

认识钟表一年级教学反思(优秀8篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

认识钟表一年级教学反思篇一

《认识钟表》一课是义务教育课程标准实验教材一年级下册的内容。这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以下雨天教师给同学打电话，询问他们到家时间作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

1. 我让学生自己准备钟表模型，尽量和爸妈一起制作，既能增进亲子感情，还能起到预习的目的。

2、我利用课件，给孩子提供钟表的图像，各种卡通外形，让学生非常感兴趣。学生看到各式各样的钟表发出惊喜的叫声，露出喜悦的神情，通过观察走进钟表的世界，引发学生强烈的兴奋感和亲切感，营造积极活跃、向上的学习氛围，为学习新知创设良好的情境。

2、抓住学生年龄特征，充分利用好学具，调动学生多种感官参与学习。课中让学生亲自动手拨自己制作的小闹钟，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考、发现、表达的机会，激发了学生的参与意识和积极性，同时又培养了学生动手实践能力。让学生在实际中运用所学知识，密切联系实际。体现数学来源于生活，生活离不开数学。

还有秒针。秒针转一圈，分针走一点”……

4，借着孩子们的兴奋劲，问问他们会不会说出钟面上的时间，

让一些孩子可以发挥一下自己的优势，也可以杀一下不在正题上的孩子们的锐气。做到松放自如，让孩子的课堂有松有驰。随着不断地练习，孩子们对整时的认识越来越熟练，趁机让他们总结规律，将知识又上升一个台阶，锻炼了孩子们的表述能力与总结归纳能力。

本课也存在着许多不足之处：

1、由于我对新课程教材的理解不够深刻，仅让学生初步认识钟面，认识时针和分针，会看钟表和电子表上整时的时刻，初步建立时间观念，这样显然是不够的，数学学习的目的不应该是学生“经验”简单的在再现和累积。

2、在钟表的操作上有一些细节问题需要注意，生活中用的几点要和几时结合起来，加深孩子对理论实际的联系，真切的感受生活中数学的存在。

3、让孩子不仅仅会读时间，还能会写，能在钟面上画出各个指针的位置，学以致用。

4、在自己的语言上，应该更注意，不能随口说说，新授课对孩子是一个认知的开始，错误的概念或是错误的语言，会误导孩子们，所以必须严格要求自己，也要严格要求孩子们，让孩子们养成好的习惯，表述正确。

5、在钟表的操作上，应该给孩子们演示正确的方向，顺指针旋转时针分针，这样才能让孩子们感受到指针的运动。细节决定成败，对孩子们细节的要求，不仅为后续的学习做好铺垫，还能养成好的学习习惯。

认识钟表一年级教学反思篇二

昨天在学校开了一堂“理解钟表”的公开课，我在这课堂上看了很多视频和教案，但发现和自我想象之间还有很大的差

距。梦想是充实的，现实是渺小的。也就是说，我喜欢这个。在这节课上，我使用多媒体课件和学习工具来调动学生的多种感官参与学习。让学生在有形的情境中学习新知识。

在整个课堂上，我想创造教学情境，尽可能激发学生的学习兴趣。因为一年级的学生不执着，不活泼。所以我一开始就介绍了钟表王国。它给孩子们带来了很多问题，一个接一个，创造了一个吸引人的环境。然后用谜语引出钟表，欣赏各种各样的钟表。我希望它能激发学生的学习热情，对学习新知识有浓厚的兴趣。

然后，在知道钟面时，让学生观察钟面，看看钟面上有什么，然后回答名字。如果不完整，学生应补充，以提高听力参与度，逐步养成听力习惯，提高学习效果。但这一点在实践中并没有很好的突破。它在想象中仍然是片面的，尚未得到充分实施。

据说数学来自生活。没有生命的数学就是没有魅力的数学。因此，在设计本课程教学时，我从学生现有的生活经验出发，从生活中发现数学，在生活中运用数学，充分调动学生的学习积极性，从而对数学产生兴趣和热情。唯一的例外是小明上午9点上课，晚上9点睡觉，但他在同一时间做不同的事情。他觉得一天有两个9点。它不仅关系到学生生活的实际，更突出了应用意识和实践能力的培养。

在课堂上，尽管我有意识地希望学生们多说话，总结规则，但我还是急于更换，因为学生们的表现不如我预期的好。谭校长还说，我最大的问题是，我没有完全驱动后进生。全班都有优秀的学生回答。这样，整个班级的整体差距就会扩大。我需要在今后的教学中提高。

学期快结束了。每次公开课结束后，我的同事们都会提出很多建议，这对我有很大的帮助。只是站在领奖台上，我需要更多的努力！

认识钟表一年级教学反思篇三

《认识钟表》是一年级上册第八单元的内容,是一年级教学中的一个难点,虽然有部分小朋友能说出整时,但由于孩子平时对时间的关注很少,也没有什么时间概念。就好比在上课前,我问孩子:你知道现在大概是什么时间吗?很多学生心里其实是没底气的,有说10点,有说1点,可见学生的时间观念还是比较薄弱的。所以大部分一年级学生对钟表的了解还是很少的。本节课要求学生认识整时,是学生建立时间概念的初次尝试,也为以后“时、分”的教学奠定了基础。在教学过程中我注意从学生的生活经验出发,按照“认识钟面结构——整时的读写法——时间观念建立”的顺序,让学生生动具体的学习数学。

借助学生好奇的心理以猜谜语吸引学生,导入新课,接着向学生展示生活中各种各样的钟表,既符合儿童的心理特征,又拉近了数学课堂与现实生活的距离,激发了学生的学习欲望和浓厚的学习兴趣。

在新课部分,我以渐进式的教学方式来指导学生发现钟面的三个特点:

1、钟面上有12个数字,还观察了这12个数字的位置特点;

3、有12个大格子。这样,学生基本了解钟表的外部结构。接着进一步让学生讨论交流三个钟面的的共同特点,学生通过观察对比、讨论交流,最后达成共识:这三个钟面的分针都指着12,当分针指着12时,时针指着几就是几时。然后让学生想一想、说一说、比一比、拨一拨、写一写等多种形式进行整时的教学。在这过程中,学生积极动眼、动耳、动脑、动口。整个教学是一个愉快的过程,学生在我的带领下积极主动地学习。

学生对于“早睡早起”、“看电视”、“睡懒觉”等情节都

有切身体会，通过“你想对小明说什么？”这一环节，引导学生对小明一天的时间安排进行认识与评价，既培养学生运用数学知识解决实际问题的能力，又把对珍惜时间和养成良好作息习惯的教育融入学习活动之中，关注了学生在数学活动中所表现出来的情感与态度，取得了很好的教学效果。

整堂课下来感觉练习的形式过于单一，一直采取了一种教师出示时间学生读、写的形式，试着变换一种角度——教师读时刻，学生拨时刻的形式。我想更能使学生记忆深刻，同时也可以避免学生会看不会拨的情况出现，更能有效的增强教学效率。另外我觉得还可以增加一定的互动环节，教师与学生之间的互动，学生与学生之间的互动，更能活跃气氛增强学生学习的兴趣。对于一年级的的小朋友来说，语言也是一种吸引他们的地方，在这一点上我还是不能做到很好的把握。希望通过不断地学习，不断地锻炼，努力使自己更好地成长起来。

认识钟表一年级教学反思篇四

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛比较活跃。反思本课的教学，我有以下几点认识：

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，

形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，共同提高。

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

认识钟表一年级教学反思篇五

通过学生感兴趣的动画片“熊二迟到了”激发了学生的学习兴趣，并进行了按时、守时、惜时的教育，通过猜谜语的方式引出闹钟是钟表王国中的一员，从而揭开认识钟表的主题。在这个过程中学生的积极性非常高，但是时间稍微有点长，后来经王老师建议将猜谜语这个环节直接让学生自己猜并说明理由，可以加深学生对闹钟作用的认识。

让学生自己观察钟面，自己发现总结有12个数字、有分针和时针、怎样区分分针和时针等等。在学习整时的第一种表示方法时，先让学生说一说几个钟面上的时刻，再观察，探究几个钟面的共同特点，进而总结出认读整时的方法。在学习用两种方法表示整时时，我是设计学会一种方法后随后进行练习，中间有“拨钟比赛”“猜谜语”等穿插其中劳逸结合，整个过程学生的参与性很高。在评课的过程中王老师也给我提了一个小建议，在“拨钟比赛”里老师可以先做一个示范，拨一个时间学生共同猜整时，然后同桌合作，对方说一个时间同桌拨出来，对方播出一个时间同桌说出时间，这样更能增强同桌合作交流的机会。

我设计的意图是希望每个学生能养成珍惜时间、合理利用时间的好孩子，所以我每个孩子发了一份小的时间作息表，上面有几时按时起床、按时吃饭、按时写作业、按时休息，学生自己填写后可以遵项这个作息表，做时间的小主人。这个作业设计获得了王老师的肯定。但是在布置作业的时候应该跟孩子强调时间写整时，这样的话就跟本节课密切联系，也体现了数学源于生活的教学理念。

例如：时针和分针的顺时针旋转，学生手里的学具表齿轮向上拨动，指针是顺时针旋转，在讲的时候我并没有注意到这个小小的细节是的个别学生对于顺时针分的不是特别清楚，我应该先在讲台上进行多次演示，再让学生进行示范，帮助学生更好地理解顺时针的意思。所以在以后的教学中，在整体把握的前提下，我还需要注意细节从学生的角度考虑，多设计一些可以增强学生动手操作、跟同桌合作交流的环节，把课堂真正的还给学生，让学生真正成为课堂的小主人。

认识钟表一年级教学反思篇六

教学内容：苏教版小学数学一年级上册第84-85页例题及想想做做。教材分析：本单元在学生认识20以内数的基础上，联系日常生活，认识钟表面上的整时和接近整时的时刻。，会

在钟面上拨出整时，对接近整时的时刻只要求能说出大约几时，并初步建立时间观念。

学情分析：学生在生活中已经具有一定的认识钟表的经验，主要来源于生活的积累和家庭教育，大部分的认识方式不规范，缺少系统性。所以这部分知识的教学应以学生的生活经验为基础，进行提升和总结。因为班级基础较好，教者对教学目标提出了进一步的要求：会在钟面上拨出大约几时，教学难度有所增加。

教学目标：1. 使学生初步认识整时，会在钟面上拨出整时。
2. 使学生初步认识大约几时，会在钟面上拨出大约几时。 3. 通过学习，学生对钟表的历史有所了解，同时培养学生的时间观念。

教学重点：认识几时 教学难点：认识大约几时 教具准备：课件，钟面模型 学具准备：学具钟面。 教学过程： 一. 激趣导入：

小猫kitty想给你们一点提示：（播放课件：谜语）这下，你们猜是

二、探索新知

1、观察钟面

看，这儿有一个钟，请小朋友们观察一下，这个钟面上有些什么呢？（根据学生的回答情况提问：有哪12个数？）

（根据学生的回答情况让学生到前面指一指哪根针是分针，哪根是时针。老师发现了它们的样子不一样，你发现了吗？）

这个方向就是顺时针方向，我们的时针和分针也是按这样的

方向走的。今天我们主要介绍时针和分针，因为在我们日常生活中会看时针和分针就能知道大概的时间了。

2、初步认识整时

这个钟面上表示的时间你知道吗？（2时的钟面学生很可能会说成2点）2点用数学语言来说就是2时。

谁来说说2时的的时候分针指着几，时针指着几？

小结：分针指着12，时针指着2，这时我们就说是2时。那么这几个钟面你会看吗？（试一试：1时、5时、11时）观察它们的时针和分针，你发现了什么？（板书：分针指着12，时针指着几，就是几时）

我们把这样的几时又叫做整时。

那你为什么要把分针放在这里呀？

小朋友真热心，提醒小猫kitty□6时不到一点点，动画就要开始了。时间过得真快，6时到了，动画准时开始了。（显示随着时间推移，6时播放动画，学生跟着歌声一起唱一唱）

看了会动画，现在钟面上6时已经？是呀，6时刚过了一点点。

观察一下，这三个钟面上的针，你发现了什么？

4、24时拓展

小猫kitty和我们一起学习了整时和大约几时，可她却遇到了这样一个难题。（播放课件：出示想想做做6）

为什么都是10时，有的小朋友在上课，有的小朋友在睡觉？

5、电子表

电子表直接用数字来表示时间，数字是几，就是几时。你在哪里也见过这种表示时间的形式？（电视、手机、）

三、了解历史

通过一节课的学习，我们小朋友已经学到了很多钟表的知识，小猫kitty还想带我们去一下钟表博物馆。（播放课件）在博物馆里小猫kitty见到了这样两个特殊的钟表，你能看出钟面上的时间吗？（只有4个数字的钟面和没有数字的钟面）

【设计意图：数学也是一种文化。对钟表历史的了解，拓宽了学生的知识面。】

四、总结

钟表世界里还有很多奥秘等待我们去探索，要想知道得更多，我们小朋友就要珍惜时间，好好学习。

认识钟表一年级教学反思篇七

认识钟表是一年级教学中的一个难点，因为小朋友平时对时间的关注很少，也没有什么时间概念。就好比在上课前，我问小朋友：你知道现在大概是什么时间吗？很多小朋友心里其实是没底气的，有说10点，有说1点，可见小朋友的时间观念还是比较薄弱的。而且大部分小朋友对钟表的了解还是很少的。

所以在本节课上，我首先让小朋友欣赏了一些各种类型的钟表，激发学生的学习兴趣。然后再以“与钟表交朋友”的方式来认识钟面，让小朋友自己观察学具钟上都有些什么。大部分小朋友都能说出钟面上有12个数字，还有两根针。但是对于区分时针和分针却不是很清晰。于是我便拿出自己做好

的分针和时针，让小朋友先来说一说这两根针是什么样子的，小朋友说一根长，一根短，然后我做动作给学生看，并补充到那一根又长又细是分针，另一根又短又粗（胖）的是时针，为的是便于学生区分和记忆。并把这两根针贴在准备好的小黑板上，贴出3时整的样子。（为下一个环节做好铺垫）。

认识了钟面后就要来认识整时了。这是本节课的一个重中之重。在这一环节的设计上，我顺势将之前贴在小黑板上钟表时刻拿出来，请小朋友说说看这是什么时候，很多小朋友都能说出这是3点，但当我进一步问他：你是怎么认的时候，小朋友们都沉默了，于是，我但引导他们，看看钟的时针指着谁，分针指着谁。这个时候小朋友们就马上明白怎么来认识整时了：当时针指着几，分针正好指着12的时候，它就是几时。已经认识了3时，于是我又让小朋友们认一认4时，并说一说是怎么认的。因为只有会说了才说明学生是真正掌握了，所以这里我采用了多种形式（如同桌互说、小组说、男女生说等）让小朋友们说一说是几时，是怎么认的，接着根据书中的情境图进一步加深认识。

一、孩子是第一次接触写时间，而且还要用两种方法来写，我应该在黑板上多写例子，告诉小朋友应该怎么写。不然，问题就出现了，有些小朋友不知道写在哪里，有些小朋友对“：”已经写好的不明白是什么意思等，或者把这一内容放到下一节课。

二、一节课的内容不能太多，要多多了解学生，根据学生的接受能力来设计，才能上好一堂课。

当然，在这节课中，我也明白了，孩子们在课堂的40分钟的时间是多么宝贵。因为是低段一年级的小朋友，所以课堂纪律还是很重要的。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、

学会交流，学会思考和分析，成为课堂学习的小主人。他们在这种动态的实践中感受到数学的价值，理解并体会到数学就在身边，对数学产生亲切感，从而促进可持续性学习素养的形成与积累。

认识钟表一年级教学反思篇八

《认识钟表》这个内容是学生建立时间观念的初次尝试。教材以一个孩子一天的生活场景作为学习线索，通过调动学生已有的经验和认知水平，让学生在生活中潜移默化地感知“时间”这一抽象的概念，体会数学与生活的密切联系。通过实际教学，感触颇深，反思如下：

，认识钟表中的整时讲完了，反思本课的教学，感觉钟表知识对于一年级的学生确实是一个难点。因为大部分孩子平时很少关注时间，头脑中也没有时间概念。就如在课上，我问小朋友：你什么时间起床、什么时间睡觉？小朋友的回答五花八门。有的小朋友认识了钟面的时间却说不出这个时刻自己在干什么。可见孩子们的时间观念是比较弱的。

《新课标》指出：数学学习应该从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向学生提供从事数学活动和交流的机会。所以在整时和半时的教学中我力求创造符合学生的生活情境，以此来唤醒学生的已有经验。在教学整时时我出示了学生熟悉的情景图：起床时间图、中午下学时间图、下午下学时间图。让学生通过看图比较，在小组交流中，找出看整时的办法。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)