幼儿逛超市 幼儿园超市区域活动方案(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿逛超市篇一

20xx年10月29日

爱尚超市

中1班部分幼儿；两名教师；两名保安。

1．认识超市的服务人员，了解他们的工作特点。

2．学习购物，并能够在超市的工作人员提醒下，尝试独立进行购物，提高自主能力以及解决问题的能力，并且能够处理好陌生人的礼物诱惑，提高自己独立性与社会实践技能。

3.懂得在超市要遵守公共秩序，并使用自带购物袋，有环保意识。

1.物质准备：相机，幼儿每人五元人民币，人手一个购物袋。

1.认识各种常见的蔬菜、肉食和水果

（1）了解相关的蔬菜名称和外形特征。

（2）引导幼儿通过认识蔬菜、肉食和水果，激发幼儿爱吃蔬菜的欲望。

2.社会实践活动“我来购物”

（1）提前给幼儿提出要求，注意活动安全。

（2）认识超市的服务人员，了解他们的工作特点，并懂得尊重别人的劳动成果。认识售货员、保安、收银员，并了解他们的工作特点。并且能够按照他们要求进行活动，懂得遵守超市的公共秩序。

（3）组织幼儿参加购物活动，要求幼儿在老师的提醒下，进行购物活动。（将幼儿按照每组5~6人进行分组活动，最后集中在收银台进行结账）

（4）结账时提醒幼儿使用带来的购物袋，培养环保意识。

1.教师组织好幼儿活动，保育老师照顾幼儿逛超市的护理工作。

2.教师对幼儿进行逛超市前的活动安全教育，增强幼儿安全防范意识和自我保护能力。

3.注意幼儿的言行文明，提醒幼儿有礼貌。

4.逛超市时要做到井然有序、不推挤、不打闹。

5.逛超市结束时清点幼儿人数，确保幼儿安全。

幼儿逛超市篇二

20xx年3月21日上午9点

百佳超市

大班级组全体老师和小朋友

1、了解超市里物品的分类摆放；认识物品的生产日期和保质期。

2、初步了解超市与人们生活的关系，学会文明购物。

3、通过社会实践活动，让孩子自己体验购物的乐趣。

1、大一班三位工作人员+陈老师（共四人）

2、大二班三位工作人员+陈医生（共四人）

3、大三班三位工作人员+杨园长（共四人）

4、大英班三位工作人员+陈老师（共四人）

1、提前联系超市负责人，做好当天安排的工作。

2、参观前，提前考察路线、环境、内容、安全等情况，明确制定参观计划。

3、当天9点钟大班级组从幼儿园出发，各班做好出发前的安全教育工作。

4、分班照集体照留念。

5、有序的参观超市里的水果区、熟食区、蔬菜区、冷冻区、食品区、用品区……

6、老师重点指导孩子观察物品的摆放、货架的标签、物品的生厂日期和保质期。

7、各班重点围绕一个"区域"让孩子进行自由选购。

8、鼓励孩子使用礼貌用语进行付款。（拿好找的零钱及购物小票）

9、活动结束，两两拉手回幼儿园。

1、参观超市过程中要守纪律、排队等候。

2、参观超市过程中听从老师的安排，不能单独离开队伍。

幼儿逛超市篇三

策划是通过精心安排的宣传和手段，对事件的发生、发展进行操作。而幼儿园偶然会因教学需要，从而策划展开相关教学活动，这些活动有助于学生理解并掌握系统的知识。你是否在找正准备撰写“幼儿园远足超市活动方案”，下面小编收集了相关的素材，供大家写文参考！

【活动目标】

1、知道农贸市场是人们买农副产品的地方。

2、通过观察尝试了解市场营业员的工作及与人们日常生活的关系。

3、进一步丰富对幼儿对农副产品的经验，能有序地跟随老师进行参观活动。

4、培养幼儿思考问题、解决问题的能力及快速应答能力。

5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

【活动准备】

1、选择好附近的农贸市场及参观的路线。

2、幼儿每人带一元钱，照相机。

【活动过程】

一、交代任务，引出话题。

1、交代任务。

师：春天到了，现在有很多蔬菜和水果都长大了，你们喜欢吃什么蔬菜呢?还有什么蔬菜?今天，就让我们一起去菜场找一找吧!

2、引出农贸市场。

二、提出参观要求。

1、告诉幼儿农贸市场里人多，小朋友要一个跟着一个走，不要掉队，参观时要注意观察，并提出注意事项。

2、农贸市场有很多蔬菜，看看自己认识多少。

三、带幼儿参观农贸市场。

1、引导幼儿参观摊点是怎样摆放的，都有什么蔬菜，如何分类摆放的，知道这里的商品很丰富，人们在这里能买到各种各样的农副产品。

2、引导幼儿边参观边认识一些常见的蔬菜、家禽和鱼类，知道它们的名称。

3、引导幼儿观察顾客和营业员之间的活动，观察顾客是怎样买菜的，营业员是怎样使用秤的，了解秤的用处。

4、让幼儿亲自购买蔬果，与营业员进行对话，尝试买菜的过程，进一步了解营业员是怎样工作的。

5、鼓励幼儿询问所要购买的蔬菜的价格，学习如何选择蔬菜的好坏，尝试同营业人员讨价还价，请营业人员用秤称称重量，尝试付钱、找钱。

四、参观后的谈话活动，巩固幼儿对农贸市场的印象。

活动目标：

1.感受新年带来的喜悦，知道自己长大了，愿意表现自己这一年的收获，让家长同伴为自己喝彩。

2.通过亲子迎新年活动增进家园联系，促进家长与教师之间、幼儿与家长之间的互动和联系，增进彼此的感情。

3.参与节日游戏。

4.愿意积极参加活动，感受节日的快乐。

环境创设：

1.幼儿剪纸展示

2.灯笼鞭炮制作

3.悬挂气球、张贴窗花

4.纸筒制作的烟花装饰舞台

活动口号：

新年新气象，展现新风貌。我的表现好，我的表现棒，我的表现!

祝福语口号：

鼠年到到到，祝你好好好，

祝爷爷奶奶福星照照照，烦恼少少少，

祝爸爸妈妈身体棒棒棒，腰包鼓鼓鼓，祝小朋友们喜讯报报报，前程妙妙妙，

祝大家圆梦早早早，全家笑笑笑!

活动流程：

一、我有小巧手

晨间活动：

(1)幼儿折纸(手机、帽子)手工制作(橡皮泥、粘贴)根据班级特色进行区域活动。

(2)教师讲解幼儿园及班级活动及照片ppt展示。

二、我是小明星

幼儿儿歌、歌曲、舞蹈展示

1)开场舞——红绸舞

2)儿歌展示

选择朗朗上口的儿歌，以幼儿个人、小组、男女分组、整体的形式进行展示

3)歌曲展示

《苹果丰收》《捏面人》《猪八戒吃西瓜》《猴哥》《雪花飞》

4)舞蹈展示

《挤奶舞》《哈达献给解放军》《金孔雀轻轻跳》

三、我有大智慧

趣味问答：

1)冬天到了，怎样能让自己变暖和?

2)请你背诵一首古诗，随机解释名词。

3)你知道种子是用什么方式传播的?(莲子、苍耳、蒲公英、豌豆)

4)你知道我们中国有哪些风景名胜吗?

5)请你说出中国古代四大发明。

6)小动物的过冬方式有哪些?

7)请你演示几个交警常用手势并说出代表意思。

8)新的一年，小朋友又长大了一岁，你又增加了哪些本领呢?

9)小朋友，马上就是2020年了，2020年是什么年?你是属什么的?能介绍一下家人属相(与家长互动)

四、我是小健将

幼儿游戏——自理能力夹豆子

亲子游戏——你来比划我来猜

幼儿、家长pk——蜈蚣竞走抢椅子

五、颁发奖状和礼品

活动目标：

1、围绕“迎新年”这一话题，清楚连贯地表达自己的愉快心情。

2、安静倾听同伴的讲话，并感受大家一起谈话的愉悦。

3、通过参加节日《迎新年》环境创设，感受参与节日庆祝活动的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：活动室里布置过新年的情境，如挂灯笼、彩带、自制鞭炮、拉花等。自制的新年倒计时、愿望树、每人准备一个礼物。卡纸裁剪成贺卡形状、皱纸、废旧图书里的图片、录音机等。

2、知识经验准备：丰富有关过新年的知识经验，如：让幼儿观察家里为过新年而忙碌的大人;介绍灯会、联欢活动、放焰火等活动。

3、事先取得家长的配合，在教学活动后的日子里给自己的孩子送礼物。

活动过程：

(一)通过谈话，激发迎新年的愉快情绪。

1、引导幼儿观察活动室的变化，激发幼儿的愉快情绪。

师：发现活动室有什么不一样?

引导幼儿自由描述班级的变化。(漂亮、新颖、舒服、热闹、喜庆、高兴等)

师：是为了迎接什么节日的到来?

2、新年倒计时。

师：离“新年”还有几天?

小结：一年中的第一天，也就是新年的第一天，也叫“元旦”，那天，全世界人民都要庆祝新年的到来。

3、鼓励幼儿大胆讲述。

(2)师：小动物是怎样迎接新年的?

(二)出示新年老人的礼物，鼓励幼儿大胆讲述。

1、师：昨天，新年老人给我们小四班的小朋友送礼物了。

一起看新年老人的礼物：一张贺卡和一棵新年愿望树。

2、师：过了新年，还有谁也长大了一岁?

启发幼儿说出周围的人，亲戚、邻居、伙伴、各种动物也都长大一岁了。

3、师幼一起围坐在“愿望树”旁，表达自己的愿望。

师以神秘的口吻告诉幼儿：这是一棵神奇的“愿望树”，只要对着“愿望树”说出自己的愿望，你的愿望就能够实现。

启发幼儿大胆表达自己的愿望，可以是祝福家人或朋友的愿望，也可以是自己在新的一年里想实现的愿望。请配班教师帮忙记录下来，挂在“愿望树”上。

4、播放“新年老人”的录音，萌发对新年的期盼。

新年老人：孩子们，你们的愿望我都听见了。新年快要到了，你们要怎样欢迎我呢?(引出下一环节)

(三)引导幼儿装扮“愿望树”，用多种方式迎接新年。

1、师：新年快要到了，我们要怎样迎接“新年老人”的到来呢?

幼儿按自己的意愿选择材料进行操作。

第一组：制作贺卡

材料：卡纸裁剪成各种贺卡形状、彩笔、帖帖纸、废旧图书等。

第二组：制作彩链、拧花、剪窗花，继续丰富活动室里的布置。

材料：各色皱纸、手工纸、剪刀等。

第三组：装扮“新年愿望树”。

在“愿望树”上挂上一些小礼物和装饰用的彩链、彩灯等。

2、老师和幼儿手拉手围着“愿望树”，高兴地唱、跳，交换新年礼物，再次感受浓浓的新年氛围。

(四)活动延伸：

请家长在活动后的日子里帮自己的孩子实现许下的愿望。

教研组评析

(一)选材

丰富多彩的新年蕴含了许多节日特定的认知元素，如，新年的祝福、新年的礼物、新年人们的年龄变化等等，是幼儿学习的教材，教师能根据幼儿的谈话及时捕捉教育契机，从选

材来看，所选内容很恰当，很合时机，是幼儿喜闻乐见并感兴趣的。

(二)从组织实施来看

1、让环境说话。陈鹤琴先生在教育的原则中指出：“注意环境、利用环境。”在活动中，教师和幼儿共同进行环境创设，让活动室充满了欢乐喜庆热闹的气氛。

2、能根据小班幼儿的年龄特点，创设一个能激发情绪的情境：首先，把“新年”拟人化——“新年老人”，并巧妙地利用礼物“愿望树”，启发幼儿大胆表达自己的愿望，接着，用多种方式迎接新年老人，如装扮“愿望树”，然后，围坐在“愿望树”旁一起唱歌、交换礼物。在这个情境中，孩子们的情绪随着情节亦步亦趋，能大胆地表达，很自然地诱导幼儿自觉地进入情境，感受大家一起谈话的愉悦，从而提高口语表达能力。

(三)从师幼关系看

小班幼儿是言语习惯养成的时期，而小班孩子的良好语言习惯就是大胆地说出自己的心里话。此活动，孩子们是在轻松愉快的氛围中进行互动的，使幼儿想说、敢说，接着，带着兴趣转入操作活动，从孩子的活动表现可以看出幼儿的活动热情非常高。整个活动流程使孩子们沉浸在迎新年的氛围中，幼儿的语言表达能力、操作能力也得到了发展，幼儿在有趣的活动中体验快乐，获得了发展。

设计思路：

《幼儿园教育指导纲要》中指出：“发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。”这就要求我们必须为幼儿创设一个积极的语言环境。

幼儿逛超市篇四

小鬼当家

穿着统一园服、班牌、园旗

1、认识超市的服务人员，了解他们的工作特点，并懂得尊重别人的劳动成果。

2、学习购物，并能够在超市的工作人员提醒下，尝试独立进行购物，提高幼儿自主能力以及解决问题的能力，并且能够处理好陌生人用礼物诱惑，提高自己独立性与社会实践技能。

1）了解相关的蔬菜名称和外形特征。

2）引导幼儿通过认识蔬菜、肉食和水果，激发幼儿爱吃蔬菜的欲望

1）提前给幼儿提出要求，注意活动安全。

2）认识超市的服务人员，了解他们的工作特点，并懂得尊重别人的劳动成果认识售货员、保安、收银员，并了解他们的工作特点。并且能够按照他们要求进行活动，懂得遵守超市的公共秩序。

3）组织幼儿参加购物活动，要求幼儿在老师的提醒下，进行购物前统计表，购物活动。

4）谈话活动：我喜欢的蔬菜、水果、食品等。

5）引导幼儿说出自己喜欢蔬菜的理由。

6）幼儿能够养成正确、饮食观念

热腾腾吃火锅，幼儿与老师一起制作各种蔬菜火锅、水果沙拉、果盘等，共同分享自己购买回来的蔬菜、水果以及火锅材料。

幼儿逛超市篇五

在十一月份“我要去秋游”的主题活动中，孩子们对超市购物活动特别喜爱。在超市购物活动结束后提出了“钱币上的面额怎么看”，“超市中商品价格标签怎么看”。“电脑小票上的数字是怎么回事”等问题；并希望在老师的帮助下获得答案。这时、孩子们向我们提出，在我们班办一个自己的小超市。我们为了让孩子们充分发挥自主性，决定这个超市的筹备、建设过程将完全在孩子自己的意愿下进行。并在这个过程中、让孩子们逐渐发现象“商品分类、制定区域标志、定商品价格、使用钱币”等等问题后，我们再在活动中一步一步的把关于数学的知识渗透给孩子们。

第一阶段——《超市里的商品真多》

老师的设想：在这个阶段我们将引导孩子回忆永辉超市中的商品有哪几类，每一类中有哪些商品；并让孩子带着记录表到永辉超市里选择一类自己喜欢的商品进行记录。再和同伴共同交流、分享记录结果，在评选中发现自己记录的错误和不足；同时通过自主分工也明确了自己究竟该为超市准备哪些“商品”。

水彩笔，图画纸。

1。让家长利用晚饭后的时间以旁观者，协助者的身份，带孩子前往永辉超市，让他们对自己喜欢的一类商品进行详细的记录。在他们出现实在解决不了的问题时，给予适当的引导、帮助。

2。引导孩子们自己制定出几个标准，评选出最好的记录表，

再以这几张表为标准来准备商品。

3。尽量帮助幼儿准备超市所需的实物或材料，以保证活动能够顺利地开展下去。

孩子们的记录基本正确，每组孩子根据三个标准选出了一张他们认为最好的记录表，并能按照记录表来准备东西。下次活动可让孩子学习安排场地，材料摆放商品。

第二阶段——《布置我们的超市》

老师的设想：在这个阶段、老师将引导孩子通过讨论、尝试，合理地按商品的用途、名称等特征进行层层分类，并选择适当的材料装放商品；最后为每一类商品设计制作标志牌，挂在相应的一类商品处，初步创建起孩子们自己的超市。

各类商品若干，盘子、篮子、架子、柜子、盒子、衣架、绳子等若干。

１、展示

幼儿为超市准备的商品。

２、引导幼儿划分超市各“商品区域”。

３、交代布置，整理的要求；

如：超市里的服装是怎样摆放的？应该选择什么？

怎样摆放能让顾客既整齐，又容易找到。

４、幼儿分组自由选择货架、篮子、盘子等布置超市。教师观察幼儿思考、摆放情况，适时介入，引导幼儿及时调整。