

2023年除数是一位数的除法单元教学反思

除数是一位数的除法教学反思(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

除数是一位数的除法单元教学反思篇一

《除数是一位数的除法》是在学生掌握了用乘法口诀求商的方法，学会了除法算式的写法，并且学习了口算除法的基础上进行教学的。在教学的实践中难免会有一些错漏，为了弥补教学中的许多不足，数学网整理最新的数学《除数是一位数的除法》教学反思，仅供大家参考学习。

《除数是一位数的除法》教学反思：

1、 运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、 勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观

察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

除数是一位数的除法单元教学反思篇二

这一内容是义务教育课程标准实验教科书（人教版）四年级上册p78—79以及相应的“做一做”，是在学生学习了除数是一位数的口算除法基础上继续学习，重点和难点是学生通过自主探究学会口算、估算的方法，能正确的进行口算、估算。本人执教这课后，有以下感受：

计算课教学的热门策略是算用结合，“算”和“用”要有机地结合，并互相促进，但在教学中对这两点要有一个侧重，显然在这节课中，我觉得要更侧重于“算”，即算理的理解、算法的掌握和口算能力的培训。为此，我在教学中，第一环节是进行传统地复习准备，复习口算乘法，复习除数是一位数的口算除法，给这节课的教学铺就了“基础台阶”，减少学习新知识点带来的“落差”，也营造了这是一节口算课的

氛围，给学生一个“口算就是要快”的意识。在算理的理解环节更是用大量的时间和空间让学生领悟“为什么”，以致于在练习巩固环节式题训练后，没有时间来解决实际问题了，这也从一个侧面反映了这节课的教学是侧重于算的。

口算题的内容枯燥平淡，很难激发学生的学习兴趣。口算除法对于学生来说没有兴趣，但他已经半懂似懂的会了，大多数学生会算，所以在教学时既要让学生学会算法，掌握算理，又要让学生学的有趣，因此我根据学生的实际情况，用布置教室这一情景与课堂的内容串起来。融入了一个大的情景中，大大激发了学生的学习习惯和参与意识。在练习的阶段我采用多种形式练习，有摘苹果、试一试、判断、找家、和时间赛跑等形式。在计算训练环节设计了一个活动：帮小兔子找家，这个活动激发了学生学习的热情；在检测环节我设计了一个和时间赛跑的活动，让学生在检测的同时感到兴奋和紧张。这些情景和活动的创设改变了过去学生学习时的平淡无味，提高了学生学习的效率。

1. 让学生“说计算”

在初学的阶段，学生“说计算”的能力甚至比“做计算”更重要。因为一方面这考验着学生的语言表达能力，另一方面“说计算”对学生对算理的理解、反应的灵活性也提出了更高的要求。“说计算”要求学生根据题目迅速地作出比较与选择，下一步应该怎么进行。教师不仅要注意让学生说，而且要教学生说，教师在备课时就要选择合适的、简洁的语言把计算过程表述出来，在教学例题的时候就让学生自言自语，然后再让学生互相说。学生在“说计算”的过程中展现自己的思维过程，明确算理，掌握算法。

2. 让学生沉浸在思考中学习

在例1的教学中，我要求学生根据图中信息提出一个数学问题，学生提了很多问题，我又要学生在这些问题中通过读题选择

最合适的问题。问题确定后让学生列出算式，并问学生为什么要用除法来计算呢，接下来再问学生如何口算，独立思考口算方法，让学生多去说一下自己算的方法。学生在思考自己的算法和别人的算法过程中掌握口算除法的方法。整个一节课都是在学生的思考中进行，让学生真正成为学习的主人。

3. 教学层次彰显思维过程

这节课的教学我是这样安排的：例1（1）由教师扶着学生自主探索口算除法的方法，例1（1）后的练习学生要说方法和过程；例1（2）由学生自己独立学习后汇报，例1（2）后面的练习学生直接汇报答案，有问题的再让学生说过程和方法。教学分层次让学生思维训练成螺旋上升，也让学生学的轻松。

除数是一位数的除法单元教学反思篇三

提到反思,我既没有高深的理论,更没有高屋建瓴的见解。只想把讲授《除数是一位数的除法估算》这节课中出现的让自己最有感受的两个小插曲再现给大家。

除数是一位的口算除法是学生能够正确、快速估算的基础。在复习带新课这一环,我出示了除数是一位数的口算卡片,以开火车形式让学生口算说得数,然后想通过出示 $124 \div 3$ 这个算式,让学生意识到这个题比较麻烦,不能马上说出结果,引发学生解决问题的需要,进而进入新课的学习。这个自让我认为水到渠成的设计,却出现了小差错。在学生两轮开火车时,有几个孩子答的不是很顺畅,可当我出示那个较麻烦题 $124 \div 3$ 时,一个孩子却快速地说出了得数:“老师,这道题商41余3。缺乏教学机智的我,真有些茫然不之所措,心慌了,按套路很牵强的导入到例题的学习中。还记得课下,那个扰乱我思路的孩子兴冲冲的来到了我的身边问:“老师,我表现的好吗?”我勉强的笑了笑:“好!”看着那天真的孩子,我不禁对出现的.问题进行了再思考。我认为自己的教学机智短少是其一,更主要是自己在课的设计上还是有所欠

缺。只是单线的考虑到除数是一位数的口算除法与估算的关系，而未考虑学生受思维定势的影响。当学生遇到 $124 \div 3$ 还是在努力快速的寻求答案，并未产生丝毫的估算意识。而我去想借此，让学生去理解估算的现实意义，多牵强的想法。这是导致这一环节不尽人意的原因所在。还记得杨主任在以前导课的时候曾经说过：“好的课的开头，要使学生自然而然的进入，所设计的环节能巧妙的溶为新知。”怎么来体现这一点让学生乐于接受呢，为此，我又对本课的开头做了新的设计：

（2）老师知道我们每个孩子都是读书小博士，下面请同学们打开语文书第一页，注意老师给你们30秒的时间，你能估算出这页有多少个字吗？想想用什么办法。

孩子们真的是很容易满足，也很容易进入情景。结合估算与生活联系紧密这一特点，我设计了这一环节：同学们想到老师家作客吗？老师有200元钱，为了招待大家，老师想给大家准备三元一听的饮料，老师最多能买多少听？学生马上变的兴奋起来。学生在这之前已经掌握了估算的多种方法。有的学生说，把200看成 $210 \div 3 = 70$ 。还有的学生说200看成180， $180 \div 3 = 60$ ，见学生并没有太留意题中的要求，出现了错误，我补问了一句：“两种方法都可以吗？”马上引起了学生们的注意。有了争议的声音。梁彪说：“老师你不是说，估算有很多方法，我们欣赏哪种就用哪种吗？”其他学生马上随声附和。细心的杨红彪马上说：“不对，题目上说的是最多能买多少听？所以我们就应该把数估的大一些。”这时大多孩子马上顿悟：估算要结合不同的情景，要合理选用估算方法，有时要估大些，有时要估小些。看着学生兴奋的小脸，这时我仿佛悟出了课堂教学的真谛：惟有真正的尊重，营造和谐、民主的教学氛围，使学生敢想、敢说，不唯书，不唯师，敢于交流争辩，让学生自己成为学习的主人，这时的课堂才是学生学习的乐园。

除数是一位数的除法单元教学反思篇四

除数是一位数除法的笔算,是重点内容,也是难点内容。它是四年级学习除数是两位数除法的基础。其实,笔算除法学生在三年级上半学期的时候已经有了初步的接触,但是上半学期学习的笔算除法涉及的只是在乘法口诀表里面的。

- 1) 小部分学生是‘一头雾水’,什么也不懂。
- 2) 小部分个别学生出现了先写商,再写笔算过程的现象。
- 3) 小部分学生试商的速度超慢,而且会偏大或偏小。

1) 熟背口诀。乘法口诀是试商的基础。有的学生试商慢,一个重要的原因就是乘法口诀已经有了一些遗忘。因此,我要求学生把乘法口诀背得滚瓜烂熟。对学生提高笔算的速度和正确率很有帮助。

2) 重视口头表达笔算的过程。在笔算的时候,我要求学生一边笔算,一边轻轻地说出笔算的过程,熟能生巧!

3) 归纳笔算除法的四字口诀。一除,二乘,三减,四落。

4) 增加练习的机会。每天,必做2道除数是一位数除法的笔算题目。

除数是一位数的除法单元教学反思篇五

在第一轮的赛课活动中,我讲了一节《小数除法》。在备课的时候,我将教材小数除法的意义,先讲了。因为我想,小数除法的第一课时算理是比较难的,应该将重点放在算理上。小数除法的意义在学整数除法的意义的时候已经有所感知,只需要拿出一点时间复习一下就可以了!

在教学的时候，对于教学安排的是这样的：学生应该先学除数是整数的小数除法，这部分知识是除数是小数的小数除法的基础，学生不但要会算，还要熟练的掌握才行！因为是基础，我把除数是整数的小数除法中的几种情况都放在一起讲了：一般情况、整数部分商0的，小数部分十分位、百分位不够除用0占位的，整数除以整数商是小数的，以及除到被除数的末尾不够除，根据小数的性质添0继续除的。学生在这样地教学安排中，可以循序渐进地一步步熟悉除数是整数的小数除法！这种教学内容，在课堂中，比较适应学生的学习，取得了良好的效果！这次视导，这样做，做到了以学生为本！

教学计算的课比较枯燥的，要把比较枯燥的课上得有趣，我也是动了一番脑筋，首先是从学生熟悉的生活实际入手，让学生在体会北京的“京剧、烤鸭、四合院、胡同”的同时，已经进入了新课的内容！学生在学习新课的时候，我还是本着学生会的不教，让他们先尝试，在尝试的过程中，发现问题，提出问题，大家一起解决问题！学生提出问题后，让会的学生先解答，在解答的过程中不断地有人提出新的问题，大家一起解决，在比较困难的地方，教师要发挥自己的主导作用，比如在说计算过程的时候，教师先问：“先从被除数的哪部分除起？”区分了整数与小数除法的不同！在不够商1的时候，要怎么办，把问题推给学生，学生根据以前的知识，迁移类推，就总结出了“不够商1，0占位”，在教学除到被除数的末尾仍有余数+的时候，学生就出现了两种答案，一种是除到末尾有余数，一种是添0继续除！两方的学生开始辩论，说出自己的理由，在学生的争辩中，学生学会了计算这样的除法！

在上完这节课后，反思自己的课和其他老师的计算课相比，还有一些地方做的不到位：

- 1、激励性语言不多，对学生的评价不够及时。
- 2、板书后让学生练习时板书不够规范，强调不够。我在今后

上课后将在这方面努力。