

# 2023年教师培训方案规划(精选5篇)

为确保事情或工作顺利开展，常常要根据具体情况预先制定方案，方案是综合考量事情或问题相关的因素后所制定的书面计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

## 教师培训方案规划篇一

### (一) 农村骨干教师培训项目。

每年组织500名左右的农村骨干教师到高水平院校进行集中培训，全面提高其教育教学水平和专业能力，培养一批在深入推进课程改革，实施素质教育中发挥骨干作用的带头人，促进教师教育改革。

培训对象为农村素质提高工程中已确定骨干教师培训对象的人员。

采取院校集中研修与优质学校跟班实习相结合的方式，采用专家引领、课题研究、跟岗实践、参与体验、返岗实践等培训方式，促其专业化成长。

### (二) 农村短缺学科教师短期集中培训项目。

程改革的需要，注重基础性培训，并解决教师在教育教学中面临的实际问题。

培训对象为农村中小学英语、音乐、体育、美术等学科教师。

采用专家讲座、合作探究、观摩考察、参与体验、交流研讨等多种方式开展培训，增强培训的吸引力和感染力，提高培训的针对性和实效性。

### （三）农村中小学教师远程培训项目。

充分发挥现代远程教育手段的优势，根据“国培计划”、“省培计划”的优质培训资源，分期分批开展大规模培训。通过培训，帮助教师解决教育教学中的现实问题，提高教师教育教学的能力和水平，培养教师远程学习的习惯和能力，同时发挥远程培训资源的辐射作用，让更多农村地区教师共享优质培训资源，促进农村教师整体素质的提升。

培训对象：全市农村中小学各主要学科教师。

采取混合学习方式，做到教师线上学习、线下集中研讨和在职实践相结合；培训以学科为基础，以问题为中心，以案例为载体；要根据农村教师需要，整合开发优质培训课程资源；组建高水平专家团队，做好远程培训教学、线上辅导等工作。网络培训平台要建立学员在线学习数据统计与监控系统，加强过程管理。

### （四）学前教育教师培训项目。

以解决幼儿园教育教学中存在的突出问题为突破口，整合利用优质教师教育资源，实行灵活多样的学习制度，创设专家引领、同伴互助、教研一体的个性化学习环境，积极构建幼儿教师、园长相互交流、共同成长的长效学习机制，打造一支素质高、能力强、视野开阔，能起到骨干、示范、带动作用，具有改革创新精神的幼儿园师资队伍，从而推动我市学前教育的整体水平不断向前发展。

1. 培训对象：主要为全市幼儿园园长及教师。

2. 培训方式：采取多种形式开展培训，坚持以“新观念、新课程、新教师”为重点，结合幼儿园课程改革的实际，把师德教育放在首位，以观念更新、能力提升为任务，全面提高幼儿教师、园长整体素质。

## （五）特殊教育教师培训项目。

1. 培训目标：了解特殊教育发展趋势、特殊需要儿童的心理知识，掌握先进的教育教学理念、正确的教育训练方法，提高高尚的教师职业道德、教育教学实践能力和现代信息技术应用能力，将特殊需要的人培养成适应现代生活需要的人。
2. 培养对象：全市特殊教育学校教师
3. 培训内容：特殊教育形势与理论、师德与修养、课程与教学、热点问题及处理等。

## （六）农村中小学送教下乡项目。

每年4月和10月，分期分批组织全市特级名师、优秀名师、名师及骨干教师等优秀专家团队对县（市、含伊滨区）农村学校组织开展“送教下乡、送课下乡、送培下乡”活动，搭建城乡教育联系的桥梁，为农村地区教师送去教育新理念、新知识和新方法，进一步提升全市农村中小学教师素质，促进城乡教育协调发展。送教课程及方式根据各地需求来确定。同时，市财政局、教育局从专项培训资金中拿出一定的资金用于送教下乡保障。

1. 培训对象：农村义务教育阶段学校学科教师。

提升农村中小学教师队伍的整体素质，并建立骨干教师支持农村教育的长效机制。

## 教师培训方案规划篇二

通过采取农村骨干教师培训、农村短缺学科教师集中培训和重点学科远程培训等多种培训模式，对全市农村中小学教师进行有针对性的专业培训。同时，引导和鼓励县（市、区）完善教师培训体系，科学制定教师培训规划，全面提高教师

队伍整体素质和专业化水平，为促进教育改革发展提供师资保障。

## 教师培训方案规划篇三

活动结束后，以学校为单位，每校上交一篇培训后的心得反思，以及各校自主的专题学习培训方案；督导教师及时填好校本培训册。

做好专题培训学习的宣传报道及资料收集与整理工作。

（二）扎实开展“命好题”（有效评价）专题研讨活动。

设想：开展教师全员“命好题”研讨活动

校际间“命好题”研讨活动

重点开展期中、期末命好题、评好卷研讨活动

成立命题评价研讨小组，根据课标要求，结合教材进行命好题尝试。随后，有关学校学生实际检测应用。学生应用实践后，结合学生的答题情况，教师从教材、课标等方面进行试卷分析，形成书面分析材料，相互交流。

## 教师培训方案规划篇四

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》和《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》，为全面提高我校教师施教水平和执教能力，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应职业教育改革需求的教师队伍，突出教师培训工作的时代性、创造性、实效性，制定20xx年教师培训计划。

二、培训要求

(一)深入落实《长沙市职业学校教师培训规划》，围绕县域经济社会发展和学校专业建设需要，树立符合市场经济和职教规律的新观念，加强我校职业学校的专业建设，提升人才培养质量。

(二)坚持“以就业为导向”，大力推进教学模式、教学方法改革和教学手段现代化，促进教育教学质量的整体提高和学生素质的全面提升。

(三)坚持以服务为宗旨，就业为导向，深化教学改革，走校企合作、工学结合之路，加强双师型队伍建设和骨干教师的培养，提升学校发展水平。

(四)树立研训新理念，促进教师专业化发展，做好“研训一体”的培训。

### 三、培训内容及方式

1. 新任教师培训 培训对象为近三年参加教育工作的新教师。培训的主要内容为教师职业道德规范、教育法规政策、所担任学科的教学大纲、教材教法分析及班主任工作等。培训的主要形式为教师会议、外出学习、理论讲座和专人帮带等。

2. 教师岗位培训 培训对象为三年以上教龄的全体教师。培训的主要内容 为思想政治和职业道德教育、现代教育理论、教学技能、知识更新与扩展、以计算机为核心的现代教育技术、教育教学实践研究，突出中职技能教学对教师知识能力的要求、创新精神和实践能力、信息技术和现代教育技术的应用等。培训的主要形式为自主式学习、理论讲座、校本培训、外出学习等。

3. “双师型”教师培训 培训对象为全体专业教师。 培训的主要内容以职业道德教育、现代教育理论、教学技能、专业证书与技能证书等为重点。培训形式在校本培训、岗位培训

的基础上突出企业顶岗培训、校企合作培训等。

4. 专业带头人培训 培训对象为以列入校级以上专业带头人培养的教师。培训主要内容以职业道德教育、现代教育理论、教学技能、专业证书与技能证书等为重点。培训形式在校本培训、岗位培训的基础上突出企业顶岗培训、校企合作培训、高校培训、省市级专项培训等。

5. 骨干教师培训 培训对象为 45 周岁以下，具有 5 年以上教龄的中青年骨干教师。培训内容和形式参照“双师型”教师和专业带头人的有关规定。

6. 提高学历和教育信息技术培训。

7. 推进青年教师下企业实践培训，增强教师专业实践能力。

8. 强化网络培训，积极组织全体教师参加上级主管部门网络教育培训。

#### 四、组织管理

1. 组织领导 全县职业学校教师培训纳入县教培中心统筹管理，由培训中心具体组织实施。各校成立教师培训工作领导小组，校长为教师培训工作的第一责任人。

2. 政策规定 《教师法》规定，参加继续教育是每个教师的权利义务。所有教师必须按规定完成相应的继续教育课时，根据教师职业要求不断提高自己的思想道德水平和业务工作能力，适应职业教育的实际需要。学校校将教师参加培训的情况列入年度考核、评先评优、职务聘任与晋升的必备条件。

#### 3. 保障措施

(1) 积极开展“以活动促培训，以培训促提高”的校本培训活

动，定期进行调查研究，研究新情况，解决新问题，探索新途径，谋求新发展。

(2) 职教中心年内召开座谈会、经验介绍会、研讨会，同时开展形式多样的师资培训活动。

(3) 树立榜样，典型引路。各学校年内评选师德标兵、优秀青年教师、优秀专业(学科)带头人、优秀“双师型”教师，宣传其事迹，推广其经验。

(4) 强化管理，进一步完善教师聘任制和结构工资制，逐步改善教师工作和生活条件，稳定现有师资队伍。

(5) 根据政策规定落实教师培训经费，具体要求按照《长沙县教师培训规划》有关经费的筹措、使用和管理办法。

(6) 建立教师业务培训档案，并及时作好学分登记。

## 五、主要活动安排

二月：开学工作前期准备

三月：

1. 制定国省市县等各类培训计划。
2. 确定新的专业带头人、骨干教师培养对象。

四月：

1. 信息化技术校本培训。
2. 教育理论讲座和其它业务培训活动。

五月：

1. 专业建设培训。
2. 课程资源开发课程。

六月：

1. 专业教师技能竞赛培训。
2. 教师培训县外培训。

七-八月：

1. 青年教师下企业实践培训
2. 骨干教师和优秀班主任集中培训。

## **教师培训方案规划篇五**

铁岭中学教师的培训是根据我校实际情况和基础教育的要求，对新教师、骨干教师的后续提高培训，其培训总目标是按照教师专业化成长的规律，瞄准反思型、内省型、专家型教师为目标，建立一支师德过硬、专业优良、有研究潜质、教学个性突出、实践能力强，教学科研成果显著的骨干教师队伍。以此为基点，开发研训一体校本为主的培训新模式，整合培训资源，形成理论专家和教学实践者紧密结合的培训合力，解决实际问题，满足教师个性化发展的需要，使培训真正为教师服务，为基础教育课程改革服务。