

# 兔子的活动特点 小兔子孵蛋看图讲述活动教案(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 兔子的活动特点篇一

《送小鸟回家》这个故事由三幅图构成，图片内容以三只小鸟从鸟窝里掉下来为线索，小动物想办法帮小鸟回家的故事情节简单，角色鲜明。图片内容符合中班幼儿开始思考问题并能大胆讲述的特点。因此选择此图片作为看图讲述的内容，希望通过认真仔细的观察图片，让幼儿在宽松、自由的环境中，积极大胆的交流自己所思、所想。不仅仅获得语言经验的积累，同时激发了幼儿乐于助人、关心他人的美好情感。

活动目标：

- 1、较连贯的讲述送小鸟回家的故事情节。和对话。
- 3、喜欢参与看图讲述活动，体验乐于助人的快乐。

活动准备：

讲述图片□ppt□幼儿每人一份图片。

活动过程：

- 一、播放课件，引导幼儿观察画面并思考，引出活动主题。

提问：图片上的小鸟怎么了？小鸟为什么哭了？猜猜发生了一件什么事？

二、进一步理解故事内容，并用“可是”、“接着”等连接词和伤心、

开心、高兴、快乐等形容词讲述角色心理活动。

1、出示图一，引导幼儿观察理解图片内容。

提问：三只小鸟怎么了？它们为什么哭呀、小鸟回不了家我们可以怎样帮助它们？

2、出示图二、图三，观察画面内容。

提问：谁来帮助小鸟？它们把小鸟送回家了吗？长颈鹿是怎样帮小鸟回家的？儿观察画面内容。

3、幼儿分组讲述，引导幼儿按图片顺序观察、连贯的讲述三张图片的主要内容

（1）幼儿两人一组，自由讲述。

提问：谁来帮助小鸟？它们是怎么帮助小鸟的？请幼儿两人一组按图片顺序用完整语句连贯讲述三张图片内容。引导幼儿运用：可是、接着等连接词和伤心、开心、高兴、快乐等形容词，描述故事。

（2）每组派代表讲述，引导幼儿初步学会倾听同伴讲述，并挑选出好的句子和词语让幼儿学习，丰富幼儿讲述经验。

（3）引导幼儿学习运用“可是”、“接着”等连接词比较连贯的讲述图片内容。

老师也有一个好听的故事，请小朋友注意听老师用了哪些好

听的词语把故事连接起来的。

三、引进新经验，感受关心他人、乐于助人的快乐。

1、分析幼儿和教师讲述的内容，引出新经验。

通过提问帮助幼儿建立新经验将输出角色的心理活动和对话。

出示图一，感知小鸟的心理活动

提问：小鸟从树上掉下来它们心里是怎样想的呢？出示图二，幼儿表演小动物之间的对话。

提问：小羊、小兔看到小鸟伤心的哭了，它们会对小鸟说什么呢？小鸟会怎么说？（师幼共同表演对话）

出示图三，感受小动物心理活动和对话。

2、鼓励幼儿新的经验进行讲述，并提出新的讲述要求。

3、请个别幼儿讲述、表演。

请小朋友把自己编好的故事边表演边讲给小朋友听，听听他们的故事里，你最喜欢他们说的那句完整的句子和词语。

四、给图片起名字

图片还没有名字呢，动动你们的小脑筋来给他起一个好听的名字吧。

活动延伸：

把图片投放在语言区让幼儿大胆的发挥想象去创编新的故事。

附：

## 送小鸟回家

一天早上，三只小鸟不小心从鸟窝里掉了下来。小鸟们很伤心，它们想回家可是回不去。

接着，小兔和小羊走了过来。它们抱起小鸟，想把小鸟送回家，小鸟们很开心。可是，小兔和小羊太矮了，不能把小鸟送回家。

接着，长颈鹿来了。长颈鹿脖子一伸，轻轻松松地把小鸟送回了家。小兔、小羊和小鸟们高兴地说：“谢谢你，长颈鹿！”小鸟们回家了，小动物们快乐地在草地上唱歌、跳舞。

## 兔子的活动特点篇二

孩子们经常能在天上看见太阳,但中班的孩子还不能很好的描述出来。本次活动中,我们借助于故事《小兔子找太阳》,让孩子们用较形象完整的语言来描述太阳的特征。而且班级孩子对4以内的数量、红色、圆形及方位名称都具有一定的感知经验,再运用直观的课件、图片以及实物,更易于帮助孩子理解故事内容。通过本次活动,可以提高孩子的语言能力,丰富幼儿的词汇,并初步培养幼儿良好的听说习惯。

- 1、引导幼儿理解故事内容,重点学习词语:红红的、圆圆的
- 2、鼓励幼儿大胆发言,积极参与活动,并初步培养幼儿良好的听说习惯。

重点:理解故事内容。重点学习词语:红红的、圆圆的。

难点:能用连贯的语言描述太阳的特征。

- 2、故事挂图、故事课件

一、导入活动,激发幼儿参与活动的兴趣。

二、欣赏课件:《小兔子找太阳》重点学习词语:红红的、圆圆的

1、老师分段讲解故事,理解故事内容

提问:小兔子找到太阳了吗?

2教师完整讲解故事(加深对红色,圆形的认识)

小朋友想一下小兔子它是一下子就找到太阳了吗?(出示挂图)

(1)、小兔子首先在屋里找到了什么?它把灯笼当成什么了呢?

(2)、后来又在菜园里和天上找到了什么?它把大萝卜和红气球当成什么了呢?

(3)、小兔子为什么会把红灯笼、大萝卜、红气球当成太阳呢?

(4)、太阳除了是红红的、圆圆的,还是什么样的呢?(引导幼儿用连贯的'语言描述太阳的特征。)

(5)、教师提问:小兔子是怎么问妈妈的?妈妈是怎么回答的?

幼:小兔子说:这是太阳吗?妈妈说:不是,这是一一分角色,学习小兔和妈妈之间的对话。

三、利用玩偶等分角色表演

四、延伸

太阳是红红的,圆圆的,请你们去找一找还有什么东西也是红红的,圆圆的?

## 兔子的活动特点篇三

- 1、引导幼儿能自主观察图片中老虎表情神态的变化。
- 2、鼓励幼儿大胆地讲述，表达自己的情感。
- 3、体验与同伴合作讨论结果的快乐。
- 4、让幼儿大胆表达自己对故事内容的猜测与想象。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

### 活动准备

### 课件

### 活动过程

#### （一）导入活动，引出故事

1、师：今天，老师带来了一个故事，要和小朋友一起讲一讲，大家比一比，谁讲得生动有趣。

2、师：从前，在大森林里，住着一只“老虎”。（出示图2）

提问：谁来讲一讲，老虎是什么样子的？幼儿讲述。

#### （二）理解故事

1、师：有一天，小动物们聚在一起商量，怎样来对付凶恶的老虎，可是谁也想不出什么好办法。（出示图3）

提问：你们会杨什么好办法来帮助小动物们对付考虑呢？幼儿自由讲述。

2、出示图4，师讲述图4内容。

3、出示图5，提问：狐狸想了个什么好办法来对付老虎？幼儿自由讲述。

4、提问：请你们想一想，老虎白天、晚上都吃糖，老虎会发生什么事情呢？（出示图7）幼儿讲述。

5、提问：老虎牙疼了，狐狸会对老虎做什么事情呢？幼儿讨论讲述。（出示图8）幼儿讲述。

6、出示图9，提问：被拔掉牙齿的老虎是什么样子的呀！幼儿讲述。

### （三）体验老虎表情神态的变化，幼儿表演

1、师：请幼儿为故事取名字

2、师：老虎的牙齿没被拔掉之前，他是一只凶恶的老虎，他看到小动物们会说什么呢？“啊呜”（集体、个别）

3、师：狐狸送糖给老虎吃，老虎的心情怎样？他会说什么呢？“嘿嘿”（个别）

4、师：老虎因为吃糖太多导致牙疼，他会怎样呢？“啊哟”（个别）

5、师：最后，老虎的牙齿被狐狸会拔掉之后，他又会怎么说呀？“唉”（集体）

### （四）幼儿完整讲述

师：这个故事有趣吗？现在我们一起来讲一讲这个故事，要讲得又生动又有趣。

## （五）结束活动

### 活动反思

- 1、应该强调幼儿用完整的话讲述图片中的内容。
- 2、教师不要在引导图片的时候将主要情节告诉幼儿，让幼儿在自主的情况下观察出图片的主要内容。
- 3、最后环节可以请幼儿个别讲述一下。

## 兔子的活动特点篇四

1. 让幼儿观察兔子的外形特征，知道兔子有多种的毛色。
2. 使幼儿知道兔子吃什么以及兔子与人们的关系，使幼儿学会爱护小兔子的情感。
3. 通过观察图片，引导幼儿讲述图片内容。
4. 鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。
5. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

1. 小兔子一只，喂兔子的饲料与兔子不吃的饲料各一种。
2. 幼儿用书画面“小兔子”。

1. 引导幼儿观察兔子的外形特征。

“它叫什么?是什么样子的?”(引导幼儿看看摸摸，讲述兔子头、身体、四肢特征和自己的感觉)“兔子是怎样走路的?我们来学学兔子跳。”“遇到危险时兔子会怎样?为什么兔子只会跳?”(引导幼儿观察兔耳朵又长又大，可四面转动，向幼儿介绍兔耳朵听觉灵敏，会很快发现危险而飞快逃走。兔后



腿长前腿短，所以只能跳，跳起来又机灵又快)“你还见过什么颜色的兔子?”(让幼儿观察幼儿用书画画知道兔子有多种的毛色)

2. 引导幼儿观察兔子吃什么了解兔子与人们的关系。

“人为什么要喂养许多兔子?”(介绍兔子和人们的关系)“你知道兔子喜欢吃什么?我们来喂喂它。”(通过让幼儿喂兔子，发现兔子吃什么，不吃什么)“你知道兔子生活在哪里吗?”(向幼儿介绍兔子喜欢吃草，生活在草地上)“你喜欢小兔子吗?为什么?你怎样喜欢它呢?”

3. 小结。

“小兔子很可爱，对我们又有很多用处，也是我们的朋友，我们都喜欢它。”“你们喜欢吗?怎样喜欢它的?”

## 兔子的活动特点篇五

### 一、说教材

《小兔子找太阳》这篇童话故事中，有着与小班幼儿十分相似的拟人化了的小兔，展现在我们面前的是一只活泼、可爱的小兔，对生活、大自然充满了好奇，它爱探求，可又总是出错。这个作品不是简单地将“太阳是什么样的”答案直接告诉幼儿，而是通过小兔子一次次出错，自然地使小读者理解这个开始便提出的问题。故事内容生活气息较浓厚，其中角色单一，只有小兔和兔妈妈，情节也较简单，就围绕着太阳这一主题从屋子里面来到屋子外面，并且重复出现的字、词、句子较多，这样的故事迎合小班幼儿的兴趣指向，与他们的接受能力相符。

### 二、说目标

基于以上对教材的分析，我为本次活动制定三条教育目标。

1、帮助幼儿理解作品情节和其中的人物形象，在理解故事的过程中学习语言。

2、培养幼儿爱动脑筋的习惯，引导幼儿积极参与表演，尝试运用恰当的语言描述“太阳”。

3、引导幼儿感受作品中小兔对生活、大自然的好奇与探求欲望。

### 三、说教法

对于陌生环境中的人与物，小班幼儿往往不敢做出积极的反映；而在充满亲情的轻松愉悦的气氛中，他们则会大胆表现出他们特有的天真可爱。在新《纲要》有关语言教学的目标与指导要点中指出，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜说、有机会说并能得到积极应答的环境，另一方面，小班幼儿受其年龄和经验的限制，在语言能力方面还很欠缺，他们的词汇量很少，表达起来较感困难，学习中，他们乐于接受浅显易懂的趣味性较强的东西。因此，根据以上精神和小班幼儿的学习特点，为幼儿创设故事场景，将这一教学活动设计为让幼儿亲身经历故事情节、在此过程中反复学习教学目标中的难点、并结合图片完整讲述故事内容、表演故事等游戏性教学，试图让幼儿在游戏氛围中通过观察比较反复出现的事物，说说它们的特点，了解它们的不同，讲讲故事中的形容词和对话，从而实现教学目标。

### 四、说设计：

活动的第一个环节：通过演示兔子木偶，引发幼儿兴趣，导入故事。

活动的第二个环节：边讲故事边木偶表演《小兔找太阳》，

讲述到“真急人，太阳到底在哪儿呀？”根据故事情节的展开逐步拉出画面，我设计了故事情节的场景，让幼儿参与到故事情节中，让幼儿与故事互动，学习语言，理解作品情节和其中的人物形象。

这一环节中，带给幼儿的不仅是小兔子的出错，还有问题的讨论：小兔子焦急地找太阳，太阳到底在哪儿？到底是什么样的？小班幼儿都有乐于帮助他人的心理，而且同样又为引导幼儿回忆并讲述太阳的特征创设说的机会。

活动的第三个环节：欣赏故事录音《小兔子找太阳》。让幼儿对故事的情节有完整的印象。并对太阳的特征进行总结。

活动的第四个环节：在这一环节中采取分角色表演的方法，引导幼儿和教师一起在创设的情景中表演故事，幼儿在表演中，进一步理解了故事，感受到小兔子在寻找答案中表现出的可爱形象。

在延伸活动中，引导幼儿去感受太阳的温暖，用画笔描述太阳的色彩、特征。

教学反思：

幼儿非常喜欢听故事，一听老师说要讲故事，都静静地坐在椅子上，眼神极渴慕地望着老师，都希望快一点听老师讲故事。在完整的欣赏了故事后，孩子们不由的发起了感慨，为此，教师让孩子们互相说说自己对故事的想法，给幼儿创设了自由表达的空间，幼儿都积极发言，用语言表达着自己内心的感受及自己的看法，随后结合挂图，分段欣赏故事，加深了幼儿对故事的理解。