

# 身体的结构评课稿 程序的循环结构教学反思(通用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 身体的结构评课稿篇一

本课重点是身体由哪些部分组成，以及认识人体的左右对称的特点。难点是观察身体内部器官。为了突出重点，突破难点，我进行了如下教学设计，让学生围绕观察和体验开展探究学习，以小组合作为主要形式，借用课内活动激发学生的兴趣，充分发挥学生的主体作用。

课的一开始，让学生观看青蛙和啄木鸟捉虫的短片，利用动物的本领和它们的身体体征的关系，揭示题目。通过“系红领巾”、“双眼和单眼对比看”、“单腿走路”体验活动感受人体左右对称的好处——行动灵活、保持平衡，并感受人体外形的和谐美。接着通过“摸袋子，猜一猜”的活动让学生自然地转入到对“人体身体内部有什么”的探究，学生通过各种方法猜猜人体内有什么。最后又以“跳绳”这一活动让学生观察感受人体在运动的时候都有哪些部位参与了，即第三部分“身体的工作”，学生通过小组合作，认识了气泡图，分析出人体结构的第二种划分方式——根据功能的不同（工作的类型）进行划分。至此课堂目标基本完成，最后让学生说一说自己在这节课上的收获，进一步梳理本节课的重难点。

通过这一课的学习，学生初步认识到自己的身体的结构特点，学生产生了浓厚的学习兴趣，通过各种围绕自己的身体展开各种各样的研究活动，让学生们一起重新认识自己的身体，健康地生活。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 身体的结构评课稿篇二

在教学本课前作大量的收集有关交通方面的有关资料，在整个课堂设计中主要让按照“引导发现问题——认识交通标志——保障出行安全”。

分四个教学步骤来完成，第一步，用猜谜语的`形式导入新课，引出红绿灯，并通过几幅图让学生感受身边违反交通过则的事。第二步，通过学生展示课前收集的交通标志图让学生感受交通标志在生活中的重要作用。通过阅读分析与学生密切相关的交通管理法规知道学生怎样安全出行。第三步，通过展示图片和数据让学生进一步感受违反交通规则给人们带来的危害。第四步，从我做起，行动起来，让学生知道遵守交通规则人人有责，做好自己的同时，要对他人进行劝阻和宣传。本节课利用多媒体手段，特别对不遵守交通安全而造成交通事故的图片，再充分利用课本上的.知识，了解与我们生活密切相关的交通法规和交通安全知识，认识了部分主要的交通标志。每个环节紧紧相扣，层次清晰。让学生明白了自觉遵守交通规则的重要性。

反思本节课的教学也发现一些不足之处，在教学的第三个环节中，如果能用一些鲜活的事例直接展示给学生，要比单纯的数据更能震撼学生的心灵，学生也能无形引以为戒。从而为更加感受到有序的交通对人们的安全是何等的重要。

作为一名品德教师，我认为在备课时，必须认真钻研教材，明确每堂课的教学目标，特别对本课的知识与技能；情感态度价值等方面的确定，尤其是要联系学生的生活实际，收集大量在社会中发生引学生震撼的典型事例，充实教学内容，才能达到品德教育的效果。

## 身体的结构评课稿篇三

### 一、教材分析

《细胞膜——系统的边界》是人教版高中生物必修一《分子与细胞》第3章第1节的教学内容，主要学习细胞膜的成分和功能、掌握制备细胞膜的方法。本节是学习细胞结构和功能的开端，又为后续章节的学习打下了基础。

### 二、教学目标

1. 知识目标：简述细胞膜的成分和功能，解释细胞膜在维持细胞结构和功能中的重要作用。
2. 能力目标：进行用哺乳动物红细胞制备细胞膜的实验，体验制备细胞膜的方法。
3. 情感目标：认同细胞膜作为系统的边界，对于细胞这个生命系统的重要意义。

### 三、教学重点难点

#### 1. 教学重点

(1) 细胞膜的成分和功能

(2) 理解细胞膜对于细胞这个生命系统的重要意义

## 2. 教学难点

(1) 用哺乳动物红细胞制备细胞膜的方法

(2) 理解细胞膜对于细胞这个生命系统的重要意义

## 四、学情分析

我们的学生都是平行班，没有实验班，学生基础较差。所以在课堂上应该让更多的同学参与讨论老师提出的问题，老师点评要到位，讲解要细致。

## 五、教学方法

讲授与学生讨论相结合、问题引导法、资料分析法

## 六、课前准备

1. 学生的学习准备:预习细胞膜的成分和功能以及细胞膜制备初步把握实验原理和方法

2. 教师的教学准备;多媒体课件制作、课前预习学案、课内探究学案、课后延伸拓展学案

# 身体的结构评课稿篇四

## 一、教材分析

本章是在学习了细胞结构和细胞生活的基础上，再进一步介绍细胞的分裂、分化和动植物的结构层次及单细胞生物的生命活动。本节教学内容看似简单，但存在细胞分化形成组

织这一微观层面上和各系统相互协调形成统一整体这一宏观层面上的`两个难点。

## 二、设计思路

为了突出重点，突破难点，我在设计时采用了创设情境，自主学习，合作探究---五步教学法。

1、创设情境，导入新课；在解决第一个难点时，我是从先做个简单小游戏，让学生对构建漂亮房子的过程图片进行排序，再展示受精卵、人体和小兔的图片，问题导入新课。

2、合作探究，学习新知；此环节通过四个活动，分组讨论，代表发言，让学生亲身体会，感知和区分人体四种组织，体会生物体的结构与功能相适应的特点。

3、知识迁移，巩固应用；再次通过实例和两个活动使学生认识到分工和协作的重要性，理解结构与功能相适应的特点，认同“人体是一个统一的整体”的观点，从而顺利解决了第二个难点。

4、总结反思，拓展提升；通过概括点题，再次设计问题，引导学生概括和思考，发现规律。

5、课堂小结，布置作业；课堂反馈，知识点目标检测，布置课后作业。

## 三、存在的不足

4、概念讲解有些嗦，语言表达不够精练利索。

## 四、改进措施

4、不断更新教育教学理念，尽量多参加听评课活动，虚心向同学科老师学习；常与学生沟通交流，了解他们的兴趣爱好

和学习动态，激发学生学习兴趣，努力营造高效课堂。

## 身体的结构评课稿篇五

我校每年每位教师必须上的高三双课循环，我已经经历了几次这样重要的教学活动，每一次都有不同的收获，既反思自己在物理课堂上的闪光点，又不断寻找和发现自己的缺憾之处。应该说，对于高三的双课循环，我还是有很多的心得。

这次高二年级的推送教师双课循环，在我从事高中物理教学多年的经历中，还是第一次，也许有人把它视为一种工作任务，一种很重的压力，而我从内心来说，都感觉，这是一次学校领导对于自己物理教学的一种信任与支持，饱含着领导对于自己物理教学的鞭策与督促，俗话说，“百尺竿头，更进一步，”我正是基于这样一种认识，毫不犹豫地接下了这一次的的教学任务，自始至终，我都非常珍视每次公开课的机会，以便能得到学校郭校长、孙校长、潘主任的高屋建瓴的批评与指导，得到各位同仁的直言不讳的建议，从每次公开课的环节中我都能有很大的收获。既促进了自己物理教学专业的成长，又提高了物理课堂的效率，每一次活动，我都会认真地反思自己在整个教学活动中的得与失，困惑与解答，这对于以后的物理教学大有裨益。

周一晚上，我接到年级主任通知，周四要安排全校物理大教研，我是代表高二物理教研组展示双课循环活动。当我接下这一重任时，我就开始琢磨这堂物理课中的每个环节的设计，我一次次从自己多年教学经验中选取最适合所教学生的教学思路和教学模式，到底用什么样的方式，既能提高学生的物理课堂的学习情趣，又能提高自己的教学水平，是我在精心备课中一直在深深思考的地方。在课堂内容的选择上，我选择了我们高二年级正好学到的电学里很重要的知识——《闭合电路欧姆定律》这节。这节在物理课本中虽然只有短短的三页内容，但是它涵盖的众多繁复的知识点，学生想学到位、学得扎实有效、达到高考的要求，至少也得用两周的

时间才能学得透彻。按照我们物理组的教学计划，周四正是讲授“应用闭合电路欧姆定律对电路进行动态分析和电源的 $u-i$ 图线问题专题分析解题”内容。讲课前，我再一次仔细研究最新高考说明对此的考点分析及教学参考的建议，研究这节课在整个这册物教材中的地位，以及研究这几年高考中有关这一内容的考试动态以及习题模式，对这节课的教学目标有了更深更清晰的理解与认知。再次从思想高度提高了对于开展本次物理教学活动的意义的认识，明确了本次教研活动的方向。我精心设计了学案和教学途径，所选习题涵盖了高考中设计此类问题的多种样式。

在这次教研活动中，我首先对电路的动态进行分析，在学习这节课内容之前，学生已经有了基本的知识储备，他们知道电路中某个电阻的增大（减小）会导致电路总阻值的增大（减小），从而应用判断电路中干路中电流的减小（增加），判断出路端电压的增大（减小）。我将学生预习学案收上来后，认真批阅，寻找学生存在的共性问题，我发现，前面的这些基础知识都不是问题，学生们困惑和感到难以解决的是“不知道再进行哪部分电路的判断和电流和电压中哪个物理量先判断”。这就像一道拦路虎，卡住了学生前进的方向，搬掉这个最大障碍是我课堂上最应该解决的问题。

针对这个问题，在课堂上，我对学案上最典型的第一题，决定让学生自己试着做，经过学生仔细思考并自纠后，他们进行口头展示，我给展示的学生以黑板代笔引领学生进行步骤的判断。在判断过程中。我不断点燃学生们的智慧火花，并要求他们，思考为什么应该这样而不能变成那样？学生们在我的点拨中冥神思考，经过他们的严密逻辑思维的运转后，他们慢慢体会到了这一问题的正确解决方法，课堂上收到了很好的效果。接下来的课堂环节，在进行几个练习题的自我纠正、组内纠正、组外求援的环节衔接后，学生们把错的习题纠正好了。为了深化对于对于这些内容的理解，我以检测方式来检查学生是否真正掌握这一类问题的解决方法。

在确定检测对象时，我找检测前预习过程中出错的几位同学做一回答，这样就便于知晓学生们的知识的掌握情况。最令我惊讶的是，他们能够自己总结方法并予以应用，这是我在本次课堂上的一大亮点。

下面看看学生讨论合作后给出的解题思路：

（一）“先总后分”——先判断总电阻和总电流如何变化：先找到引起变化的部分，判断这一部分的电阻式如何变化的（增大还是减小），再判断闭合电路的总电阻如何变化，其次才是判断各个部分如何变化。

（二）“先干后支”——先分析干路部分，再分析支路部分。而且给出先分析大支路，后分析小支路的发现。

（三）“先定后变”——先分析定值电阻所在支路，再分析阻值变化的支路。（此处有掌声）。

根据学生的总结，我趁热打铁，随即进行了当堂检测，结果令我深深感动，学生们几乎全部做对了习题。

其次，解决课堂教学中的第二个问题：关于电源的 $u-i$ 图线问题和电阻的 $u-i$ 图线问题组合。学生前置学习时做得并不好，关于这个问题，我想我不能单独讲解了。我需要思考，如何突破这个难题？学生们之所以把两条图线结合起来不会的真正原因还是对电源的 $u-i$ 图线理解没那么透彻。于是我把这问题融入到例2中，在问题中突破图线的斜率、截据的真正物理含义，并且借用课本上电路的动态分析来对这条线的画法进行完整的探究，提示引导学生思考这条线上某点的横纵坐标比值和乘积的物理含义。经过师生共同探究后，再要求学生们自己改正前置学习的错误，重新再认识，他们自己就解决了自己的问题。趁他们思维达到兴奋之时，我随机进行知识的拓展延伸：对于一个变化的电阻的 $u-i$ 图线问题如何思考？而对于这个问题，学生自然顺利想出对于选做题的解答思路，



随即在我的鼓励之下，挥笔运算。

解决完这两个教学目标后，安排了两个限时训练，训练结果达到了自己既定的教学目标。

在此次双课教学第一节下来后，备课组长提出的若学生对串并联电路不是很熟练，可以放慢课堂进行速度和对关于电源的 $u-i$ 图线问题和电阻的 $u-i$ 图线问题组合再进行重点强调点拨，在第二节课我及时进行了微小调整，收到了想收到的效果。在第二节课后全体领导和同仁的评课中，我虚心聆听领导的建议和鼓励评价，尤其是孙校长的建议使我收获满满，再此，感谢他的精心栽培才使我成为当年最年轻的实验任课，使我的教学迅速成长。潘主任的鼓励与认可，使我认识到肩上的重任。同仁的诚恳真挚的建议给了我飞翔的翅膀。

纵观本次物理双课循环教研活动，我再一次感受到了物理教学中重视课堂创新的效果，只有不断创新，才能引领学生在高中物理的征途中，撷取一朵朵美丽的小花，引领学生们在高考的道路上不断拼搏奋进，取得优异的成绩，一次教研活动就是我本身业务素质提高的一个重要平台，我将一如既往地以全新的姿态，在物理课堂上，努力进取。