

# 2023年五年级用解方程教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 五年级用解方程教学反思篇一

本节是学生首次学习用列方程的方法解决问题，所以字母表示数是学习本章节元知识的基础。按照教材的编写意图，要利用天平让学生亲自参与操作和实验，借助天平平衡的道理建立等式、方程的概念，以加深理解。因此本信息窗安排了三个内容，第一个首先利用天平平衡原理理解等式的意义。第二和第三个红点部分是学习方程的意义。

- 1、这节课要求学生进一步认识并掌握用字母表示数，初步了解方程的意义，为以后学习运用准备。
- 2、本节课是在学生已经初步认识了字母表示数的基础上进行教学的。
- 3、学习本节课是今后继续学习代数知识的基础，同时对发展学生的多向思维具有举足轻重的作用。

□

本节教学方程的意义，是学生第一次学习有关方程的知识。根据学生的年龄心理特点及生活经验，鼓励学生多观察、多讨论、多探究、多协作、多操作，采用了观察法、讨论法、探索协作学习法和操作法，使学生成为学习的'主人。经过探

索，掌握方程的特点和意义。

1. 能利用天平，通过动手操作理解等式的意义。
2. 结合具体实例和情景，初步理解方程的意义，会用方程表达简单的等量关系。
3. 培养保护动物的意识，感受数学与生活的密切联系，提高学习数学的兴趣。

教学重点和难点

重点：方程意义的理解难点：建立等式、方程的概念

## 五年级用解方程教学反思篇二

《方程的意义》这是一块崭新的知识点，对于五年级的学生来说，理解起来也有一定的难度。这是一节数学概念课，概念教学是一种理论教学，理论性、学术性较强，往往会显得枯燥无味，但同时它又是一种基础教学，是以后学习更深一层知识，解决更多实际问题的知识支撑。因此，在教学中我通过创设贴近学生生活的情境来激发学生的学习兴趣，从而使他们愿学、乐学，为以后进一步学习方程打下基础。

本节课从课堂整体来看还可以，有大部分学生的思维还较清晰、会说；可还有部分学生不敢说，或者是不知如何表述，或者是表述的不准确，我想问题的关键是学生的课堂思维过程的训练有待加强，数学课堂也应该重视学生“说”的训练，在说的过程中激活学生的思维，让学生在课程的指引下学会自主探索，学得主动，学得投入。

五年级数学《方程的意义》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 五年级用解方程教学反思篇三

《方程的意义》这节课与学生的生活有密切联系，通过本节课的学习，要使学生经历从实际问题中总结概括出数学概念的过程。让学生初步了解方程的意义，理解方程的'概念，感受方程思想。使学生经历从生活情境到方程概念的建立过程，培养学生观察、猜想、验证、分类、抽象、概括、应用等能力。通过自主探究，合作交流等数学活动，激发学生的兴趣，所以我在教学设计的过程中十分重视学生原有的知识基础，用直观手法向抽象过渡，用递进形式层层推进，让学生经历一个知识形成的过程，并尽可能让他们用语言表达描述出自己对学习过程中的理解，最后形成新的知识脉络。下面就结合这节课，谈谈我在教学中的做法和看法。

该环节主要复习与新知识有间接联系的旧知识，为学习新知识铺垫搭桥，以旧引新，方程是表达实际问题数量关系的一种数学模型，是在学生熟悉了常见的数量关系，能够用字母表示数的基础上教学的，因此开课伊始我结合与学生有关的一些生活现象出示了一组题，要求学生用含有字母的式子表示出来。这些题的出现即能让学生复习巩固以前所学的知识

也能让学生体会到我们生活中有很多现象都能用式子表示出来，激起学生的学习兴趣，引出这节课的学习内容，这样的开课很实际，很干脆，也很有用。

## 1. 用天平创设情境直观形象，有助学生理解式子的意思

等式是一个数学概念。如果离开现实背景出现都是已知数组成的等式，虽然可以通过计算体会相等，但枯燥乏味，学生不会感兴趣。如果离开现实情境出现含有未知数的等式，学生很难体会等式的具体含义。天平是计量物体质量的工具，但它也可以通过平衡或者不平衡判断出两个物体的质量是否相等，天平图创设情境，利用鲜明的直观形象写出表示相等的式子和表示不相等的式子，可以帮助学生理解式子的意思，也充分利用了教材的主题图。

## 2、自主操作，提高能力，激发兴趣

在探究方程的意义时我特意给学生提供操作天平平衡的不同材料，让学生分组实践，通过操作、观察天平的状态得到许多不同的式子，由于材料不同，每个组所得的式子也不同，有的全是已知数的式子，有的是含有未知数的式子，多种多样的式子激起学生的探究欲望激发学生观察兴趣。

在练习设计中由易到难，由浅入深，使学生的思维不断发展，使学生对于方程意义的理解更为深刻，特别使让学生自由创作方程这一练习题，既让学生应用了知识又培养了学生的创新思维。

本课时教学设计，改变了传统学习方式，利用课本的静态资源通过现代化教学手段，把数学情景动态化，大大激发了学生的学习兴趣，充分体现了以学生为主，让学生独立思考，不断归纳，把学生从被动地接受知识转为自己探究，为学生提供了自主探究，合作交流的空间。在学习中体会到了学习数学的乐趣，在获取知识的同时，情感态度，能力等方面都

得到发展。当然这节课还存在一些问题，比如对等式与方程的关系突出得不够，读学生“说”的训练不够，应该给学生更多的表述的机会。

## 五年级用解方程教学反思篇四

列方程解决简单实际问题，是在学生学习了利用等式的性质解简单方程的基础上，将实际问题抽象成方程的过程。

经过第一课时的教学后，我发现大部分学生对于列方程解决简单实际问题的过程，掌握地还不错，只有个别同学会在“解：设……为 $x$ ...” $x$ 的后面会忘记加单位名称；还有个别同学会在求出的结果 $x=...$ ，得数的后面反而又加了单位名称。我想格式上问题经过老师的几次提醒，个别同学会有所改正的。

格式上的问题是比较好纠正的，然而理解上的问题就没有那么简单了。列方程解决实际问题的难点是：根据实际问题找出等量关系式，再列出方程。但是有些理解能力较弱的学生不知道怎样来找等量关系式。所以我在设计第二课时练习课的时候，我想先教会学生找出题目中等量关系式的本领和方法。我小结出平时做的练习题中经常会出现的一些等量关系，如下：

等量关系式：速度 $\times$ 时间=路程。由此可以列出方程：

解：设汽车从甲地到乙地需要 $x$ 小时。

$$x \times 130 = 1820$$

$$x = 1820 \div 13$$

$$x = 14$$

答：汽车从甲地到乙地需要14小时。

例如：平行四边形的面积是11.2平方米，底是5.6米，它的高是多少米？

等量关系式：底×高=平行四边形的面积，根据这个公式列出方程。

解：设平行四边形的高是x米。

$$5.6x=11.2$$

$$x=11.2\div 5.6$$

$$x=2$$

答：平行四边形的高是2米。

类似于这样的找等量关系的题目，是同学错的最多的题目，我让学生分两步做：第一，找出题目中有比较意义的关键句；第二，按照关键句中，文字表述的顺序列出等量关系式。

例1：钢琴的黑键有36个，比白键少16个，白键有多少个？

第一，找出有比较意义的关键句“比白键少16个”，第二，按照关键句中文字描述的顺序，“比白键少”，“少”就是“减”，用“白键的个数-16个=黑键的个数”，再根据等量关系式列出方程。

解：设白键有x个。

$$x-16=36$$

$$x=36+16$$

$$x=52$$

答：白键有52个。

例2：一只大象的体重是6吨，正好是一头牛体重的15倍。一头牛的体重是多少吨？

第一，找出找出有比较意义关键句，“正好是一头牛体重的15倍”，第二，按照关键句中文字描述的顺序，“是一头牛体重的15倍”，看到“……的几倍”，应该用乘法，“一头牛体重 $\times 15 =$ 一只大象的体重”，再根据等量关系式列出方程。

解：设一头牛的体重是 $x$ 吨。

$$15x=6$$

$$x=6\div 15$$

$$x=0.4$$

答：一头牛的体重是0.4吨。

另外，还要注意的，其实每道题目都可以列出三个等量关系式，要提醒学生注意，根据这三个等量关系式，可以列出三个方程，但是，其中有一种方程是 $x$ 单独在“=”的左边或者单独在“=”的右边，这种情形要避免，因为，如果这样列方程就和算术解法差不多了，方程也就失去了它的意义。

总之，列方程解实际问题只要找出数量间的相等关系，再列式就可以了，等量关系式变化很多，因此方法较多，从不同的角度找出不同的数量关系式，可以列出不同的方程。我觉得对于理解水平较弱的学生不能仅仅满足于用方程做出了这道题就可以了，而是要让学生真正认识到用方程解题的优势，

选择适合自己的一种方法就可以了，并且要养成良好的检验习惯。

## 五年级用解方程教学反思篇五

在知识方面，原来担心孩子们对方程会有不适应或抵制情绪，结果孩子们都表现不错。方程解法的繁琐并没有让孩子们感到厌倦，因为虽说解方程书写步骤较多，但规律明显，顺向思维不需要过多的思维过程，抓住关键词列方程就迎刃而解了。最近主要的问题是形如 $12-x=5$ 或 $56\div x=14$ 这样的方程，用等式的性质来解很别扭，而用传统的方法又怕孩子混淆。其实这个问题教材在设计时早有考虑，原则上这种类型的方程不做要求，因此课本上并没有出现这样的题目。但孩子们在解决问题时自己会列出这样的方程，只好临时先提醒孩子尽量避免列出 $x$ 在减数或除数位置上的方程。这样做的目的并不是要刻意回避这种问题，而是考虑到孩子们对现在的方法还不够熟练，不宜教给他们另外一种全然不同的解法，这个问题且等孩子们熟练掌握了解方程的方法后再说吧！反正教材是不要求做这种题的。

还有个问题就是在解决问题时，算术方法与列方程的选择。最近一直在学习列方程解应用题，所以孩子们想当然地每道题都列方程解答。教材上虽然有一道题目是指导孩子体验理解用算术方法与方程方法解决问题的区别，能直接套用公式或顺向思维列式的就直接用算术方法解决比较简捷，用逆向思维考虑的问题可以用方程解决比较简捷。可能是由于初学，或者因为没有养成认真分析数量关系的习惯，孩子们在这方面还比较困惑，需要在以后的教学中指导孩子们逐步理解和掌握。慢慢来，不要急。