

# 最新化学式计算的教学反思(通用7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 化学式计算的教学反思篇一

知识与技能

- 1、了解计算机硬件和软件的概念及其关系
- 2、了解计算机硬件的各个组成部份及其作用
- 3、知道存储器的分类、内存 ram 与 rom 的区别及其作用。
- 4、了解软件的分类型知道常见的软件类别。

过程与方法

- 1、通过让学生观察计算机的结构和主要部件了解计算机结构及各部分的作用
- 2、通过学习活动让学生体验计算机软件的分类型及其作用并归纳计算机系统的组成结构图。

情感态度与价值观

在学习过程中激发学生学习计算机基础知识的兴趣和积极探究的精神。

教学重点：计算机系统的组成及结构各主要部件的作用。 教学难点：计算机系统的组成及结构。

：多媒体课件、计算机设备

## 一、创设情境、导入新课

上课前先给学生提出谜语：不会说话会计算，不会想来却有脑，少了电源就睡觉，没有鼠标受不了。谜底：计算机。这就是我们本节课要研究的内容：认识计算机。

## 二、讲授新课

### 1、展示计算机设备

学生观察计算机，认识各部件，说一说他们的名称及作用，教师及时更正、补充。（出示显示器、主机、键盘、鼠标、音箱）

2、出示幻灯片，展示计算机各个设备，让学生连线组成一台能够正常工作的计算机。放大扫描仪，让学生认识，并说明其作用。引出输入设备和输出设备。

3、出示幻灯片，展示输入设备和输出设备的概念，并简单说明。

4、让学生把自己所拿的设备加以区分，在幻灯片上加以标注，明确输入设备和输出设备

### 5、外部设备

出示幻灯片，明确哪些属于外部设备。

### 6、了解神秘的主机

拆开主机，展示内部图。出示主板□cpu□光驱、内存条、硬盘，结合幻灯片，可以观察实物找出主机内的位置，也可以先看

主机内部，认识名称及作用，说到内存条与硬盘时加以区别并引出内存储器、外存储器，并联系生活认识u盘、光盘、移动硬盘、软盘。

cpu是计算机的核心部件，相当于人的大脑。

存储器 存储器具有记忆功能，是计算机记忆或暂存数据的部件。 存储器分为内存储器与外存储器。

7、小游戏：明确主机内各部件的位置

8、计算机软件系统

由老师小时候玩游戏，但是在主机内找不出游戏引出软件。软件就是各种程序的组合，包括系统软件和应用软件。（1）系统软件 系统软件包括操作系统和程序等。 操作系统是控制其他程序运行、管理系统资源并为用户提供操作界面的系统软件的集合。如□windows 操作系统□linux 操作系统等。

（2）应用软件 应用软件包括专用软件和通用软件等。如：迅雷□qq等。

9、小测试。

正确区分软件、硬件。

10、学生尝试总结，教师对其修改补充 学生通过自己本节课的学习，自己先进行本节课知识的总结，再由老师加以修改和补充。加深了学生对知识的记忆，也增强了学生的概括能力和表达能力。

## 化学式计算的教学反思篇二

计算机教学是一门新兴的课程，它主要强调学生实际上机的操作能力，但学生当中实际水平又有差异。有的学生家中有

电脑，某些知识早已掌握，而有的学生却对电脑刚刚接触，了解甚少。这不像其他的公共课程，大家基本都处于同一水平，所以要求我们计算机教师在进行教学时要合理设计教学任务，能涉及到各个层次的学生。

## 2 、要进行合理的任务设计

由于计算机教学以传授实际操作为主，所以教师要针对这个目的设计一系列的任务，并且这些任务可以被学生所接受。教师进行“任务”设计时，要从学生实际出发，充分考虑学生现有的文化知识、认知能力、年龄、兴趣等特点，遵循由浅入深、由表及里、循序渐进等原则。对于新内容或一些有难度的“任务”，教师最好能事先演示或给出清晰、详尽的操作步骤，便于学生自主学习。实践证明，学生在完成一个与他们的实际生活与学习密切相关而且比较有趣的“任务”时，他们会非常专心致志，乐此不疲。

## 3 、提高学生练习的时间

计算机教学最后要达到的目的就是让学生能熟练的进行上机操作，所以在教学中要多留出一些时间给学生进行上机操作练习，即所谓的“百讲不如一练”。教师可以通过任务的布置，让学生在操作练习中学会知识，巩固知识。

## 化学式计算的教学反思篇三

中西方翻译活动自古皆存，但翻译研究的确立，则是在美国翻译理论家詹姆士·霍姆斯(james holmes)发表的题为“翻译研究的名与实”论文之后。该论文构建了翻译学的基本框架，翻译也作为一个独立的学科，登上学界的舞台。

在中国，不少翻译学理论问题一直受到关注，也不乏多种设想和描述，但总的来说，依然缺乏系统性的研究框架，更多的是沿用了西方的翻译学研究体系。世纪之交，“西方中心

主义”的思维模式逐步受到挑战，对构建一个基于东方思维的翻译理论的需求愈大。生态翻译学(eco-translatology)是近年来由中国学者胡庚申教授提出的全新翻译理论，是在翻译适应选择论的基础上，从翻译生态的视角出发构建的。这一翻译理论的建立，对翻译活动、翻译过程乃至翻译教学，都有着重要的启发意义。

而在经济全球化背景下，日益国际化、专业化、技术化的翻译市场给新技术提供了需求，教学中补充计算机辅助翻译技术的训练也是大势所趋。而计算机辅助翻译技术区别于机器翻译，是以译者的主动性为核心，与生态翻译学的理念相符。因此笔者认为，可以以这一翻译视角来把握翻译教学的理念方向，探索计算机辅助翻译教学实践方法。

生态翻译学将生态学(ecology)和翻译学(translatology)结合起来，从生态学视角对翻译进行综观，是一项具有跨学科性质的交叉研究。

生态翻译学理论根据达尔文进化论的“适应/选择”为基本原理和思想指导，将翻译定义为“以译者为主导、以文本为依托、以跨文化信息转换为宗旨，翻译是译者适应翻译生态环境而对文本进行移植的选择活动”。这一定义，将翻译研究视野扩展到了整体翻译生态(译境)、文本生态(译本)和“翻译群落”生态(译者)，探讨此三者关系。

一方面，译者适者生存、发展；译品适者生存、长效；另一方面，这三者以译境为限，以译本为据，以人为本，体现较强的逻辑性、科学性和实践性。换言之，这一解读将译者作为整个翻译过程的核心，结合原文、源语、译文这三者的生态环境，互相关联读者、文化、语言、作者和社会交际等因素。

当今科学技术日新月异，在机器翻译领域，谷歌推出了全新的整合神经网络的翻译工具——谷歌神经机器翻译系统(gnmt: google neural machine translation)[]将并且这一

系统将最先投入到最困难的汉英互译领域，给人工翻译效率带来冲击，但这一翻译系统依然缺乏对上下文语境的判断能力，译文水平尚不尽如人意。

计算机辅助翻译技术区别于机器翻译，以译者为核心，以翻译记忆为依据，对译文进行译前、译中及译后编辑，把握译文生态环境，并通过项目管理对翻译项目进行整体把控，促进跨文化信息的转化，体现了人在翻译过程中的不可或缺其核心技术和功能，与构建翻译生态环境相符。

将生态翻译理论应用于计算机辅助翻译教学中，需要教师转变教学理念，改变以往的“以教师为核心”的教学方法，以学习者为核心、强调自主翻译学习。根据生态翻译学理论，师生的关系应从“授”与“受”转变为翻译生态环境中翻译活动主体间的平等互动，通过社交工具(如微信)，或网络教学平台(如blackboard[蓝墨云班课])来共建共享教学资源，使师生的知识、认知和生活世界融合成一个有机的、和谐的翻译教学生态环境。

### 3.1 语料库驱动的翻译教学

随着语料库方法的引入，其作为翻译教学的资源和手段越来越受到研究人员和教师的关注。这一方法是在翻译课堂上让学生以合作的形式建立针对特定专题(如财经、法律等)的翻译语料库，不仅能激发学生学习翻译的积极性，且最终建成的翻译语料库亦能成为学生将来工作时有用的翻译资源，可谓一举两得。

基于语料库的计算机辅助翻译教学平台有两个不可缺少的模块：一是教学模块，一是语料库模块。这种平台应该融入基于过程的翻译教学法思想，并能够充分利用语料库方法与资源的优势，从而充分发挥学生译者的主动性，创建一个学生积极主动参与、教师介入支持的翻译教学环境。而现今校企合作开发的翻译模拟实训平台或机辅翻译教学系统多数都包

含这两个模块，以过程为导向的教学法思想为核心，以语料库为依托，充分利用学生译者的主观能动性，转变教学核心。

以东方雅信的机辅笔译教学系统v5.0为例，其整合了其自身语料库，并提供双语平行语料库导入导出功能，建立翻译记忆，允许重复使用。这促进了翻译教学中角色的转变，也提高了学生对整体翻译生态的认知，促进译者适应、选择和文本移植，提升学生为译者的“主体性”。

### 3.2 “作坊式”网络互动翻译教学

“作坊式”翻译教学即“翻译工作坊”(translation workshop)[]是一群从事翻译活动的人们聚集在一起，并就某项具体翻译任务进行见仁见智的广泛而热烈的讨论，并通过不断协商，最终议定出该群体所有成员均可接受或认同的译文的一种活动。教师扮演调解者、组织者、促进者、监管者角色，以学生为核心，组织多人小组，默读、思考可能遇到的翻译困难，分享各自的翻译策略，并相互比较译文，最终由教师收集、评价最终译文。

这种教学模式，最佳实现途径即网络化的互动教学模式，并通过教师-学生的积极互动，共建一个和谐的翻译生态环境。同样以雅信机辅笔译教学系统v5.0为例，教师端可以进行教学管理、教学评改、在线答疑，学生端能够进行翻译在线学习、实训演练、在线提问、在线交流，老师和学生通过网络和中心的机辅教学系统连接，整合实现“作坊式”网络互动翻译教学。

### 3.3 项目管理教学

计算机辅助翻译技术其中一个重点功能便是翻译项目管理，一般包括项目的建立、整体评估、术语库导入、预翻译、项目拆分等。现今大型的翻译项目，区别于以往，要求多个译者协同翻译，以提高翻译效率。尤其是一些应用性文本，如

科技、商务、旅游、公务文本的翻译，具有鲜明的目的，受时限、人力资源分配的制约，尤其需要“项目管理”的理念和工作方法，使翻译工作系统、有效。

教师可以将学生分成实训小组，分配项目经理、译员、审校等角色，进行完整正规的翻译流程处理。学生项目经理负责翻译的内容进行处理，形成电子文档，然后导入到系统中，并在项目进行过程中对项目风险进行评估。然后项目经理进行翻译内容的分发，即指定译员和审校。译员通过cat的方式进行翻译，保证翻译的质量以及速度。审校查看翻译的内容，进行分时段审校。这些角色都由学生译员担任，不仅仅培养学生的翻译技巧和能力，更面向市场，培养学生译员对整体项目的把握，培养优秀的管理者。在教学中融入项目的思想，使学生掌握基本的翻译项目流程和管理理念、方法，促使学生熟悉翻译市场生态系统。

生态翻译学以东方哲学高度重新观察研究翻译活动，跨越了学科界限，自然科学与人文社会科学沟通一致的趋势，已成为当代科学研究的重要特征之一。这一理论的出现，反映了翻译学研究的一种趋势，那就是由过去的单一学科研究视阈，转向跨学科、多学科研究范畴。在经济全球化的今天，传统翻译已无法完全满足高效翻译的需求，需要计算机辅助翻译技术来“解放人的手”，翻译教学也应与时俱进，适应翻译生态环境。计算机辅助翻译教学软件独特的教学体系和功能，较传统翻译教学而言，对构建以译者(学生)为核心的独立主体具明显优势。以生态翻译视角重新审视翻译教学，给计算机辅助翻译教学同样提供了新的思路，也给翻译教学实践提供了新的途径和方法。

## 化学式计算的教学反思篇四

我是一个新参加工作的计算机教师。我记得伟大的科学家爱因斯坦曾说过：“兴趣是最好的老师”。激发学生的学习兴趣是教育教学过程中提高教学质量的最有效途径之一。”学



生爱上计算机课，但是这种爱好往往表现在学生喜欢玩游戏，看flash动画等等。而对一些基本的知识、技能却不愿认真地去学习。因此，我们在教学过程中要精心设计导入，诱发学生学习动机，激发学生学习兴趣，从而达到提高效率、学以致用目的。我在教学实践中主要采用以下几种方法导入课堂教学。

既然学生爱玩游戏，那么就让学生通过玩游戏来激发他们的兴趣。把计算机新课的内容融于游戏之中，激发学生学习的兴趣，在学生浓厚的兴趣中学习新知识，掌握新技能。

例如四年级的学生学习指法是非常枯燥的，如果教师一开始直接讲解手指的摆放要求和指法要点，学生不但觉得学的很累，而且很不愿学，更不能强迫他们练习了。我在教学中就采取游戏引入的方法，先让学生玩《金山打字20xx□□比赛谁的成绩好或者与老师比赛。于是就有同学提出如何能够打得又对又快。在这种情况下，我再讲解指法练习，指法要领，学生学得就非常认真。经过一段时间的练习后，学生们再玩金山打字游戏时就感到轻松自如了。这样，既保持了学生学习计算机的热情，还可以促使学生自觉去学习计算机知识。

既然学生对计算机感兴趣，那么，在讲授基础知识时，我利用网络教室软件，每个学生只需看自己眼前的电脑即可欣赏老师的精彩演示，这样既可以进行重难点的讲解又可以进行示范演示。课堂上演示我在课前精心制作的powerpoint幻灯片等课件，配以优美的音响效果，学生的注意力被完全吸引到教学上来。教师再也不用为维持课堂纪律而花费过多的时间，完全可以把精力放在课堂教学的现场发挥之中，让学生学到更多的知识，获得更多的技能。

## 化学式计算的教学反思篇五

问题一：没有对计算结果及时约分，导致出现异分母分数相加

问题二：虽然及时对结果进行了约分，但对 $2/1=2$ 的观念却很淡薄

在讲评作业时，出示 $12/7+1/5+2/7+1/5$ 集体进行计算，并重点强调：中间计算结果也要及时进行约分。对于“ $2/1$ ”这样的假分数应化成整数“2”。

《数学课程标准解读》有这样一段：作为学生的一般性发展的数学学习，应该更多的关注学生的情感因素。事实上，健康的富有活力的学习活动，独立思考与合作交流的学习方式，自信以及相反尊重的学习氛围非常有利于学生非智力因素与智力因素协调发展，有益于健康人格的形成。由此可见，教学中关注学生情感的重要。

本节课的情景创设的目的是为了激起全班学生的情感共鸣，通过差生比优生算得快的意外，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，积极思考发现题目特征，理解简便算法的实质是“凑整”。教育家赞可夫说“教学法一旦触及学生的情绪和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就发挥高度有效的作用”。对于多数学生而言，课的设计达到了预期的效果，但是当时我看到优生那哭泣的表情，差生体现出的荣辱不惊时，我知道对他们我失败了，显然这不是他们的精神需要。

差生体现出荣辱不惊时我想到了小学数学教育网上讲的一个意义深刻的故事：一位老教师到市场上买菜，遇到当年他教育过的一个做小生意发财的学生，正在卖鸡蛋的学生热情地邀请老师去吃饭，老师说：“卖鸡蛋这样的工作你不觉得难为情吗？”学生说：“这和当年你教育我的情形相比，我觉得算不了什么”

这个故事主要讽刺了老师对待差生教育行为，是值得我们反思的，正如学生比赛赢了也不敢伸张。是啊，我们真的应该给他们更多的阳光，不仅让他们可以经受挫折，还能正常的

沐浴灿烂的阳光，拥有健康的人格。

从另一个层面看：学生得益最大的竟然是老师的关照，他在无数次的挫折和打击面前变得坚强，而这种品质将使他终身受益。所以挫折教育是人生重要的一课，而学习上的一帆风顺的优生，却很少遭受挫折，所以才会在一次不正规的比赛中哭泣。有人专门研究过国外的293个著名文艺家的传记，发现其中有127人在生活中都遭受过重的挫折。“自古英雄都是梦，从来纨绔少伟男”的说法，表面有成绩的人大多是有磨难而成的。孟子指出：“天将降大任于斯人也，必先苦其心志，劳其筋骨，饿其体肤，空乏其身，”这些都表明挫折教育是儿童成长中不可缺少的营养，对于优生也是如此。

整数加法的运算定律在分数加减法中的应用，学生已能够理解和掌握，因此对于这部分知识，教学过程中利用知识的迁移，合作交流找到规律，使学生解决问题。

1、利用已有知识迁移是学生经常解决问题的一种方法，因此，在课中，举了大部分的例子让学生发现其中的简便方法，让学生看明白整数运算定律在分数加减法中同样适用。找到了题目的简便方法。

2、合作交流，进一步探究运算规律。学生在合作交流中，让小组内的同学举例子，看哪些分数加减法能用简便方法计算，所以在学生试做题时，将获得别人的探究策略和探究成果，修正和完善自主的探究策略和探究结果。在最后让四人小组为单位编算式时，让各位学生自主编题，并发现与他人不同的方法，体现了面向每一位学生的教学理念。在学生展示算式的过程中，又是展示学生解题方法的过程。

3、但是始终一些题目是学生在学习过程中的难点：

如： $5/8 - (5/8 - 1/2)$

$$5/9-3/7+4/9-4/7$$

$$17/8-(1/8+3/10)$$

如何去掉小括号，如何正确的处理加减号的关系，使学生能够正确的找到简便算法，还需要进一步理解。

## 化学式计算的教学反思篇六

随着信息技术的飞速发展，现代教育技术也越来越接近于现代信息技术，计算机辅助教学已越来越多地走进语文课堂，给教学带来了勃勃生气，它通过文本、图象、动画、声音等方式，创设情景，激发情趣，突出重点，突破难点，化静为动，发展了学生的思维，培养了学生的能力，打破了传统单一的教学模式，大大提高了课堂教学效率，推广和普及已是大势所趋，不少地方发展得轰轰烈烈。但与此同时，我们必须看到在课件制作和实际教学过程中，已出现了一些值得我们深思的误区。

人类已经进入信息社会，教育信息化已深入身心，多媒体计算机已广泛进入各中小学校，而且部分学校已经建立了校园网。多媒体cai的出现和发展，为学校的素质教育注入的新的活力。于是，许多老师认为只有选用最先进的计算机教学才显气派，才跟潮流，才是运用了现代化教学手段。至于录音机、投影仪这类常规的电教媒体好像已经过时，不值得去使用了。这种认识显然是错误的。因为，使用媒体只能是手段，手段永远是为目标服务的，衡量媒体使用的优劣不是看媒体是否高档，是否领先别人，而在于是否能使教学更生动，方便，高效。

传统教育媒体主要指非放映性视觉媒体，如教科书、黑板、实物、模型等。现代教育媒体的出现是否表现传统媒体可以取消呢？我听过一些公开课，发现在一些老师的课堂上，学生的课本竟一次也没有打开过，课文内容全在投影屏幕上。

有的老师不论是出示几个词句，还是一个小练习，都要使用投影片，把小黑板，活动黑板弃之不顾。笔者认为，这种“喜新厌旧”的做法是不当的。更有甚者，有的老师还步入用电教媒体代替板书。代替实验的误区。板书是老师进行教学的重要辅助手段，是老师根据教学过程的进展逐步“板演”的，是根据老师所传授知识的内在逻辑顺序而进行的。一般，主体板书一直保留至本节结束。可见，板书不是几张灯片可分割完成的。而用电脑动画来代替实验操作同样不可取。如一位教师在教《乌鸦喝水》时，使用了多媒体动画，演示乌鸦把石子一颗一颗放进瓶里，瓶子里的水渐渐升高的过程。结果，许多学生注意力集中到乌鸦的神态动作上，并且由于制作技术原因，动画中瓶子里的水是升得比较快的，学生对“一颗一颗”、“渐渐”等重点词的理解，体会并不深。另一位老师在同一课的教学中，使用了传统的教学手段，准备了瓶子、石子做实验，还请学生上台动手试一试，并提醒学生观察瓶子中的水，放进一颗石子是看不出水明显升高的，让学生了解到乌鸦的耐心，对渐渐升高有感性的认识。

## 化学式计算的教学反思篇七

这节课的内容是“小数加减法的简便计算”，是节计算课，但主要是让学生自己验证两条规律：整数的加法运算定律同样适用于小数，以及整数的减法运算性质也同样适用于小数。之后灵活运用规律进行简便计算。

上课开始，我先让学生进行口算的训练，目的是让学生观察后发现这些数字的特征，得出结论：小数加法，可以通过尾数相加凑整；小数减法，可以通过尾数相减凑整。这为小数的简便计算奠定了一定的基础。

之后，我抓住学生有利的观察结果，引导学生对三个整数算式进行数字观察，学生的思路慢慢打开，我趁机询问，这用到了整数的什么规律？在学生的大脑里，过去的知识慢慢呈现，一个接一个补充地更加完整。

顺着学生的热情高涨，我抛出了一个问题：六一节前夕，东东准备买四样食品各1份，价钱分别是：4.38元、17.3元、0.62元、2.7元。问东东一共应付多少元？我没有急于让学生计算，而是提出了3个问题：你能列出综合算式吗？如果请你计算，你会算吗？你能想出几种不同的算法？学生在我的引导下，纷纷动脑筋，想算法。最后我根据学生的思路，把全班分成两个组进行比赛。明显发现运用加法运算定律计算的那个组算得又对又快。由于观察计算结果相同，从而归纳出整数加法运算定律同样适用于小数。

有了加法运算定律可以简便计算作铺垫，学生对于小数减法，很自然地也想到能不能利用减法运算性质来简便计算。通过教学例二，学生一尝试，发现也是成立的。于是经过填一填、判一判、算一算几个环节来强化新知。最后综合运用所学的知识，来解决生活中的小数加减法简便计算问题。