

任务栏的操作教学反思 数学对操作的思考和做法教学反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

任务栏的操作教学反思篇一

今天的数学课教学了四单元的第一课时《分一分》，主要想通过操作小棒，让学生体会什么是平均分，以及感受平均分的优越性。课后发现，基本的教学目标达到，学生了解了什么是平均分，但在教学过程中存在以下问题：第一，在操作的过程中，老师给予学生的要求还不够明确，有些学生对操作的过程不清楚。第二，在小组的讨论、交流中，学生由于年龄的关系，在这个过程中，有些孩子不知道说什么，有些讨论可能没有真正的落到实处。第三，这节课在放手让学生自主探索和解决问题上还不是很够，如果让学生自己说出自己的想法，或许会更好。

通过这节课的教学，发现低年级学生的思维特点是以具体形象思维为主要形式，同时还保留着许多直观动作思维的形式，数学本身又具有高度的抽象性，教师如果只为学生提供概念、性质、法则、公式，定律，而不给学生提供看得见、摸得着的东西，学生很难化抽象为具体。因此，要重视操作，让学生在学习过程中，运用多种感官（眼看、耳听、手摸、口讲）进行感观认识，再通过自己动手操作，进行积极思维来获取知识。

1、学具操作中可以激发学习兴趣

与由教师讲授和个人自学相比，学具操作可以更好地激发学生的学习兴趣，调动学生学习主动性、积极性。激发学生的

学习兴趣是发挥学生认知活动中的主体作用的重要条件。在低年级课堂教学中，每当我们让学生进行学具操作时，学生总是兴趣盎然，热情很高。究其原因，主要有三：

(3) 让学生进行学习操作能够给学生提供一个自己去探索发现知识的自由空间。

2、在学具操作中可以发挥学生潜能，使他们主动探索知识，提高课堂教学效果。

让学生进行学具操作有利于这一目标的实现。其一，让学生进行学具操作改变了以往“教师讲，学生听；教师演示、学生看；教师问、学生答”被动局面。在教学中体现了以学生为主体，教师为主导方针，使学生在教师指导下动手、动口、动脑，自主地探究知识，实现从不知到知，从已知到新知矛盾转化，形成新知识网络。

3、在学具操作中可以发展思维能力，培养创新意识。

动态学具操作为学生思维能力提供直观支持。学生的思维能力是在学习知识，运用知识的过程中逐步形成和发展的，低年级学生正处在于由具体形象思维为主的抽象思维为主发展过渡阶段，运用学具操作，引导学生思考，把操作思维和语言表达紧密结合起来，使学生在感知认识基础上经分析、综合、抽象思维化。促进了思维发展，为学习抽象数学知识和数学思维发展奠定坚实基础，同时也会擦出创造性思维火花。

4、在学具操作中可以发挥教育作用。

让学生进行学具操作是一种有效的数学方法，它对加强学生思想教育养成良好学习习惯也有重要作用。(1) 在学具操作中，有一些操作需要同桌互相配合才能完成，有利于培养学生之间互相、合作、意识；(2) 在操作可以培养学生遵守纪律养成良好学习习惯。

人们常说“良好的开头就等于世功的一半”，从小培养他们一些好的学习习惯，如操作时不要大声说话，轻拿学具轻放回去不要影响别人，注意保存好学具里面的东西，课后要把学具中的东西放回盒内并摆放整齐，使他们从小养成仔细、认真的好习惯。

任务栏的操作教学反思篇二

我设计了一个“如果我不喜欢主题里的这张图片怎么办？”的环节，以此引入桌面图片的设置，当然在学生选择图片的时候已经注意到上面有一个预览的窗口，把自己选择的图片先在预览窗口显示出来。到这个环节为止，我还引导学生区分了“确定”“取消”以及“应用”三者有什么区别，经过学生的`尝试很容易就做出了判断。第三个环节是我们可以选择我们电脑里的自己的作品展示给在坐老师与班上同学欣赏，以及其他的图片做为背景，这一关就慢慢的向着学生个性化的桌面走了，因为每个学生的审美观是不一样的，所以他们选择出的图片自己也不尽相同，在这个环节相信出现问题也是很多的。这里我请学生示范设置自己图片为桌面的方法有三种，在学生示范的时候老师应该适时的做出指导，另外会出现设置了小图片为背景结果整个屏幕全都是这种小图片，引出图片的位置选择方式，以及颜色设置，当然我们可以选择不要图片只设置颜色的效果。最后一个环节设置一个问题，可不可以在桌面同时设置自己喜欢的几张图片，比如两张，怎么操作。学生可以先思考一下，尝试一下，然后老师示范，最后引导学生我们可以在桌面的几张图片之间任意选择哪一张做为桌面的操作。

由于目前学生上网的课程才刚刚开始，所以对一些浏览器方面的操作还不是很了解，所以我没有把将网上的图片设置为桌面这一块加进去，打算到时候上网上找图片的课程时，把图片做为桌面及桌面项作为那一课的拓展与回顾操作。

另外，由于我们的学生层次参差不齐，有的学生家里有电脑基础很好，有的是在学校第一次接触电脑，基础很薄弱。所以我在学生每一步操作的同时，在大屏幕上都展示了一个提示的窗口，希望基础不太好的学生可以根据提示来与大家一起完成操作内容。

最后下课前安排学生将桌面恢复原样，也是对本课内容的一个熟练与回顾。并令学生养成一个好的使用电脑的习惯。

任务栏的操作教学反思篇三

由于四年级的学生刚刚接触到计算机，再加上学生操作计算机的水平不一致，有的学生较早接触到计算机，而有的学生是初次接触，因此基础比较薄弱。这就造成对于本课涉及到的操作内容，无法根据已有的知识开展及迁移，学生要通过自己的探索去完成存在困难，因此，对于本节课的教学务求详实。

同时，四年级的学生刚刚开始络课程，因此在通过网络搜寻图片，然后将此图片设为桌面背景方面将有待后续进行，在本例中，学生们对于五颜六色的壁纸，甚至能够把照片设置成桌面背景显得兴趣盎然，乐此不疲。有意将此作为本节课的拓展与回顾操作。

对于屏幕保护程序的学习环节是学生最感兴趣的内容，本知识点生动有趣，动态效果十足，深邃的星空、飘动的文字以及由第三方制作的水族箱屏保都极大地激发了学生探索知识的欲望，也调动了孩子们学习计算机的积极性，通过故事化的学习场景，从操作系统的界面开始，引导学生从直观上分清图标、按钮、窗口和任务栏；通过更换桌面背景图片，让学生初步体验操作系统的操作特点。最后，给学生们指出今天我们设置屏幕保护程序的目的，更多的是时尚和欣赏。

任务栏的操作教学反思篇四

操作既是学生探索和发现知识的重要方法，也是教师常用的教学方法。让学生学会操作，在操作过程中学会与他人合作交流，从而获得情感体验是“新课标”的重要内容。

操作只是一种手段，不是目的，仅仅停留在操作层面上是远远不够的。重要的是要通过操作，让学生发现知识或闪现思维火花和灵感。引导学生在操作过程中进行理性的思考和理性的探索是非常重要的。如果操作没有给学生应有的思考和认识，只是走过场，做做样子，那学生就没有自悟自省，也不可能获得应有的提高和发展。因为有时探索和操作并不需要从头到尾形成一个完整的过程，在操作过程中往往会因为一个动作、一个思考、一个想象等而产生思维火花和灵感，从而获得问题解决的思路或办法。教学时，要避免千篇一律，让每个学生把操作完整地进行到底。实际上，学生只要能借助操作获得问题的解决办法或思路就是成功的。如教学圆锥的认识，学生在观察、操作、展开时，就可以引导学生用学习圆柱的方法进行对比研究、想象发现。

生1：圆锥只有一个底面，它的侧面是一个曲面。

生2：圆锥只有一条高。

生3：圆锥的底面是一个圆，上面是一个顶点，圆柱有两个底面。

生4：侧面展开是扇形。

生5：侧面展开后扇形的弧是底面圆的周长。圆柱的侧面展开是一个长方形。

生6：圆柱有无数条高，而圆锥只有一条。

由于教师在操作中提供了思考的参照物，学生在学习圆锥的认识时就能轻松地获取知识。“数学不能单纯地依赖机械地模仿和记忆”，作为教师要为学生提供更多“做数学和操作数学”的机会，引导学生在做和操作的过程中学会自主地思考、探索、学习、创新才是教学的根本所在。

任务栏的操作教学反思篇五

操作既是学生探索和发现知识的重要方法，也是教师常用的教学方法。让学生学会操作，在操作过程中学会与他人合作交流，从而获得情感体验是“新课标”的重要内容。

操作只是一种手段，不是目的，仅仅停留在操作层面上是远远不够的。重要的是要通过操作，让学生发现知识或闪现思维火花和灵感。引导学生在操作过程中进行理性的思考和理性的探索是非常重要的。如果操作没有给学生应有的思考和认识，只是走过场，做做样子，那学生就没有自悟自省，也不可能获得应有的提高和发展。因为有时探索和操作并不需要从头到尾形成一个完整的过程，在操作过程中往往会因为一个动作、一个思考、一个想象等而产生思维火花和灵感，从而获得问题解决的思路或办法。教学时，要避免千篇一律，让每个学生把操作完整地进行到底。实际上，学生只要能借助操作获得问题的解决办法或思路就是成功的。如教学圆锥的认识，学生在观察、操作、展开时，就可以引导学生用学习圆柱的方法进行对比研究、想象发现。

生1：圆锥只有一个底面，它的侧面是一个曲面。

生2：圆锥只有一条高。

生3：圆锥的底面是一个圆，上面是一个顶点，圆柱有两个底面。

生4：侧面展开是扇形。

生5：侧面展开后扇形的弧是底面圆的周长。圆柱的侧面展开是一个长方形。

生6：圆柱有无数条高，而圆锥只有一条。