

小学课外阅读活动有哪些 小学生课外阅读活动方案(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学课外阅读活动有哪些篇一

读书使人明智，读书使人高尚。为了深入实施素质教育，创建良好的校园文化，营造浓郁的读书氛围，学校决定举办首届校园读书节，旨在激发师生读书的兴趣与热情，让每一位师生都亲近书本，喜爱读书，学会读书；让每一位师生在读书活动中沐浴文化的恩泽，接受传统的洗礼，享受阅读的快乐。

- 1、通过活动，激发师生读书热情，使师生养成多读书，读好书，会读书的习惯。
- 2、使广大师生借优秀诗文诵读的平台，更新知识，发展智力，开阔视野，为终生学习发展奠基。
- 3、通过活动，大力推进书香班级，书香校园建设，彰显我校素质教育的办学特色。

文化桥小、书香校园

与书同行，收获桥小满园书香

读好书、习美德、立良行

汲取知识力量，建设美好风桥

开卷有益，为生命加钙补锌

腹有诗书气自华

与经典为友，为精神打底；与博览同行，为人生奠基。

校长室、教导处、大队部

10月xx日——11月20日（其中教师活动时间延至期末结束）

第一阶段：启动阶段（10月xx日—10月23日）

1、营造书香浓郁的读书氛围。做好环境布置，写好条幅，出好班级黑板报，布置好校园和教室，让整个校园充满浓烈的书香味。

2、读书节开幕式（国旗下讲话）

3、发放“读书卡”

4、调查学生拥有图书和阅读的情况，完善班级图书角的建设；班班有图书角，并取好名称（富有童趣、有班级个性等），各班级要推选好图书管理员。

5、作好学校图书发放借阅的准备。

第二阶段：活动阶段（10月24日—11月13日）

1、好书推介。

打印“小学少儿读书推荐书目”。分发到各班主任，有选择地介绍给学生。各班到图书管理员处领取图书（定时交换）

时间：10月27日前完成

2、读书征文活动。

中高年级参加，在每人至少读一篇好书的基础上，写一篇读后感，先在各班进行交流评比，再各班按人数的1/10上交评比展出（请各班同时上交电子文稿，以备打印装订）

时间：在11月5日前完成

3、美文诗歌诵读活动。

以年级为单位开展，要求教师与学生共同参与表演，时间5—6分钟，选择好的文章诗歌，利用早读时间诵读，培养学生良好的朗读习惯，感受语言文字的韵律美，意情美，各年级将作秀节目的照片及dv带资料上传学校，届时学校将举办校际比赛。（其中一二年级放宽要求，仅诵背诗歌）

时间：各年级组在11月7日前完成，大队部在11月10日举办决赛。

4、建立好书“交换站”。

各班负责组建同学间的“好书交换站”，落实具体实施办法，并定期举办“好书交换看”活动，力求加大好书阅读效率，一月不少于二次，常年坚持，逐渐在年级间开放，开展换一本好书，交一个书友，长一点知识活动。

5、跳蚤书市义卖活动。

为了解决同学之间库存书籍浪费的问题，我们将在校内操场举办两次跳蚤书市义卖活动，每班布置1—3个书籍“门市”，统一制作标签，由学生自己自主谈价砍价，学习交易（注意教育学生用卖书的钱再去买书，不要购买零食）

时间：10月26日和11月5日，如雨顺延。

6、自制书签活动。

由各班主任进行自制书签的动员及指导。让学生明确制作要求：书签力求设计新颖，富有创意，装贴精美，并附以意蕴深远的求知名言或座右铭，融趣味性，教育性，实用性于一体。学生完成书签的制作，学校进行书签的展览。每班上交五张。

时间：11月10前完成

7、年级层面主题活动。

活动对象重点阅读动安排

一、二年级成语、寓言故事成语积累大闯关（成语接龙、巧填成语、词义配对、查字典比赛等）、故事擂台赛、朗诵比赛。

三、四年级历史人物故事、典故、掌故名人名句（诗词、名言、座右铭等）擂台赛、故事擂台赛、朗诵比赛。

五、六年级历史类小说课本剧表演、演讲比赛、故事擂台、读书笔记展、朗诵比赛。

第三阶段：评比阶段（11月14—11月20日）

1、“读书卡”交流，评比“优秀读书卡”。

2、读书征文比赛，评选“读书明星”。

3、书香班级验收评比（办法另定）。

4、读书成果展。

各班进行，年级交流，内容可含：读后感、读书卡、读书小

报、成语绘级) 作文集、剪报、书签、摘抄精华、读书笔记等。

小学课外阅读活动有哪些篇二

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维、获得审美体验的重要途径。浓厚的阅读兴趣、良好的阅读习惯和基本的阅读能力不仅是小学生学习文化知识的需要，也是他们将来适应社会发展必备的素质。大量有益的阅读，可以培养学生学习语文的兴趣、激发他们热爱祖国语言文字的感情、开阔视野、陶冶情操、促进文化积累、发展语文素养。《义务教育语文课程标准》强调，要“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书，读整本的书。”为更好地贯彻新课程理念，全面提高我校学生的文化素养，经研究决定，从本学期开始在学生中开展课外阅读活动，具体实施方案如下：

读书，是孩子们净化灵魂的一个非常重要的途径。古今中外的许多著名作家、科学家所取得的巨大成就往往也与他们的读书分不开的。

《语文课程标准》指出：“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践”。课外阅读就是最经常的、直接的语文实践，是学生形成良好语文素养的重要途径也是新课程改革致力学生语文素养的形成与发展的需要。

《语文课程标准》在总目标中指出：要使学生“具有独立阅读的能力，注重情感体验，有较丰富的积累，形成良好的语感。学会运用多种阅读方法。能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，发展个性，丰富自己的精神世界。能借助工具书阅读浅易文言文。我们制定这一方案就是要使学生的阅读、背诵量达到这一要求的底线。

另外通过这一活动的开展，激发学生的阅读兴趣，培养学生良好的阅读习惯，让每一个学生都热爱读书，学会读书并在读书的活动中陶冶情操、获取真知、树立理想。

- 1、通过活动的开展，在班级甚至是学校形成热爱读书的良好风气。
- 2、通过活动的开展，使学生养成良好的读书习惯。
- 3、通过读书活动，使学生学会读书、学会学习，促进学生的知识更新，活跃学生的思维。
- 4、通过开展一系列的读书活动，使学生的读书落到实处，使阅读成为我校的特色，逐步形成独特的校园文化。
- 5、能熟练背诵新课标要求背诵的70首古诗。

（一）课外阅读的计划制定。

各班级要根据学生的年龄特点、兴趣爱好制定符合本班学生实际的班级读书计划，按照新课标的要求，低年级的阅读量为5万字，分解到各个学期每学期应达到1250字；中年级不少于40万字，分解到每个学期应达到10万字，也就是相当于两本语文书的字数。高年级课外阅读总量不少于100万字，即每学期应达到25万字，相当于高年级的语文课本5本书左右。

各班级还可让学生根据自己的实际制定个读书计划，班主任要认真督促检查，确保计划得到落实。

（二）课外阅读的氛围创设。

（1）各班充分利用好班级的黑板报、墙壁、广播站等，营造良好的书香氛围。

（2）征集读书名言，可以把从各方面征集来的名言抄在黑板

报上，或是做成书签与同学交换。

(3) 在黑板报的一角开辟读书方法介绍，向学生介绍科学的读书方法。（《小学生阅读报》等报刊杂志上都有介绍。）各班黑板报每学期至少出一期以课外阅读为主题的专刊。

(4) 在班级里开展好书推荐的活动，可以利用阅读课让学生进行交流，也可以以书面的形式在班级里进行交流，还可以发挥板报、墙报的作用。

(5) 各班级要建立班级图书角，每个学生至少有两本图书，定期与其他同学进行交换。

(6) 各班级要定期召开形式多样的以读书为内容的班队活动，以不断激发学生的读书兴趣，创设良好的读书氛围。

（三）课外阅读的指导。

1、教师的指导，主要是引起兴趣，提示方法。

故事性强的作品，可以介绍一个有趣的开头；语言优美的作品，可以朗诵一段；知识丰富的作品，可以择要讲一些学生前所未闻的知识。阅读的方法指导也是多样化，可以指导理清情节，评论人物；可以提几个思考题，要求读后回答；可以指导欣赏语言、写法；可以指导做活页卡，写各种类型的读书笔记；可以看录像，欣赏音像资料提供的内容，指导写观后感等等。对课外阅读指导，教师同样是精心备课。

(1) 读物推荐课。主要是向学生介绍课外读物，供学生选择。可以有书刊的推荐、篇目的推荐和内容的介绍；可以教师推荐和学生推荐相结合、统一推荐和分散推荐相结合。

(2) 读书方法指导课。引导学生合理使用工具书；讲授精读、泛读、浏览、速读等四种常用的阅读方法；指导学生边读边

思考，提高理解能力、评价人物和事件的能力及联想、想象能力等；教给学生运用“意群注视法”，提高阅读速度；培养学生“不动笔墨不读书”的习惯等。

(3) 读后叙述课。组织学生复述自己读过的书籍的一部分或全部的内容，以加深对所读内容的理解，训练学生的口头表达能力。叙述前提出要求，叙述后做好评定。

(4) 交流评论课。这是教师指导课外阅读的重要环节，也是兵教兵、兵学兵的重要环节。可组织学生交流课外阅读的收获或体会；也可组织学生对所读书刊的内容进行专题评论或综合评论。

(5) 读书笔记辅导课。主要向学生介绍摘抄型、提纲型、感想型、评价型等四种读书笔记的写法。

2、认真组织好晚自习阅读课。

要充分发挥晚自习阅读课的作用，学生的大部分课外阅读时间应在平时，学校安排的这节阅读课主要可以做如下几件事：

(1) 让学生进行读书交流，让每个学生上台说说自己最近读过的书，谈谈自己的读书体会，尽量安排每个学生都有发言的机会。一节课如果说不完，下次的阅读接着进行。

(2) 班主任也可以利用这节课向学生推荐优秀的课外读物，可以给学生阅读优秀读物精彩的片断（当然也可以让学生来读），以激发学生的阅读兴趣。

(3) 这节课还可以用来检查学生背诵“每周一诗”的情况。看看学生是否掌握了本周所背诵的古诗。

(四) 课外阅读的组织与交流。

(1) 各班每周要指定一些必读文章或书目（如是长篇可让学生读一些片断），并把这些要求落实到位，发挥小组长的作用，教师也要适当进行抽查，以督促学生完成。每隔一定的时间要进行考核，了解学生是否真正完成任务。

(2) 设立课外书阅读的“段位”评比，基本的要求如达到（即上面第一条所提到的各年级每学期所要达到的阅读量），即可以达到五段，如果学生超过此要求根据实际情况适时地予以段位升级，并发给证书。学生的阅读量要在学生的读书记载上予以记录。各班级也可以根据班级的实际情况制定读书评价的方法，评价班级的“读书大王”、“读书小博士”、“读书小明星”等。还可以每班设路《读书成长册》，以随时记录学生的读书情况。

(3) “每周一诗”活动要切实落实到位，每节课的课任教师要与学生一起背诵古诗，对不认真背诵的学生要求其重背。争取到六年级每个学生都能达到背诵的底线——70首。

(4) 2—6年级每班每两周向学校广播组推荐稿件，内容可以是：好书推荐（主要介绍一些自己最近读过的书的内容简介），读后感（学生优秀的读书笔记），读书名言（可以是学生收集来的也可以是学生自己创作的），读书方法介绍（向其他同学介绍科学的读书方法）。

(5) 根据年级学生特点，以班级为单位，每学期组织1—2次与课外阅读有关的语文活动。低年段开展听故事、读故事、讲故事活动，中高年段则开展写读书笔记活动，并辅之于阅读手抄报评比、朗诵会、阅读经验交流会、背诗擂台赛、读书故事会、佳作欣赏会、人物评论会、读书心得交流会，速读赛、优秀诗文朗诵赛、读书知识赛、辩论赛；好的读书笔记的展评、手抄报展评、自编自演课本剧和小品等学生们乐于参与的活动。

(五) 课外阅读的时间安排。

固定课外阅读的时间，是保证课外阅读质量的一个重要的条件。

(1) 每周晚自习第二节40分钟为学生统一阅读时间。

(2) 各年级要挤出时间，自行安排。除固定晚自习时间，学生每天课外阅读时间应保证20分钟以上，并根据年级的不同争取阅读时间的连贯性。

(3) “五·一”、“十·一”等长假期，应充分利用起来进行课外阅读。

(4) 各班借阅图书时间为：周一二年级；周二三年级；周三四年级；周四五年级；周五六年级。

(六) 课外阅读的检查评价。

(1) 教师对课外阅读要经常检查、督促、交流、评价。对学生课外阅读谈的篇目、字数经常统计，对阅读笔记是经常检查，以督促学生形成习惯。

(2) 对教师的评价重在其对学生课外阅读的指导及活动开展情况。具体评价内容有：各班每学期要上好2节课外阅读指导课，指导课有教案，主要备阅读方法指导、阅读要求、阅读内容等；班级语文课外阅读活动课，有活动方案设计。

(七) 课外阅读的组织机构。

周蕴负责课外阅读活动的组织实施。

班主任及看自习老师负责课外阅读活动的具体组织研究与实践。

值日行正领导负责检查督导各班课外阅读活动的组织。

小学课外阅读活动有哪些篇三

好书，像长者，谆谆教导；似导师，循循善诱；如朋友，心心相印。积累语言，丰富知识，能陶冶情操，受益终生。为进一步推动我校教育工作，激发学生读书热情，营造校园的书香氛围，我校在上级领导的关心和指导下，结合实际，开展了丰富多彩的读书活动。通过读书活动的开展，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，有力地促进了和谐班集体的建设，营造了书香校园，达到了活动的目的。现总结如下：

（一）发挥学校的主导作用。

我校建立了以校长为首，教导处领导、班主任与科任教师齐抓共管读书领导小组，做到了分工明确，责任到人，形成了齐抓共管，密切合作的工作局面。在读书活动中深入倡导“大量阅读、自主摘抄”的理念。深入宣传，营造读书学习的良好氛围。根据学校每学期工作计划，学校及时制定了详实可行的读书活动方案。按照活动方案，我校的读书活动便红红火火地开展起来了。随后各班召开主题班会、出主题黑板报、手抄报，并在学校橱窗、班级黑板报和体验园地开设了读书活动宣传栏，多渠道、深层次宣传读书、学习的重要意义，提高广大师生的思想认识，为深入落实读书活动方案中的各项活动奠定了坚实的基础。

（二）发挥教师的引导作用。

教师是学生读书的引导者和组织者，教师的积极性是学生读好书的关键。我校积极安排有关教师为学生导读，将班级作为学生开展读书活动的主阵地，充分发挥班主任与语文教师的阅读指导作用。同时，我们也非常重视的言传身教，开展了较为丰富的教师读书活动，以阅读丰富教师的内涵、修养，以阅读增加教师的凝聚力、亲和力。

（三）发挥学生的主体作用。

开展读书活动，学生是主体，必须充分调动学生的积极性、主动性、创造性。我们组织读书活动时提出了“三个放手”，即：放手让学生参与活动的策划；放手让学生在活动中唱主角；放手让学生参与总结。每年的读书节活动的设置就是来源于学生的启发，在整个活动期间，也做到了完全由学生唱主角。学校在每一届读书节活动中，着眼于提高教育质量和促进学生的全面发展，以形成人人好读书，人人读好书的终身学习的目标，开展了一系列丰富多彩、灵活多样的读书学习活动，收到了较好的效果。

（四）发挥图书馆的阵地作用。

1、我校图书室藏书多，一直以来有图书管理老师负责，并配备班级小图书管理员协助。我们在每天的午休时间、放学后开放学校图书馆，方便学生借阅图书。图书管理员，一方面负责管理图书，另一方面为前来借阅的学生提供优质服务——推荐好书，指导借阅合适的书籍。

2、为更好方便学生阅读，我们还在各班下发《推荐阅读书目》，发动学生把自己和家中收藏的书籍拿到学校，充实班级图书角，至少达到了一人一书。好书共欣赏，各班的图书角藏书可谓琳琅满目，涉猎广泛，有科普知识，有小说评书，有历史故事，有文学评论，有人物传记，有杂志，也有趣味幽默大全等等。各班学生自发成立了图书管理小组，开展借阅管理活动，举行了好书交换活动，同学们形成了好书先读为快的愉悦读书氛围，畅游书海，班班洋溢着浓浓的读书气氛。

3、在“六一”“元旦”等喜庆的节日里，我们号召学生把书作为节日的礼物进行交换，让书成为我们联结友谊的丝带。这些都为开展读书活动，营造了愉悦氛围，畅游书海，各班洋溢着浓浓的读书气氛，每天课间或放学后都有许多同学都没有在教室和校园吵闹玩耍，而是很有次序的在学校阅览室看书。

（一）读书活动与课堂教学相结合。

课堂不仅是传授科学文化知识的阵地，也是德育教育的重要渠道。我校不仅把读书纳入语文课堂教学中，同时也作为学生德育的重要载体。例如读书朗诵比赛，参与的学生不仅从文字中发现主人翁的精神品格，更能将这种认识以轻松愉悦的形式传递给更多的同学。在我们的课堂教学中，早已将“大语文”教学观融入教学实践。读书活动内容，增强了学生动力，启发学生思维，培养了学生的创新能力、竞争意识和健康的心理状态，师生互动，既提高了教学质量，又提升了学生素质。每学期，我们都有老师上一节课外阅读的专题指导课，利用课堂40分钟为学生解决阅读中遇到的实际问题。

（二）读书活动与道德养成教育相结合。

我校围绕以礼仪教育为核心的德育工作目标，把读书活动与道德养成教育紧密结合，培养学生从我做起，从小事做起，因人施教，循序渐进，持之以恒。我校一二年级学生的《弟子规》《三字经》诵读，中高年级《古今名人道德故事》的诵读等，都已将书中内容渐渐转变成为全校师生遵守的行为规范。在读书活动中教育学生用这些“守则”约束自己，改掉不良的行为习惯。

（三）读书活动与校园文化建设相结合。

校园文化对学生的身心健康有潜移默化的影响。为了给学生创造良好的读书环境，我校确定了以校园文化建设为突破口，融读书活动、养成教育和校园文化建设于一体的工作目标。我校投资为各班级制作了班级园地展板，各班学生在班主任的带领下，将展板作为读书活动的主要宣传、交流与展示的舞台，不断更新的内容，时刻带给学生阅读的新鲜感。在富于教育的人文环境中，思想得到熏陶和升华。吸引了学生读书兴趣，开阔了学生视野，形成了“以读辅德，以读辅智”

的教育，使学生的思想道德素质有明显提高。

（四）读书活动与体验实践教学相结合。

在读书中学到知识，在实践中增长才干，这是我校师生的共识。我们在组织读书活动中，十分重视对学生的体验实践教学，让学生在实践中感悟做人的道理。通过小制作、小表演、小竞赛、小参观、等，使学生在体验中学到本领，在实践中快乐成长。

（五）读书活动与师生共同成长相结合。

开展读书辅导讲座。开学初，学校利用升旗仪式进行宣传发动，让每一位学生认识到参与读书活动的意义。利用晨会、班会做辅导讲座，以“如何选择好书”、“读书方法指导”、“写作技巧点拨”

“怎样写读书笔记”等为主要内容，让每一位学生都爱上读书，学会读书，逐渐养成热爱书籍，博览群书的好习惯。通过读书辅导讲座的开展，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴。在读书节活动中，我校举办了一次全校性的读书笔记展，教师与学生的演讲比赛等在一次次展示、竞赛中师生都得到了成长的机会。通过开展读书活动，我校这两年在教育教学方面有了明显的改变。

首先，进一步培养了学生良好的读书阅读习惯，提升了修养。自从开展读书以来，同学们的读书热情高涨了，许多同学通过学校的图书馆，有的跑到新华书店购买书籍来阅读，一到休息时间，学生手不离书，一有空就捧着书孜孜不倦地阅读。逐渐养成热爱书籍，博览群书的好习惯。

第二，促进了校园文化和校风、学风的进一步转变。通过开展读书活动，学校的文化氛围更加浓厚。校园里，书声朗朗，歌声嘹亮。课堂纪律好转了，午间同学们能静心读书

了，主人意识增强了，日常行为习惯也规范了。

第三、取得令人瞩目的成绩：

- 1、涌现了一大批“读书小明星”；
- 2、校内古诗、美文诵读竞赛成绩显著；
- 3、学生的优秀作文、读书竞赛活动在上级评比中获得佳绩；
- 4、“亲子共读”活动使家校形成合力，创造了良好的读书氛围。

总之，我校读书活动的开展，将对每个学生的健康成长产生深远的意义。读书学习活动是一项长期、有效、文明、健康的教育工程，需要每个师生继续投入极大地热情。在全校形成人人读书的良好风气，促进我校校风的进一步转变，不断提高我校的教育教学质量，让朝阳书香溢满校园。

小学课外阅读活动有哪些篇四

- 1、通过活动，让学生喜爱读书，让书成为他们的朋友，增强学生课外阅读的兴趣。
- 2、通过活动，营造良好的读书氛围，提高欣赏能力，扩大知识面，提高学生的综合素质。

1、前期准备

2)、教师提供读物，语文老师将自己积累的50本左右的适合学生读的书籍带来，放入班级的图书角，供学生阅读。

3)、制定班级读书计划和个人读书计划：

a□根据本班的实际情况，制定班级读书计划：背诵《经典诗文》、阅读必读书等；

b□学生根据本人实际情况制定个人读书计划，准备好一学期要读的书。（读书三本以上，养成晨诵、午读、暮醒的习惯。）

2、落实读书内容

（1）、读必读书：3本必读书在本学期必须读完，其中《感动小学生的100个母亲》以早晨在家朗诵为主，《草房子》、《爱的教育》以睡前、午间等空闲时间阅读为主。教师安排时间做好比读书的指导与检查。

（2）、背诵经典诗文10首（六年级考级的前10首）。

（3）、熟读、背诵读书名言10句。

（4）、学生自由阅读，结合读书漂流和老师推荐等方式，让学生自己挑选图书角内的图书进行阅读积累的50本左右的适合学生读的书籍带来。

3、开展读书活动。

（1）、出好黑板报，营造读书氛围。

（2）、制作书签比赛，学生自制书签，并在书签上写上读书名言供自己使用、参加班级评比等。

（3）、经典、读书名言诵读比赛活动。

（4）、写必读书的读后感。（结合周记进行讲评），选拔优秀参加学校评比；

(5)、读书小报的制作评比活动。

4、制订读书措施

(1)、以身作则，从老师自身做起，每天做到和同学们一起读书。

(2)、记住班级读书口号“走进教室就看书”，要求每个同学无论是早晨还是中午，走进教室就看书。

(3)、上好午间阅读指导课，渗透读书方法，交流读书心得等。

(4)、评比读书之星。

小学课外阅读活动有哪些篇五

为拓宽学生的文化知识视野，培养学生好读书，读好书的良好习惯，从而创建良好的班级读书氛围，激励学生从书本中汲取营养，获得快乐。

1、测查时间：下周一下午第一节课

2、测查对象：一年级每班三分之一的学生，二年级每班四分之一的学生

注：请一年级语文老师将本班学生分成3组，二年级语文老师将本班学生分成4组，填在后面所附的名单里，于周五前将三份名单上传至“教研组活动”——“语文组”——“学生名单”文件夹。

3、测查方式：看拼音读故事。在1分钟内读一个小故事，测前准备一分钟。

4、打分标准：（1）语速适中，10分；（2）读正确，不读错字，不添字、漏字，50分（读错、添字、漏字每一字扣一分）；（3）读通顺、流利，不读破句，30分（回读的、读破句的`一处扣1分）。（4）总体印象：读得流利、较有感情，10分。

5、测查人员、地点：每两班一组，要求一位老师看时间，另两位老师听读并记录（取平均分）。如果发现读得特别好的或特别差在备注一栏中加以标注、说明。

二（1）二（2）金 敏 卢东燕 陈向东 地点：一（1）教室后门

二（3）二（4）吕 燕 吴小君 童金松 地点：一（4）教室后门

一（1）一（2）商 鹏 吕群芳 吴晓东 地点：一（1）教室前门

一（3）一（4）钱石英 周 琼 李玉英 地点：一（4）教室前门

要求：测查老师在测试时记录该学生每一项的所扣分数和总分。

待测学生（周一上午告知抽签组别）按序号排好队，统一呆在一（1）、一（4）教室里。

6、奖项设置：

团体：每个年级评优胜班级2个。

个人：一、二、三等奖若干。