚯蚓妈妈的话可先不讲，留下悬念，幼儿讨论、了解蚯蚓再生的特殊本领。

2、看蚯蚓再生的录象资料，进一步了解蚯蚓再生的过程和原因。

3、讨论其他虫子的再生：如壁虎等。

幼儿分组表演游戏《侦察兵》，为幼儿提供不同的材料、工具和场景。如：树枝、树叶、皱纹纸、牛皮纸、颜料、绘画用具等。幼儿根据游戏情节的需要扮演侦察兵，进行自我伪装。

效果评析：幼儿的好奇心很强，总喜欢问个为什么，正是这份好奇才使孩子的知识越来越丰富，随着幼儿年龄的增长，其知识经验也会有一定的增长。作为教师应该在孩子成长的道路上，做好引导者、支持者、合作者。

大班科学斜坡滚物篇四

为了让大班的孩子认识盐的颜色、形状、味道等，初步了解盐，提供了盐的科学活动教案给老师们借鉴！

1、乐于实验，乐于与同伴交流，合作。

2、在实验中发现盐溶于水后会增加水的浮力，盐越多浮力越大。

1. 大小芋头块、碗、勺子若干；盐、味精、糖。
2. 记录纸、笔。
3. 有关死海的故事。死海的挂图。

1、师：这是一块土豆，如果我把它放到水里，会沉下去还是浮起来？

幼：沉下去

师：那么你们有什么办法可是使它不沉下去，浮在水面上吗？

幼儿讨论，说各自的办法。

2、教师演示实验。

出示两只杯子，一杯装满自来水，一杯装满盐水。

师：我把芋头放在两个杯子里，小朋友观察下会不会有不一样的事情发生呢？

自来水杯里的芋头沉了下去，盐水杯里的芋头浮了起来。

师：小朋友，你们知道为什么这个杯子里的芋头会浮起来吗？

幼儿摇头。

1、说明实验规则：

师：老师为你们准备了盐，糖还有味精，这三种东西有一种可以使芋头浮起来，请你们来做小科学家，小组合作来做实验，先把碗里的盐，糖还有味精分别舀进三个杯子中，用筷子搅拌到他们完全溶解后，再放入芋头块，看看有什么有趣的现象会发生呢？然后把你观察到的现象用喜欢的图画或者

符号纪录在这张表格上。

2、幼儿进行实验，师巡视，发现问题，即使纠正。

3、汇总

师：刚才你们在实验中发现了什么？

让幼儿抒发自己的意见。

师小结：从刚才的实验结果可以看出放了一样多的糖、味精和盐，但糖和味精都没能使芋头块浮起来；只有盐溶解在水中让芋头块浮起来了。

师：你们知道为什么盐能让芋头浮起来吗？

师生共同小结：只有当盐达到一定浓度后芋头才能浮起来，盐越多水的浮力越大。

有关“死海”的介绍。

幼儿各自抒发看法。

师小结：死海里有非常非常多的盐，它的含盐量是普通海水的十倍，死海里的水浮力非常大，所以人能漂浮在海面上。

请小朋友回家和爸爸妈妈用更多的东西来做实验，看看每种沉下去的东西需要多少盐才能浮到水面上来。

大班科学斜坡滚物篇五

1、幼儿在观察比较、探究的过程中，能了解物质的溶解现象并增强幼儿环保意识。

2、通过幼儿同伴之间对实验现象提出异议，培养幼儿交往合

作的能力和科学探究的态度。

3、幼儿能大胆描述自己在实验中看到的现象,培养其他幼儿倾听的能力。

1、一组一份记录表、透明杯子若干、石头、油、方糖、果珍适量。小勺、筷子、小网各四个。

2、被污染的水的若干图片,其他可溶解于水的物质,如:咖啡、奶粉、感冒颗粒等。

一、出示实验材料,激起幼儿活动兴趣。

师:今天我们要做一个非常有趣的实验,你们可以走到实验桌前看一看、闻一闻、说一说、摸一摸,看老师给你们准备了什么样的实验材料。(幼儿活动,教师指导)

师:请大家轻轻地回座位,谁愿意告诉我你都看到了什么材料?老师今天给你们准备了这四样实验材料,它们分别是:石头、果珍、冰糖和油。

(教师直接出示实验材料,充分抓住了幼儿的好奇心,继而引发了大班幼儿的探索欲望,激起了幼儿浓厚的活动兴趣。引导幼儿运用自己的多种感官来感知实验材料,符合幼儿的身心发展特点)

二、幼儿进行猜想并学会记录,初次实验并观察实验现象。

1、引导幼儿围绕“把这些实验材料放到水中会怎么样?谁能取出来?谁不能取出来?”这个问题进行猜想和记录。

师:老师准备这四样实验材料,是想让小朋友们用它们来做个实验。我们要把这四样实验材料分别放在这四个杯子中,然后搅拌,充分地搅拌,再看一看,谁还能取出来,谁不能取出来。

这里有很多可以利用的小工具,请小朋友用自己能看懂的方式记录下来。(教师发放表格)

师:好,请小朋友开动脑筋猜一猜吧。

2、对幼儿的猜想提出疑问,引导幼儿初次实验,观察实验现象。

师:我发现每个小组猜想的都不一样,我怎么才能知道谁猜对了?谁猜错了?

幼:试一试。

师:好,那我们就要来进行这个有趣的实验了。在做实验之前,我想请你们把这些材料分别放进杯子中进行充分地搅拌之后,先观察观察,看看有什么有趣的现象发生,然后,在你们的记录表后面,把这种有趣的现象画出来。(观察完后,请幼儿讲自己看到的现象。)

(本环节通过发放表格,请幼儿评选出一位小小记录员来进行记录,幼儿在实验的过程中知道了大家共同努力才能做得好,从而提高了幼儿的合作交往能力。幼儿观察万现象之后,鼓励幼儿大胆描述自己在试验中看到的现象,既培养了幼儿表达能力,也培养了其他幼儿倾听能力。)

三、交流各自的猜想,再次实验来验证猜想结果。

1、请幼儿交流一下自己的猜想,通过各自猜想的不同,激起幼儿用实验来验证的想法,从而培养幼儿的科学探究精神。

师:我请小朋友来说说你对这四样实验材料的猜想,到底谁能取出来?谁不能取出来?

2、幼儿再次实验验证猜想并进行交流。

师:现在我要请你们接着做实验,刚刚介绍了这里有许多小工

具,有小勺、筷子、和小网,现在你们要用这些小工具,看看刚才放进水里的这些材料,哪些还能取出来,哪些取不出来,用同样的方式记录下来。(幼儿操作,教师指导。)

(在本环节中,幼儿积极主动地实验,认真地记录自己的实验结果,热情地表达自己的发现和观点。让幼儿自己动手操作也顺应了幼儿的天性,充分体现了“做中学”的教育理念。)

四、针对幼儿提出的异议,请个别幼儿再次实验,充分理解溶解的概念。

师:做完的小朋友谁来讲一讲?你想讲四个中的哪一个实验结果?你猜想的结果和实验的结果是不是一样?(有异议的小朋友单独做试验,使幼儿意见达成统一)

幼:不能。

幼1:白糖

幼2:咖啡

幼3:盐

幼4:醋

(这一环节,通过让有异议的幼儿再次做试验,使幼儿初步感知溶解的概念。幼儿猜想生活中可能会溶解的物质,老师提前准备了一部分,老师做试验,幼儿在观察地过程中,更加充分地理解溶解的概念。)

五、观看被污染的图片 and 录像,增强幼儿环保意识。

师:小朋友看这些图片,看看河流上飘着什么?

幼:塑料袋。

幼:被污染了。

幼1:节约用水

幼2:不往河流里扔垃圾

幼3:制作标志,提醒别人

师:小朋友想出了这么多的方法啊,你们真是环保小卫士!那让我们在区角活动时,一起制作环保标志吧!

(教师通过物质能否溶解在水中,来激发幼儿的环保意识。并把节约用水和幼儿的日常生活联系在一起,让幼儿知道环保从我做起,从点滴做起。通过动手做环保标志,使幼儿的想法付诸行动。)

大班科学斜坡滚物篇六

- 1、培养幼儿对自然的浓厚兴趣并喜欢探索自然奥秘。
- 2、进一步加深对常绿树和落叶树的认识,能通过树叶的不同区分常绿树和落叶树。
- 3、培养幼儿细致的观察、比较、判断能力。

课件 常绿树和落叶树的树干各一棵、树叶若干 《小树叶》
磁带

一、音乐游戏《小树叶》

- 2、组织幼儿入座。师:“小树叶飘呀飘,有点累了,它们都轻轻地飘到了小凳子上。”
- 3、师幼谈话:“小树叶为什么要离开妈妈?”

二、认识落叶树

1、引导孩子回忆对落叶树的认识。“秋天，天气渐渐变冷了，小树叶会怎么样?会慢慢变黄，冬天一到，小树叶会怎么样?纷纷离开了妈妈。树妈妈变成什么样子了?一直是这样吗?什么时候不是?会变成什么样?”

2、教师小结：“冬天过去，天气会渐渐变得暖和起来，春天来了，树妈妈就会长出新的叶子来。像这样春天树叶发芽，秋天树叶变黄，冬天树叶全部落光的树，我们给它起了一个名字，你猜一猜叫什么?叫它——落叶树。”

3、引导幼儿回忆自己见过的落叶树。“想一想，你见过的落叶树叫什么名字?”(柳树、杨树、梧桐树、法桐、石榴树、柿子树、合欢、莲子树、玉兰、槐树、银杏树、樱花树……)

三、认识常绿树

1、师：“小朋友见过这么多的落叶树，是不是所有的树都是落叶树呢?你知道什么树不是?(冬青、松树、柏树……)”

2、教师小结：“对!除了落叶树之外，还有一种树一年四季都有绿叶，它在落叶的同时长新叶子。人们也给它起了一个名字，你知道吗?对!叫——常绿树。”

四、区分常绿树和落叶树的树叶的不同

1、引导孩子观察树叶的不同。师：“在寒冷的冬天，为什么落叶树的树叶全部落下来，常绿树的树叶不全落下来呢?它们的树叶一样吗?落叶树的叶子是什么样子的?常绿树的叶子是什么样子的?老师收集了这两种树的叶子，我们来仔细的看一看、摸一摸它们有什么不一样?”(常绿树的叶子是硬硬的、光滑的、厚厚的、有水分;表面有蜡质。落叶树的叶子是软软的、粗糙的、薄薄的、没有水分)。

2、教师小结：无论我们在马路边看到哪些树，即使我们不知道它的名字，但我们可以根据它的树叶的样子来判断它是常绿树还是落叶树。请小朋友让你的树叶宝宝躺在小桌子上睡一小觉。

3、出示魔术盒(各种叶子)，引导孩子判断它是什么树上的叶子，是常绿树还是落叶树。

大班科学斜坡滚物篇七

1. 探索“水中的宝贝”的各种办法，引导幼儿多动脑，从而提高解决问题的能力。

2. 激发幼儿对科学实验的兴趣。

3. 通过实验初步感知大气压的存在和力量。

4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

5. 充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

活动准备

1. 瓷盘、蜡烛、大号玻璃杯、颜色水、小号弹珠，戒指，耳环、打火机等。

2. 镊子、夹子、小勺、叉子、筷子等若干。

3. 狐狸手偶一个、录音机、磁带。

活动过程

1. 用手偶进行表演，激发幼儿兴趣。

师：“我是狐狸大婶，看我长得多漂亮呀！我是世界上最神气的狐狸，因为我有许多戒指、耳环等首饰、宝贝。唉，可是现在我很伤心。因为昨天夜里下了一场大雨，地上到处是水，刚才我走路不小心，把我的许多宝贝都掉到水里去了，怎么找也找不到。小朋友们：你们能帮我找找吗？”

2. 出示盘子，请幼儿观察瓷盘里都有什么（中间有根站着的蜡烛和蓝颜色水）。师：“狐狸大婶的宝贝都在水里面，小朋友想想办法，看怎么帮狐狸大婶把宝贝弄出来？但是（语气加重）手不准碰到水。”幼儿互相讨论，商量解决办法。

3. 出示工具试探解决的办法。师：“小朋友很聪明，想了那么多好办法。今天老师准备了一些工具，说说它们都叫什么名字？”（叉子、小勺、夹子、筷子等。）让幼儿动手试一试，用哪种工具（要提醒幼儿别把蜡烛碰倒了）。教师巡回指导，注意发现幼儿有创意的行为。请几位幼儿将自己探宝的办法表演给大家看，并说说谁的办法。

4. 出示大号玻璃杯，引导幼儿感受科学实验的奇妙。

师：“小朋友真能干，想出了很多办法。那么，怎样才能知道宝贝都捞出来了呢？”幼儿讨论片刻。师：“老师也想出了一个办法，你们帮老师来试一试这个办法好不，好？”，老师点燃蜡烛，把玻璃杯轻轻罩在燃烧的蜡烛上火苗越大，效果越佳），让幼儿仔细看发生了什么：蜡烛慢慢熄灭，彩色水进入杯子内，盘子里的水逐渐干了。这时，宝贝可以看得一清二楚，很小的“珍珠”也能用手拿出来。请幼儿再操作一遍，要求幼儿仔细观察，火是怎样熄灭的，水是怎样进入杯子的。教师巡回指导，帮助能力弱的幼儿完成实验，要让每个幼儿都能体验到成功的乐趣。

5. 提出疑问，进一步激发幼儿探索求知的欲望。师：“真是太奇妙了，水怎么会像变魔术似地一下就钻入杯子里呢？小朋友想知道这是为什么吗？（幼：想。）老师也想知道。这样吧，今天你们回家后和爸爸妈妈一起做实验，找出答案；咱们下次

实验课再一起揭开这个谜好吗？”（幼：好。）

6. 做律动“转转、想想”。师：“今天狐狸大婶太高兴了，她丢失的首饰、宝贝都被聪明能干的小朋友找了回来。现在，请小朋友把捞出来的宝贝送给狐狸大婶吧。”然后，随音乐和狐狸大婶一起做律动“转转、想想”，结束活动。

大班科学斜坡滚物篇八

树叶分类活动领域：科学

1、能用恰当的语言表达分类的方法和结果。

2、学习按一定特征给物体多次分类并统计、记录。

1、两种不同大小、颜色、形状的树叶模切卡片每人一套。

2、分类记录表、彩笔每人一套，教师记录表范例一张。

3、音乐《彩虹秋天》《找朋友》

1、导入

教：孩子们今天老师不仅请来了好多听课的老师，看还带来了什么？

幼：树叶……、。

教：是啊，秋天了，树叶宝宝都离开了自己的树妈妈，这不老师把它们带到咱班里来了，我们一起来认识一下它们吧。

2、引导幼儿观察树叶，并发现它们的不同。

教：孩子们看这些“树叶宝宝”是一样的吗？（幼：不一样）。

教：哪些地方不一样？（幼：形状、颜色、大小不一样）。

（教师小结：对这些“树叶宝宝”的大小不一样，有的大的有的小，颜色不一样，有黄的有绿的，形状不一样，有单叶的有多叶的）。

3、出示“树叶宝宝”，引导幼儿讨论并确定分类标准。

1) 引导幼儿探索分类、（强调把话说完整）

教：现在“树叶宝宝”想请小朋友帮个忙，就是根据树叶宝宝的这些特点，把它们进行一下分类，待会把你们的分类结果告诉老师。

2) 教师巡回，并为幼儿进行照相，通过电视展现给其他孩子。

4、幼儿操作“树叶”卡片进行分类记录。

1) 分卡片教师讲解记录表的使用方法（播放背景音乐，提醒幼儿音乐结束，记录完成）。

2) 幼儿操作，教师巡回指导。

3) 教师讲评记录情况

5、玩游戏“我的朋友在哪里”

1) 教师介绍游戏玩法和规则。

2) 幼儿游戏，教师指导。

6、找班内有相同特征的物品，结束活动。

这次的优质课评选，我选择了一节，以前从没挑战过的科学活动“树叶分类”，这节活动主要是让孩子用恰当的语言表

达分类的方法和结果，并学习按一定的特征给物体分类并统计记录，从环节设计和材料准备我都紧扣目标，努力达到最好的教学效果。在领导和老师们的建议当中，我了解到了本次活动还有很多不足，以下我对本次活动进行了反思和总结。

在开始环节，我以秋天为导入语从而引出树叶，这一环节比较流畅，因为是大班的孩子了，再加上孩子对这种科学活动很感兴趣，所以当我引导孩子观察树叶的时候，孩子能够明确地说出树叶颜色、大小、形状的不同，这样很容易的就进入了下一环节，第三环节是让孩子探索分类，这也是本节活动一个重点和难点，在让孩子观察完树叶以后，我就让孩子根据树叶的特点进行分类，由于我对教材的挖掘程度不够，以至于孩子分的种类比较多，有按颜色、形状、大小的，还有按规律排序的，比如：大小小，黄绿绿多叶多叶单叶的等等。总之是我指令不够清楚，如果我在让孩子探索之前讲清楚是按某种分类方法，各分为两组，孩子就不会出现这么多状况了。

分类以后是记录环节，我以为大部分孩子会书写数字，这里我考虑得不够周全，对于那些不会书写数字的孩子，我如果让孩子用自己明白的比如：画圆点、画符号等方法记录，就不会导致孩子有记录不出来的现象了。游戏环节可爱的孩子们让我感到欣慰，孩子们太聪明了，在说出和好朋友有相同特征的时候，孩子们能说出：“我们都是男孩”“我们的袖子颜色一样”“我们都是平头”，这样的语言，孩子们的想象力分反应能力太强了。

总结了这么多最想说的就是，自己还需要多多学习，领导、老师们的建议我会及时改正，在以后上课我会从环节设计、语言组织、材料准备上考虑周全，让自己有更高的提升。